



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80**

с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга
197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, д.18, литер А, тел. +7 (812) 417-52-80, факс +7 (812) 409-84-82
mail@school80.spb.ru, school80.spb.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

Ю.В. Козырев

Приказ № 195 от 31.08.2018

«ПРИНЯТО»

Общим собранием

Протокол №1 от 30.08.2018

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образовательных услуг (ВСОКОУ)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации"; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; Уставом ГБОУ СОШ № 80 (далее – Школа).
- 1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призвано способствовать управлению качеством образования.
- 1.3. В Положении используются следующие понятия:
 - **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 - **внутренняя система оценки качества образовательных услуг** (далее – ВСОКОУ) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы;
 - **внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления Школой в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
 - **ФКГОС** – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
 - **ФГОС ОО** – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
 - **ООП** – основная образовательная программа;
 - **НОО** – начальное общее образование;

- **ООО** – основное общее образование;
- **СОО** – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- служит основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКОУ

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКОУ по уровням общего образования являются:

- содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Положением предусматривается два уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, личностных характеристик как результатов воспитательной работы, оценка уровня сформированности универсальных учебных действий и метапредметных образовательных результатов; динамики показателей их здоровья; уровень удовлетворенности ожиданий обучающихся в отношении образования в школе и прочее);
- уровень образовательного учреждения (качество образовательных программ, качество условий для их реализации).

2.3. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКОУ, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, план-график оценочных процедур (система мониторинга).

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по НМР совместно с методическим советом Школы на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов Школы, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФКГОС

(ФКГОС ООО, ФКГОС СОО);

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию ФБУП-2004;
- наличие учебных планов для обучающихся на дому, осваивающих ООП в очной форме;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения максимально допустимой учебной нагрузке
- наличие учебных планов для обучающихся на дому, осваивающих ООП в очной форме;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы воспитания и социализации обучающихся (для начального и основного общего образования);
- наличие дополнительных образовательных программ для организации внеурочной деятельности.

3.4. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование в каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий (обучающиеся на дому);
- с применением электронного обучения.

4. Оценка условий реализации ООП

4.1. Оценка условий реализации ООП по уровням общего образования проводят заместители директора по УВР при содействии заместителей директоров по НМР, ВР, информатизации, АХД по параметрам и измерителям, разработанных в Школе.

4.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;

- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- качества информационно-образовательной среды;
- материально-технического оснащения;
- здоровьесберегающей деятельности;
- управления образовательной системой;
- инновационной деятельности.

4.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФКГОС:

5.2.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.2.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на государственную итоговую аттестацию;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

5.3.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся с использованием технологии портфолио (для начального общего образования);
- итоговая аттестация обучающихся по всем предметам Учебного плана

5.3.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест.

5.3.3. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.3.4. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

- 5.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:
- организуются и проводятся в Школе согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
 - являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "*Качество образовательного процесса*" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.
- 5.5. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.