

САМООБСЛЕДОВАНИЕ 2022 г. (календарный)

(в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, утвержденными

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		Июнь 2022	Декабрь 2022
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА			
1.1	Общая численность учащихся	998 человек	1036 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	446 человек	454 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	432 человек	470 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120 человек	112 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	883 человека/ 88,48%	919 человек/ 88,71%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120 человек/ 12,02%	112 человек/ 10,81%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	297 человек/ 29,76%	181 человек/ 17,47%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	62 человек/ 6,21%	54 человека/ 5,21% Универсальный профиль с реализацией программы углубленного изучения английского языка, поддерживаемый ▪ 10 ^а кл. - предметами точного

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

			цикла (математика, информатика) + элективный курс «Основы предпринимательства» • 10 ^б – предметами гуманитарного цикла (история, литература) + элективный курс «Медиаобразование»
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
2.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	571 человек/ 57,2%	563 человек/ 54,29%
2.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,36	
2.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,03	
2.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Сдавало 58 чел. Ср. балл: <u>80,99 баллов</u> 12 чел. свыше 90 баллов 1 чел. - 100 баллов	
2.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	База Сдавало 41 чел. из 58 Ср. балл: <u>4,47 баллов</u> Профиль Сдавало 17 чел. из 58 Ср. балл: <u>68,59 баллов</u>	
2.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

2.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
2.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
2.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
2.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
2.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
2.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел. (из 62)/ 6,45%	
2.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел. (из 58)/ 10,34%	
2.14	Численность/удельный вес численности учащихся, <i>принявших участие</i> в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	397 человек/ 39,86%	402 человека/ 38,8%
2.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	260 человек/ 26,05%	262 человек/ 25,29%
2.15.1	Регионального уровня	2 человек/ 0,2%	2 человека/ 0,19%
2.15.2	Федерального уровня	64 человек/ 6,41%	73 человека/ 7,05%
2.15.3	Международного уровня	17 человек/ 1,7%	

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ			
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ			
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человека	77 человек
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>высшее образование</i> , в общей численности педагогических работников	78 человек/ 96,3%	73 человек/ 94,81%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>высшее образование педагогической направленности (профиля)</i> , в общей численности педагогических работников	78 человек/ 96,3%	73 человек/ 94,81%
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование</i> , в общей численности педагогических работников	3 человека/ 3,7%	4 человека/ 5,19%
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i> , в общей численности педагогических работников	3 человека/ 3,7%	4 человека/ 5,19%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	70 человек/ 86,42%	67 человек/ 87,01%
4.6.1	Высшая	53 человека/ 65,43%	52 человек/ 67,53%
4.6.2	Первая	17 человек/ 21%	15 человек/ 19,48%
4.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
4.7.1	До 5 лет	12 человек/ 14,81%	8 человек/ 10,39%
4.7.2	Свыше 30 лет	48 человек/ 59,26%	48 человек/ 62,34%
4.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 17,28%	11 человек/ 14,29%
4.9	Численность/удельный вес численности	32 человек/	30 человек/

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32,1%	38,96%
4.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 человека/ 100%	90 человек/ 100%
4.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека/ 29,79%	8 человека/ 8,88%
КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ			
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц	0,1единиц
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц	15 единиц
5.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
125.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
5.3.2	С медиатекой	да	да
5.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
5.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
5.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
5.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	998 человек/ 100%	1036 человек/ 100%
5.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3326 кв.м 3,3 кв.м/чел.	3326 кв.м 3,3 кв.м/чел.

**Аналитический отчет
о результатах самообследования
за 2022 календарный год**

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №80 с углубленным изучением английского языка (далее - ОО).

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущий год.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет представлен *в текстовой и табличной форме* и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга
Учредитель:	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.
Место проведение образовательной деятельности:	<u>Начальная школа:</u> 196136, Санкт-Петербург, ул. Подковырова, дом 28, литер А. <u>Основная и старшая школа:</u> 197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, д.18, литер А
Лицензия на образовательную деятельность:	78 № 001563 выдана 20.01.2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	78АО1 № 0000308 выдано 10.06.2015, действительно до 16.01.2025
Устав учреждения:	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.04.2019 № 1145-р

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО пятидневная учебная неделя для 1-5 классов и шестидневная учебная неделя для 6-11 классов, учебные занятия начинаются в 8.30, вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента обучающихся. Ниже представлены сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	июнь 2022	декабрь 2022
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	446 человек	454 человека
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	432 человека	470 человек
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	120 человек	112 человек
Общая численность обучающихся	998	1036 ↑

Показатель	июнь 2022	декабрь 2022
Количество классов на ступени начального общего образования	16	16
Количество классов на ступени основного общего образования	16	17
Количество классов на ступени среднего общего образования	6	4
Всего	38	37 ↓

Календарный год	Всего уч-ся	% неуспевающих	Из числа неуспевающих учатся		Скрытый отсев
			в школе	в других ОУ	
июнь 2022	998	0,9%	+	-	нет
декабрь 2022	1036	4,05%	+	-	нет

Таким образом, контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся школы происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основными задачами в достижении высокого качества образования в 2022 учебном году были:

- формирование у учащихся начальных классов предметных, личностных и метапредметных компетенций;
- подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- адаптация учащихся 5-х классов и организация в них промежуточной аттестации;
- переход на обновленные ФГОС учащихся 1 и 5 классов;
- выявление проблем в обучении учащихся всех ступеней образования.

Для решения этих задач в течение года

- велась активная деятельность по внедрению ФГОС на всех ступенях образования;

- был разработан и утвержден план подготовки учащихся ОО к ЕГЭ и ОГЭ, в рамках которого состоялось четыре педсовета по 9-м и 11-м классам с выявлением «групп риска», работа с которыми велась в индивидуальном порядке;
- на педагогических советах, посвященных итогам четвертей, рассматривались вопросы адаптации учащихся 5-х классов; итогов классно-обобщающего контроля в 6-8 и 10 классах;
- был составлен и реализован план ВСОКОУ (внутренняя система оценки качества образовательных услуг).

Внутришкольный контроль (ВШК), осуществляемый со стороны администрации ОО, включает в себя контроль за основными направлениями работы школы: контроль качества знаний; контроль документации; санитарно-гигиенический режим и технику безопасности труда; подготовку к экзаменам; работу с «трудными» и «одаренными» детьми; работу с учащимися и родителями; методическую работу. ВШК позволил решить следующие задачи:

- диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «руководитель-учитель-ученик».
- сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через систему факультативов, индивидуальных занятий, проектной, исследовательской и экскурсионной деятельности.
- повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. Систематизированные данные оформлялись в графиках и таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. *Внутришкольный контроль*, осуществляемый со стороны администрации ОУ, позволил обеспечить

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в ОУ требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. Обеспечение качества и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов.
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие *единой информационной среды и цифровых технологий* для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
- отслеживание динамики развития учащихся, создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Успеваемость учащихся

Класс	Кол-во		% качества		% успеваемости		% отличников	
	июнь 2022	дек. 2022	июнь 2022	дек. 2022	июнь 2022	дек. 2022	июнь 2022	дек. 2022
2-4	331	337	72,64%	66,67%	99,31%	98,47%	11,78%	6,23%

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

5-9	432	440	38,53%	33,55%	96,92%	94,74%	6,25%	4,32%
10-11	120	112	31,02%	22,52%	97,4%	90,09%	6,67%	0,89%
Всего (без 1-х классов)	883	889	47,4%	40,91%	97,88%	94,43%	8,23%	3,81%

Анализ показал, что показатели **качественной успеваемости** во II полугодии 2022 ниже чем в I полугодии:

- качество знаний с **47,4%** снизился до **40,91%**;
- процент учащихся с высоким уровнем достижений: с **8,23%** до **3,81%**;

Улучшение показателей на конец учебного года (июнь 2022) говорит о целенаправленной работе педагогов, классных руководителей, администрации с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной, двумя «3») и «отличников» (обучающиеся с одной, двумя «4»), а также со слабоуспевающими детьми.

В старших классах (10-11) наблюдается понижение качественной успеваемости по сравнению с учащимися начальной и основной школы, что свидетельствует о выборе учащимися профиля обучения и уровня изучения других предметов.

Одним из значимых результатов работы коллектива является наличие **медалистов**. В 2022 году одиннадцатиклассники принесли школе **5 медалей** за особые успехи в обучении; девятиклассники получили **4 аттестата с отличием**.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, невелико: июнь — **2,12%**; декабрь — **5,57%**.

Рекомендации:

- По результатам полугодий спланировать и обеспечить внутришкольный тематический контроль по вопросу «Коррекционная работа с учащимися на уроке по усвоению знаний».
- Учителям-предметникам совершенствовать качество проведения уроков, применяя лично-ориентированный подход, новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективные методы преподавания. Внедрять цифровые формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
- Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации урочной деятельности, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- Классным руководителям и учителям-предметникам своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
- Обсудить на МО результаты успеваемости по предметам, включить в план работы мероприятия по повышению качества обучения.

На основании приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 20.10.2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» и на 2018 г.» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018» организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Цель проведения ВПР: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты ВПР учащихся начальной школы за 2022 календарный год приведены в следующих таблицах:

Начальная школа

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

Предметы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % по школе				% качества
		2	3	4	5	
Русский язык, 4 кл	89	-	12,36	55,06	32,58	87,64
Математика, 4 кл	93	-	8,6	49,46	41,94	91,4
Окружающий мир, 4 кл	95	-	6,32	67,37	26,32	93,69

Основная и средняя школа

Предметы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % по школе				% качества
		2	3	4	5	
Математика, 5 кл	96	6,25	35,42	40,53	17,71	58,24
Математика, 6 кл	84	14,29	38,1	40,48	7,14	47,62
Математика, 7 кл	87	2,3	20,69	48,28	28,74	77,02
Математика, 8 кл	67	13,43	77,61	8,96	-	8,96
Русский язык, 6 кл	83	13,25	45,78	33,73	7,23	40,96
Русский язык, 7 кл	78	29,49	24,36	37,17	8,97	46,14
Русский язык, 8 кл	64	17,19	14,06	43,75	25	68,75
Биология, 5 кл	90	18,89	48,89	27,78	4,44	32,22
Биология, 6 кл	45	37,78	40	22,22	-	22,22
Биология, 7 кл	24	-	58,33	33,33	8,33	41,66
Биология, 8 кл	20	5	70	25	-	25
История, 5 кл	99	8,08	45,45	44,44	2,02	46,46
История, 6 кл	48	12,5	43,75	37,50	6,25	43,75
История, 7 кл	38	-	31,58	50	18,42	68,42
История, 8 кл	17	17,65	35,29	35,29	11,76	47,05
История, 11 кл	55	9,09	34,55	38,18	18,18	56,36
Обществознание, 6 кл	47	2,13	12,77	57,45	27,66	85,11
Обществознание, 7 кл	38	18,42	28,95	50	2,53	52,53
Обществознание, 8 кл	20	-	60	40	-	40
География, 6 кл	40	2,5	42,50	50	5	55
География, 7 кл	21	-	57,14	33,33	9,52	42,85
География, 8 кл	20	-	65	35	-	35
Физика, 7 кл	40	-	17,5	47,5	35	82,5
Физика, 8 кл	19	-	73,68	26,32	-	26,32
Химия, 8 кл	20	-	20	45	35	80
Английский язык, 7 кл	83	-	24,1	43,37	32,53	75,9

Выводы и рекомендации:

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

100% - успеваемость показали учащиеся школы по следующим предметам:

- начальная школа: русский язык (4 кл), математика (4 кл), окружающий мир (4 кл);
- основная школа: биология (7 кл), история (7 кл), обществознание (8 кл), география (7 кл и 8 кл), физика (7 кл и 8 кл), химия (8 кл), английский язык (7 кл).

Наибольший % **качества** учащиеся начальной и основной ступени продемонстрировали по математике (4 кл) – 91,4%, окружающему миру (4 кл) – 93,69%,

математике (7 кл) – 77,02%, обществознании (6 кл) – 85,11%, физике (7 кл) – 82,5%, химии (8 кл) – 80%, английскому языку (7 кл) – 75,9%.

Для коррекции знаний учащихся по ряду предметов: *русский язык* (6, 7 кл), *математика* (6 кл), *биология* (5, 6, 8 кл), *история* (8 кл), *обществознание* (8 кл) *физика* (8 кл), а также для совершенствования методики преподавания дисциплины, учителям-предметникам рекомендовано использовать результаты анализа ВПР.

Руководителям школьных методических объединений необходимо провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, вызывающих затруднения.

МО рекомендовано разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023 году.

Одним из наиболее значимых результатов работы школы является **итоговая аттестация учащихся 9-х и 11 класса.**

Результаты ОГЭ приведены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во уч-ся, получивших оценку				Средний балл ОГЭ по школе	% качества ОГЭ
		5	4	3	2		
математика	62	17	31	14	-	4,03	77,42%
русский язык	62	30	24	8	-	4,36	87,1%

Выпускники показали высокое качество знаний по *русскому языку*: процент качества знаний составляет **87,1%**.

Средние показатели ЕГЭ

Предметы	Кол-во сдававших	Средний балл	
		по СПб	по школе
Русский язык	58	71,2	80,99 12 чел. свыше 90 баллов 1 чел. - 100 баллов
Математика базовая	41	4,2	4,47
Математика профильная	17	59,58	68,59
Информатика	8	62,21	67,88
Английский язык	29	72,91	76,97 5 чел. свыше 90 баллов
Французский язык	1	78,56	94 1 чел. свыше 90 баллов
Литература	13	61,95	71,54 2 чел. свыше 90 баллов
История	15	59,35	70,87 1 чел. свыше 90 баллов
Обществознание	15	61,27	67,47 1 чел. свыше 90 баллов
Биология	11	51,47	60
Физика	2	56,14	50
Химия	8	52,50	66,63 1 чел. - 100 баллов 1 чел. не перешел порог

В рейтинге самых востребованных предметов по выбору лидируют профильная математика, английский язык, история и обществознание.

Данные результатов экзаменов показывают, что в 2022 году практически по всем предметам ГИА пройдена учащимися школы успешно: средний тестовый балл по школе выше среднего тестового балла по СПб. Это связано с четко организованной работой по подготовке к ЕГЭ методическими объединениями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией, а также включением в учебный план индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА.

С целью повышения уровня знаний по *физике* учителям-предметникам рекомендовано:

- осуществлять системный мониторинг знаний учащихся;
- выявлять индивидуальные проблемные области при подготовке к ЕГЭ;
- организовать индивидуальную работу с учетом выявленных проблем.

Значительное внимание уделяется **работе с одарёнными детьми**. Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Июнь 2022

Всероссийский и международный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)			Региональный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)		Районный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)	
олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады ВУЗов	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования
27 чел./ 2,71%	127 чел./ 12,73%	2 чел./ 0,2%	1 чел./ 0,1%	1 чел./ 0,1%	20 чел./ 2%	82 чел./ 8,22%
Всего: 156 чел./15,63%			Всего: 2 чел./0,2%		Всего: 102чел./10,22%	

Декабрь 2022

Всероссийский и международный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)			Региональный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)		Районный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)	
олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады ВУЗов	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования
	127 чел./ 12,26%	4 чел./ 0,39%	1 чел./ 0,09%	1 чел./ 0,09%	47 чел./ 4,54%	82 чел./ 9,65%
Всего: 131 чел./12,64%			Всего: 2 чел./0,19%		Всего: 129чел./12,45%	

2022 календарный год

Всероссийский и международный уровень	Региональный уровень	Районный уровень
Всего: 287 чел./ 14,14%	Всего: 4 чел./3,77%	Всего: 231 чел./11,95%

В 2022 году в олимпиадном и конкурсном движении принимало участие **711** человек, что составляет **68,63%** от контингента учащихся (1036 чел.). Победителями и призерами стали **522** человек (**50,39%** от контингента учащихся).

Результаты олимпиадного и конкурсного движения в 2022 сопоставимы с результатами 2021 года.

Подготовка и участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении являются эффективными формами поддержки и развития одарённых детей. В связи с этим *методическим объединениям*

- необходимо развивать индивидуальные технологии подготовки обучающихся к олимпиадам;
- расширять спектр творческих конкурсов и социальных проектов;
- активизировать подготовку и участие обучающихся в городских/региональных конференциях.

учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;
- начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2022-2023 учебном году с учетом
 - результатов, типичных ошибок при выполнении заданий олимпиады 2021-2022 учебного года;
 - методических рекомендаций центральных предметных комиссий и заданий районного, регионального и заключительного этапов ВОШ 2021-2022 учебного года.

3. Оценка содержания и качества воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ №80 строилась в соответствии с Федеральными и региональными документами по организации воспитывающей деятельности, а также на основе Устава Учреждения, Программы развития школы до 2024 года, плана воспитательной работы, локальных актов учреждения.

Целью всей воспитательной системы школы является развитие единой образовательной среды по формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая *цель* – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании» (ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1–2).

Ведущие направления:

- духовно-нравственное развитие (программа «Школьные традиции»);
- патриотизм и гражданская активность (недели памяти, краеведение, школьный музей, волонтерство, школьное самоуправление);
- личностное развитие учащихся (творческое развитие, спорт, профориентация);
- информационно-медийное направление (работа школьного медиахолдинга).

Воспитательную работу школы можно проследить

- по реализации плана воспитательной работы школы (обновляется и корректируется ежегодно);
- по отчетам и справкам о проведенных мероприятиях (классные часы, конкурсы, родительские собрания и т.д.),
- по отчетам о работе МО классных руководителей,
- по работе Совета учащихся.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. В 2022 учебном году в школе функционировало 42 курса. Всего в течение года внеурочной деятельностью занимались 823 учащихся (79,4% от общего числа учащихся, обучающихся в школе).

4. Оценка содержания и качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительное образование ведется по следующим программам социально-педагогической направленности:

Направленность деятельности	Название программы	Сроки реализации	Форма обучения	Формы контроля
Социально-педагогическая	«Предшкольная пора»	1 год	очная	Творческая работа
	Шахматы	2 года	очная	Результаты соревнований разного уровня (школьного, районного, городского)
	Школа тележурналистики	3 года	очная	Творческая работа
	Театр-студия «Династия» имени Павла Кадочникова	1 год	очная	Отчетный спектакль
	Чудеса своими руками	3 года	очная	Проект
Физкультурно-оздоровительное	Pushkin team basketball	2 года	очная	Спортивное мероприятие
	Knights of floorball	1 год	очная	Спортивное мероприятие
	Knights of table tennis	1 год	очная	Спортивное мероприятие

Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

Календарно тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся.

Полнота реализации всех программ составила 100%.

Итоги мониторинга *удовлетворенности результатами образовательного процесса* среди родителей (законных представителей) показали, что качеством дополнительного образования (качеством образовательных услуг) в целом удовлетворены в полной мере – 96,9% родителей; 94,6% детей посещают занятия с удовольствием.

5. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и Программой развития ОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления являются общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей и классные родительские собрания.

Система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества:

- **отслеживание нормативно-правовой базы.** Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации.
- **ведение документооборота.** Оперативность взаимодействия структурных подразделений обеспечивается наличием локальной сети и системой электронного документооборота.

- **своевременная оплата труда.**
- **использование современных информационных технологий.** Для оперативного управления ресурсами школы используется *Яндекс мессенджер*, позволяющий решить следующие задачи
 - управление кадрами: информирование о деятельности и мероприятиях ОО, электронный документооборот;
 - управление техническими ресурсами: электронный журнал заявок по обслуживанию компьютерной техники.
- **наличие внутренней системы оценки качества образовательных услуг.** Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется на основе следующих документов:
 - Положение о внутренней системе оценке качества образования
 - Плана внутренней системы оценки качества образования.

В 2022 году школа входит в **ТОП-100** лучших образовательных учреждений Санкт-Петербурга по направлениям

 - «Результаты массового образования» (место в городе: 18-22; в Петроградском районе: 2);
 - «Высокие образовательные результаты и достижения обучающихся» (место в городе: 28-33; в Петроградском районе: 2-3);
 - «Эффективность управления» (место в городе: 3-4; в Петроградском районе: 2);
 - **Общие результаты (место в городе: 17-18; в Петроградском районе: 2).**

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2022 календарном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью.

Кадровый состав

Показатель		Июнь 2022	Декабрь 2022
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ			
Административный состав		9 чел.	9 чел.
Педагогические работники		81 чел.	77 чел.
Служба сопровождения	социальный педагог	1 чел.	1 чел.
	педагог-психолог	2 чел.	2 чел.
	логопед	1 чел.	2 чел.
ОБРАЗОВАНИЕ			
Высшее педагогическое образование		78 чел/96,3%	73 чел/94,81%
Среднее педагогическое образование		3 чел/3,7%	4 чел/5,19%
Имеют степень кандидата педагогических наук		2 чел.	2 чел.
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ			
Имеют высшую квалификационную категорию		53 чел/65,43%	52 чел/67,53%
Имеют первую квалификационную категорию		17 чел/21%	15 чел/19,48%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности		11 чел/13,57%	10 чел/12,99%
НАГРАДЫ			
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»		2 чел.	2 чел.
Имеют значок «Почетный работник общего образования»		12 чел.	12 чел.
Имеют значок «Отличник народного просвещения»		4 чел.	4 чел.

Численность педагогических работников по возрасту

Должность	до 30 лет	30-55	старше
-----------	-----------	-------	--------

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

			лет		55 лет	
	июнь 2022	декабрь 2022	июнь 2022	декабрь 2022	июнь 2022	декабрь 2022
Руководящие работники	-	-	3 чел.	3 чел.	6 чел.	6 чел.
Педагогические работники	14 чел./ 17,28%	11 чел./ 14,29%	41 чел. 50,62%	36 чел. 46,75%	32 чел./ 32,1%	30 чел./ 38,96%

Инновационная деятельность ОО. Творческий потенциал учреждения

Показатель	Июнь 2022	Декабрь 2022
<i>Инновационный статус образовательного учреждения</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ЛОИ районного уровня по теме «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ЛОИ районного уровня по теме «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании» ▪ РСП (региональная стажировочная площадка) по теме: «Медиаобразование в современной школе»
<i>Открытость образовательного учреждения (уровень мероприятий – районный, городской, всероссийский; тематика мероприятия)</i>	<p>Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов 4-го педагогического колледжа (в течение первого полугодия 2022 года)</p> <p>Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена, <i>кафедра филологии (английский язык)</i> (февраль-март)</p> <p>Школа №80 – площадка для проведения районных методических объединений по информатике (в течение года)</p> <p>Сетевое взаимодействие педагогов ГБОУ СОШ №80, Некрасовского педагогического колледжа, ДДТ Петроградского района в рамках ИД (в течение года)</p> <p>Сетевое взаимодействие ГБОУ СОШ №80 и кафедры Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ в рамках ИД (в течение года)</p> <p>Региональный форум профессионального образования «Цифровая экономика: новые вызовы для профессионального образования»</p>	<p>Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов 4-го педагогического колледжа (в течение второго полугодия 2022 года)</p> <p>Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена, <i>кафедра культурологии</i> (сентябрь-октябрь)</p> <p>Школа №80 – площадка для проведения районных методических объединений по информатике (в течение года)</p> <p>Школа №80 – площадка для проведения районных методических объединений по математике (в течение года)</p> <p>Сетевое взаимодействие педагогов ГБОУ СОШ №80, Некрасовского педагогического колледжа в рамках ИД (в течение года)</p> <p>Сетевое взаимодействие ГБОУ СОШ №80 и кафедры Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ в рамках ИД (в течение года)</p>

	<p>Дискуссионная площадка «Новый взгляд на раннее профессиональное самоопределение» (17.03.2022)</p> <p>Петербургский международный образовательный форум 2022 Семинар «Практикум по управлению медиаобразованием в современной школе» (22.03.2022)</p> <p>VII Петроградский педагогический форум 2022 "Компетенции Настоящего для человека Будущего" 10.02.2022 Городской семинар «Управленческие компетенции для человека будущего»</p>	<p>Сетевое взаимодействие ГБОУ СОШ №80 и школ – грантополучателей по направлению «Медиакласс» (ежемесячно)</p> <p>РСП. СЕССИЯ 1 20.10.2022 «Медиаобразование в современной школе» 25.10.2022 Практика медиаобразования по одному из модулей по выбору 27.10.2022 Итоговая диагностика</p> <p>РСП. СЕССИЯ 2 16.11.2022 «Медиа в управлении проектной деятельностью в образовательной организации» 21.11.2022 Практика медиаобразования по одному из модулей по выбору 23.11.2022 Итоговая диагностика</p> <p>Городское совещание школ – грантополучателей по направлению «Медиакласс» (29.11.2022)</p> <p>Районный семинар «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании» (14.12.2022)</p>
<p><i>Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях</i></p>	<p>Конкурсный отбор на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ – победитель</p>	
<p><i>Участие учителей в конкурсах педагогических достижений (Ф.И.О. учителя, предмет, статус)</i></p>		<p>Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна», номинация «Учитель-Мастер» <i>Герасимова Елена Ивановна, учитель физической культуры - дипломант</i></p> <p>Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна»,</p>

		номинация «Дебют. Ступени роста» <i>Бойкова Елизавета Семеновна</i> , учитель математики - призер (2 место) Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна», номинация «Лидер в образовании», <i>подноминация</i> «Эффективный организатор конкурсного движения педагогов» <i>Касаткина Елена Юрьевна</i> , заведующая канцелярией - призер (2 место)
--	--	--

Непрерывное образование, диссеминация собственного передового педагогического опыта – не просто требования профессионального стандарта педагога – это сегодня становится нормой для наших учителей и находит своё отражение в главном – успехах наших учеников. Необходимо активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Методическая работа

Методическая работа школы направлена на решение основных задач образовательной программы и реализуется через деятельность *методической службы ОУ*.

Деятельность методической службы ОУ регламентируется следующими локальными актами: положением о методическом Совете школы; положением о методическом объединении; положением о школьной предметной неделе. Организует и координирует работу методической службы методический совет школы.

В состав методической службы входят методические объединения, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционирует семь МО:

- учителей филологического цикла;
- учителей точного цикла и естественнонаучных дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно социальных дисциплин;
- учителей физического воспитания;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Методическая тема школы: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Приоритетными направлениями методической работы школы были:

- *обновление содержания общего образования* через реализацию обновлённых ФГОС НОО (1 кл.), ФГОС ООО (5 кл.), ФГОС СОО;
- *формирование ФГ учащихся* на всех ступенях образования;
- *развитие кадрового потенциала* через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку, консультации;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- *совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*
 - выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
 - реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
 - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
 - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

В организации методической работы

1. осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала.

2. *Рассматриваются вопросы*

- написания рабочих программ;
- аттестации педагогических кадров. В этом году успешно прошли аттестацию: на I кв. категорию – **6** человек; на высшую кв. категорию – **16** человек.
- участия педагогов в инновационной деятельности.
- цифровизации УМК по предмету.
- повышения квалификации. Повышение профессионального мастерства педагогов школы – процесс непрерывный и системный, который реализуется не только через курсы повышения квалификации, но и через участие педагогов в различных конкурсах, семинарах, конференциях. Количество педагогов, повысивших квалификацию в отчетном году составило **60** человека (**69,8%** от контингента педагогических работников). Из них:

	Показатель	Кол-во/%
Курсы повышения квалификации на базе сертифицированных учреждений	В области ИКТ	4 чел./4,65%
	В области обновленных ФГОС	25 чел./29,1%
	В предметной области	9 чел./10,66%
	По организации индивидуальной проектной деятельности, профессиональных проб, тьюторского сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на базе сертифицированных учреждений: 5 чел. ▪ на базе ОО: 17чел 22 чел./25,58%
	В области управления	4 чел./4,65%
На базе ОО – победителей ПНПО, городских и районных ресурсных центров		23 чел./26,74%
На базе ОО (внутрифирменное)	Семинары	11 чел./12,8%
	Индивидуальные консультации	42 чел./48,84%

повышение квалификации)	Групповые консультации	27 чел./31,4%
	Участие педагогов в реализации инноваций	18 чел./20,93%

- сопровождения педагогов - участников конкурсов разного уровня.

3. проведения школьных предметных недель, позволяющих, с одной стороны, повысить профессиональную компетентность учителей, с другой — развить познавательную и творческую активность обучающихся.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения: уровневая дифференциация; практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся; интерактивные технологии: проблемного обучения, кейс-технология, игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры); технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности; технология проведения учебных экскурсий.

Педагоги школы делятся накопленным опытом на городских и районных методических семинарах, и конференциях как на базе своего ОУ, так и других учреждениях образования.

Инновационная деятельность ОО

В 2022 году школа 80 работала в режиме лаборатории образовательных инноваций (ЛОИ) по теме «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании». Работа велась по двум направлениям: инновационная проба и инновационная деятельность. Каждое из направлений имело свое целеполагание и свои результаты.

Инновационная проба

В этом году, решая вопрос профильного обучения в средней школе, было принято решение открыть предпринимательский класс. И, как следствие, перед нами встала *проблема выбора содержания обучения*. Выбор остановился на «Дополнительной образовательной программе дисциплины «СТАРТАП КЛАСС», реализуемой в рамках сетевого партнерства между ГБОУ СОШ №80 и кафедрой Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ. Выбор пал именно на эту программу, так как программа носит *надпрофессиональный* характер: разработка стартапов возможна в любой сфере человеческой деятельности.

Школе необходимо было оценить эффективность дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» в отношении достижения планируемых результатов образовательной деятельности. Для проведения апробации в качестве инструментария была использована *форма наблюдения (дневник)*, представляющая собой анкету для фиксации результатов апробации программы.

Форма наблюдения (*дневник*) имеет следующую структуру:

- характеристика учебных занятий (структура, формы организации учебной деятельности и виды деятельности обучающихся);
- оценка сложности содержания учебных заданий, позволяющих школьникам сформировать контент собственного стартапа;
- оценка форм аттестации/контроля;
- оценка результатов обучения по конкретному фрагменту/разделу программы;

- оценка удовлетворенности и заинтересованности обучающихся при изучении разделов программы.

При проведении диагностических процедур было установлено следующее:

- *Характеристика учебных занятий (структура, формы организации учебной деятельности и виды деятельности обучающихся)*

В ходе проведения апробации программы возникла необходимость в **изменении организационно-методических условий**.

Методика изучения программного материала с позиции разработчиков инновационного продукта заключалась в следующем:

- изложение теоретического материала в формате
 - продуктивной лекции¹ в режиме offline;
 - закрепление теоретического материала на платформе INTER^{UP} с последующей диагностикой (выполнение теста);
- прохождение индивидуальной геймифицированной практики по разработке проекта стартапа на платформе INTER^{UP} с последующей диагностикой.

На момент начала апробации платформа INTER^{UP} перестала функционировать, что привело к *изменению структуры занятий и диагностического инструментария*.

Ниже описана методика изучения дисциплины «СТАРТАП КЛАСС», разработанная апробатором и разработчиком совместно.

Все занятия проводились в соответствии со следующей **структурой**:

- Публичная защита результатов выполнения практической работы преподавателю дисциплины;
- Проверка теоретической подготовки школьников к усвоению новых знаний (самостоятельная работа, фронтальный опрос);
- Проблематизация с дальнейшей формулировкой темы, цели и задач занятия;
- Изучение нового материала в формате проблемной лекции (лекция закладывает основы знаний по предмету в обобщенной форме; позволяет освоить понятийный аппарат);
- Выполнение практической работы командой проекта;
- Подведение итогов занятия (формулирование выводов).
- ДЗ: оформление отчета и последующем размещением в google-таблице.

Используемая педагогическая технология: технология проектного обучения.

Все обучающиеся по дополнительной образовательной программе дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» разбиты на проектные команды с использованием различных методов командообразования. Школьники осуществляют наполнение проекта, последовательно выполняя задания, позволяющие сформировать контент собственного стартапа.

Отличительной особенностью реализации программы является интеграция курса с информатикой и коммуникационными технологиями: в ходе занятий, наряду с постоянным обсуждением с преподавателем, активно используются ресурсы сети Интернет.

Подобранный к каждому занятию материал содержит все необходимые компоненты методической разработки (цели занятия, планируемые результаты, задания, организация

¹ Продуктивная лекция предполагает использование продуктивных методов обучения: проблемное изложение, диалогическое изложение, эвристический диалог, методы развития творческих способностей (мозговой штурм) и другие.

работы на различных этапах, комментарии и разъяснения по использованию материалов учебника).

Количество понятий, осваиваемых на занятии достаточно.

Воспитательная направленность содержания курса обеспечена.

Выводы

- разработанная в ходе апробации структура занятий соответствует специфике учебного предмета. Структура эффективна. Эффект заключается в следующем: информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практикуме осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.
- Применяемые методические средства, приёмы и формы работы соответствуют заявленным целям изучения дисциплины:
 - учащиеся приобретают необходимые знания, формирующие основу для создания стартапа;
 - использование командной работы в формате проектного обучения способствует развитию у школьников метапредметных компетенций: навыки целеполагания и рефлексии, навыки общения и коммуникации, ориентация на команду.
 - применение при выполнении практических заданий цифровых технологий способствует формированию у обучающихся информационной грамотности (навыки поиска, структурирования информации, представления ее в требуемом формате).

оценка сложности содержания учебных заданий, позволяющих школьникам сформировать контент собственного стартапа

Степень сложности задания можно оценить по «содержанию работы», проводимой учащимися при его выполнении. В качестве оценочного критерия «простота - сложность решаемых задач» апробаторы использовали таблицу, где приведены характерные признаки простых и сложных задач²:

Простые задачи (содержание работы)	Сложные задачи (содержание работы)
1. Не требуют рассуждений	1. Требуют рассуждений
2. Имеют ясно сформулированную цель	2. Цель сформулирована в общем
3. Отсутствует необходимость построения внутренних представлений о внешних событиях	3. Необходимо построение внутренних представлений о внешних событиях
4. План решения задачи содержится в инструкции	4. Решение задачи необходимо планировать
5. Задача может включать несколько подзадач, не связанных между собой или связанных только последовательностью действий. Информация, полученная при решении подзадачи, не анализируется и не	5. Задача всегда включает решение связанных логически подзадач, а информация, полученная при решении каждой подзадачи, анализируется и учитывается при решении следующей

² Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса, методические указания к проведению практического занятия по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда» «Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии»/ сост. В.М. Попов, Е.В. Меркулова; Курск. гос. техн. ун-т. Курск, 2011г. 25 с.

Студопедия, Нагрузки интеллектуального характера, https://studopedia.su/15_182663_nagruzki-intellektualnogo-haraktera.html, дата обращения 24.12.2022

используется при решении другой подзадачи	подзадачи
6. Последовательность действий известна, либо она не имеет значения	6. Последовательность действий выбирается исполнителем и имеет значение для решения задачи

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий **выводы**:

- учебные задания, позволяющие школьникам сформировать контент собственного стартапа, относятся к категории сложных так как
 - требуют применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации (пункт 2);
 - участники проектной группы описывают собственные способы применения определенного инструментария (пункт 6) — цели и задачи, которые они решали с его помощью, и методы его использования. Описание проделанной работы позволяет определить степень овладения школьниками данным инструментарием и способность применить его на практике;
 - в ходе выполнения заданий, обучающиеся решают связанные логические подзадачи (пункты 1, 3, 4, 5):
 - умение планировать, ставить цели;
 - умение искать и структурировать информацию;
 - умение анализировать результаты своей деятельности;
 - умение контролировать и оценивать свою деятельность.
- Предлагаемые задания посильны, что подтверждается результатами диагностики
 - https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/monitoring_1.pdf
 - https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/monitoring_2.pdf
 - https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/satisfaction_assessment.pdf

▪ оценка форм аттестации/контроля

При проведении апробации разработчиком был представлен комплект документов, позволяющий оценить лишь *предметные* компетенции освоения программы:

- типовые контрольные задания (материалы), необходимые для оценки результатов освоения программы;
- описание показателей, критериев, шкал оценивания.

С учетом требований обновленного ФГОС, фонд оценочных средств помимо предметных компетенций должен включать перечень метапредметных и личностных компетенций, которыми должны овладеть школьники и способы их диагностики.

Для оценки эффективности дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» в отношении достижения планируемых результатов образовательной деятельности был разработан *профиль предпринимательских компетенций, комплекс индикаторов для определения уровня их сформированности, методические материалы с рекомендациями по процедуре оценивания.*

Профиль предпринимательских компетенций включал такие направления как

- *осознание стартапа*: понимание процесса бизнес-проектирования, умение разрабатывать стартап-проект и его реализовывать;
- *формирование навыка проектной деятельности* (генерация идей, исследование рынка, планирование бизнес-деятельности, прогнозная оценка экономической эффективности бизнес-проекта, продвижение и презентация проекта, командообразование);
- *освоение технологий личностного развития* (поиск и реализация возможностей в условиях нестабильной окружающей среды, эффективное управление личностными ресурсам).

Оценка сформированности компетенции «*Осознание стартапа*» осуществлялась посредством оценки *предметных* результатов освоения дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» по следующим критериям:

- соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям (понимание процесса бизнес-проектирования; умение разрабатывать проект и его реализовывать).

Каждое оцениваемое качество имело три степени выраженности:

- низкий (объем усвоенных умений и навыков составляет от 30% до 50% предусмотренных умений и навыков);
- средний (объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 80% предусмотренных умений и навыков);
- высокий уровень (учащиеся овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).

После подведения индивидуальных итогов происходил подсчет количества низких, средних и высоких результатов. Если преобладали низкие результаты, то группа получает 1 балл, если средние – 5 баллов, высокие – 10 баллов. Фактические баллы группе выставлялись по мажоритарному принципу.

Методы диагностики:

- теоретические знания: тестирование, опрос, самостоятельная работа;
- практические умения: экспертная оценка, анализ продуктов деятельности в соответствии с разработанными критериями оценивания:

1. *Оригинальность и качество* – решение жизнеспособное, достаточно оригинальное и соответствует структуре предпринимательского проекта
2. *Эстетичность* – групповое решение оформлено в соответствии общепринятым нормам дизайна
3. *Навыки общения и аргументации* – спикеры смогли подробно передать смысл принятого в группе решения, грамотно выстроили презентацию и речь, ответили на вопросы аудитории и экзаменаторов
4. *Сплоченность коллектива* – команда продемонстрировала, что все участники коллектива сыграли важную роль в создании решения, все члены команды проявили энтузиазм и заинтересованность в качестве решения.

Оценка сформированности *навыка проектной деятельности* осуществлялась посредством оценки *метапредметных* результатов освоения дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» по следующим критериям:

- самостоятельность в умении планировать, ставить цели, анализировать результаты своей деятельности;
- самостоятельность в умении поиска и структуризации информации;
- самостоятельность в умении контролировать и оценивать свою деятельность;
- умение передать смысл принятого в группе решения, грамотно выстроить презентацию и речь, ответить на вопросы аудитории и преподавателя;
- умение найти свою роль в разработке решения, проявить заинтересованность в качестве решения.

Каждое оцениваемое качество имело три степени выраженности: низкий, средний и высокий уровень. После подведения индивидуальных итогов и подсчета количества низких, средних и высоких результатов в группе, фактические баллы группе выставлялись по мажоритарному принципу.

Методы диагностики: наблюдение, опрос, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности.

Оценка *освоения технологий личностного развития* осуществлялась посредством оценки сформированность *личностных* результатов освоения дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» по следующим критериям:

- наличие мотивации к занятиям, познавательного интереса, личностного смысла освоения программы;
- самостоятельность в умении оценить свои возможности;
- самостоятельность деятельности.

Каждое оцениваемое качество имело три степени выраженности: низкий, средний и высокий уровень. После подведения индивидуальных итогов и подсчета количества низких, средних и высоких результатов в группе, фактические баллы группе выставлялись по мажоритарному принципу.

Методы диагностики: наблюдение за активностью во время занятий, беседа о личностном смысле освоения программы.

Таким образом, можно прийти к следующим **выводам:**

- совместно разработанный ФОС *обеспечивает* возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций;
- методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

▪ **оценка результатов обучения по конкретному фрагменту/разделу программы**

Для оценки результативности обучения школьников по дополнительной образовательной программе дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» использовался *профиль предпринимательских компетенций*, включающий следующие направления

- «Осознание стартапа». В рамках формирования *предметных компетенций* 78% участников продемонстрировали способность к формированию предпринимательского мышления, активно использовали специальную терминологию во время презентации компонентов разрабатываемого стартапа;
- «Формирование навыка проектной деятельности». При исследовании метапредметных компетенций 56% участников продемонстрировали способность к самостоятельной постановки целей и эффективность группового планирования, более 50% участников - умение контролировать и оценивать свою деятельность;
- «Освоение технологий личностного развития». При исследовании личностных компетенций практически у 100% участников предпринимательская деятельность попала в фокус активного внимания, при этом 63% участников обозначили для себя ценность предпринимательства как деятельности, а 71% участников указали на значимость личного опыта этой деятельности.

В течение года учащимися 10^а класса было разработано 12 стартап-проектов. Из них 6 индивидуальных и 6 групповых. Десять из 12 ученических стартапов прошли апробацию в рамках научно-практической конференции школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего» (организатор – СПбГУ «ЛЭТИ»).

Голубева Екатерина (ученица 10 класса) стала победителем VII открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Санкт-Петербурге по компетенции «Предпринимательство 14-16».

▪ **оценка удовлетворенности и заинтересованности обучающихся при изучении разделов программы**

Для оценки удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг была разработана анкета. Анкетирование проводилось анонимно. Отслеживались 3 критерия: «Условия», «Процесс» и «Результат».

Выводы:

- Первый фактор «Условия» имеет максимальную положительную нагрузку: вес 100%;
- Второй фактор «Процесс» имеет высокие положительные нагрузки от всех переменных (вес более 89%) кроме «Изложение содержания программы доступно» (вес 74%);
- Третий фактор «Результат» имеет значимую положительную нагрузку: 89%.

Таким образом, высокий уровень удовлетворенности и заинтересованности обучающихся в освоении дополнительной образовательной программы доказывает ее высокую эффективность.

Выводы и предложения по результатам апробации

Дополнительная образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК соответствует ФГОС и рекомендована к использованию в учебно-образовательном процессе.

Полученный **опыт внедрения** программы в образовательный процесс позволил

- **организации-апробатору**
 - продолжить работу по созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - определить состояние общей готовности учащихся к выполнению профессиональных проб.
- **педагогам**
 - посмотреть на организацию образовательного процесса в рамках познавательно-исследовательской деятельности;
 - повысить уровень профессиональной компетентности в вопросах профильного обучения;
- **школьникам** развить
 - проектно-предпринимательские компетенции;
 - опыт участия в профессиональной пробе.

Рекомендации авторскому составу: издание методического пособия

Итоговыми продуктами инновационной деятельности стали:

- **модель сетевой образовательной среды, способствующей реализации проектно-предпринимательского содержания в школьном образовании**



Модель имеет модульную структуру. Реализуется

- в рамках часов учебной деятельности:
 - модуль «Образовательная программа «Учебный проект», 34 часа, 10 класс;
 - модуль «Кейсы по формированию финансовой грамотности при изучении дисциплин учебного плана», 5-11 класс;
- в рамках часов внеурочной деятельности:
 - модуль «Дополнительная образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС», 34 часа, 10 класс;
 - модуль «Дополнительная образовательная программа «Бизнес английский», 34 часа, 9 класс;
 - модуль «Дополнительная образовательная программа «Первые шаги в предпринимательство», 34 часа, 3-4 класс.

Модель позволяет

- школе выявить одаренных учащихся, способных разработать и защитить стартап-проект;
- ученикам на собственном опыте узнать о своих индивидуальных качествах и способностях, соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями предпринимательской деятельности;
- Профиль предпринимательских компетенций, комплекс индикаторов для определения уровня их сформированности, методические материалы с рекомендациями по процедуре оценивания

Инновационная деятельность

На первом этапе ИД осуществлялась разработка методического и дидактического инструментария по теме эксперимента; проводилась выборочная апробация. Данный этап не предполагал диагностику результативности инновационной работы для обучающихся.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Традиционные направления деятельности библиотеки: работа с библиотечным фондом, справочно-библиографическая работа, воспитательная работа. Библиотека оснащена компьютером, сканером, принтером, есть Интернет, электронная почта, локальная сеть, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Основной фонд – 25734 экземпляра. Это художественная литература, справочная и литература по отраслям знаний. Основной фонд нуждается в обновлении, т.к. новой литературы практически не поступает в связи с приоритетом закупки учебников. Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2022 года - 21424 экземпляров, фонд учебных пособий - 610 экземпляров. Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Медиатека ГБОУ СОШ №80 оснащена компьютерами, принтером, есть Интернет, локальная сеть.

8. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в ОО

Показатель	Июнь 2022	Декабрь 2022
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинские кабинеты оборудованы. Медицинские работники: ▪ 2 медсестры (ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00); ▪ врач (ежедневно по графику: 1 день — НШ; 1 день — основная и средняя школа)	Медицинские кабинеты оборудованы. Медицинские работники: ▪ 2 медсестры (ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00); ▪ врач (ежедневно по графику: 1 день — НШ; 1 день — основная и средняя школа)
Охрана, обеспечивающая соблюдение правил внутреннего распорядка, пропускного режима в ОО	Включает ▪ систему контроля доступа в ОО; ▪ электронную карту-пропуск; ▪ стационарную установку (рамка сканирования) ▪ Охранные работники частного охранного предприятия - ежедневно, круглосуточно	Включает ▪ систему контроля доступа в ОО; ▪ электронную карту-пропуск; ▪ стационарную установку (рамка сканирования) ▪ Охранные работники частного охранного предприятия - ежедневно, круглосуточно

9. Оценка качества материально-технической базы

На текущий период все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя, имеют выход в локальную и глобальную сеть, имеют мультимедийный проектор.

В ОО осуществляется учет успеваемости с помощью АИСУ «ПараГраф». Были разработаны локальные нормативные документы, связанные с ведением электронного журнала. Для всех сотрудников проводились консультативные мероприятия: лекции, практикумы, индивидуальные консультации. На конец 2022 года 87% родителей подключены к электронному дневнику и активно им пользуются.

АИСУ «ПараГраф» предоставляет широкие возможности использования для внутришкольной системы управления качеством образования. Данные об успеваемости учащихся используются в процессе осуществления профессиональной деятельности различными участниками образовательного процесса.

Основными проблемами являются устаревшее оборудование компьютерного класса (2008 г.) и замена перегоревших ламп в отработавших эксплуатационный срок проекторах.

10. Выводы

В целом, отмечается положительная динамика развития ОО по всем направлениям деятельности, соблюдаются принципы преемственности, актуальности и непрерывности развития, достигнуты запланированные результаты.

Необходимо активизировать работу по преодолению выявленных замечаний и проблем.

ГБОУ СОШ №80 продолжит инновационную деятельность по выбранным направлениям.

Дата составления отчета: «19» марта 2022 г.

Директор _____ /Козырев Ю.В./
М.П.