

САМООБСЛЕДОВАНИЕ 2023 г. (календарный)

(в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, утвержденными

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		Июнь 2023	Декабрь 2023
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА			
1.1	Общая численность учащихся	1008 человек	1026 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440 человек	433 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	458 человек	493 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110 человек	100 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	897 человека/ 88,98%	916 человек/ 89,28%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	110 человек/ 10,9%	100 человек/ 9,75%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	41 человек/ 4,07%	42 человек/ 4,09%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	27 человек/ 2,68% Универсальный профиль с реализацией программы углубленного изучения английского языка, поддерживаемый ▪ 10 ^а кл. - предметами	24 человека/ 2,34% Универсальный профиль с реализацией программы углубленного изучения английского языка, поддерживаемый ▪ 10 ^б – предметами гуманитарного цикла (история,

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

		точного цикла (математика, информатика) + элективный курс «Основы предпринимательства»	литература) + элективный курс «Основы предпринимательства»
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
2.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	444 человека/ 50,08%	384 человека/ 41,84%
2.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,62	
2.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,22	
2.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Сдавало 57 чел. Ср. балл: <u>80,16 баллов</u> 8 чел. свыше 90 баллов	
2.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	База Сдавало 31 чел. из 57 Ср. балл: <u>4,23 баллов</u> Профиль Сдавало 26 чел. из 57 Ср. балл: <u>65,54 баллов</u>	
2.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
2.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
2.8	Численность/удельный вес численности	0 человек/	

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	
2.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
2.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
2.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
2.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел. (из 68)/ 5,9%	
2.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел. (из 57)/ 7,02%	
2.14	Численность/удельный вес численности учащихся, <i>принявших участие</i> в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	217 человек/ 24,46%	523 человека/ 60,37%
2.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159 человек/ 17,93%	163 человек/ 17,79%
2.15.1	Регионального уровня	9 человек/ 1,01%	2 человека/ 0,22%
2.15.2	Федерального уровня	-	-
2.15.3	Международного уровня	-	18 человек/ 1,97 %
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ			
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ			
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек	85 человек
4.2	Численность/удельный вес численности	73 человека/	79 человек/

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

	педагогических работников, имеющих <i>высшее образование</i> , в общей численности педагогических работников	94,8%	92,94%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>высшее образование педагогической направленности</i> (профиля), в общей численности педагогических работников	73 человека/ 94,8%	79 человек/ 92,94%
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование</i> , в общей численности педагогических работников	4 человека/ 5,19%	6 человек/ 7,06%
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование педагогической направленности</i> (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 5,19%	6 человек/ 7,06%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
4.6.1	Высшая	52 человека/ 67,53%	53 человека/ 62,35%
4.6.2	Первая	15 человек/ 19,48%	19 человек/ 22,35%
4.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
4.7.1	До 5 лет	8 человек/ 10,39%	11 человек/ 12,94%
4.7.2	Свыше 30 лет	48 человек/ 62,34%	56 человек/ 65,88%
4.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 14,29%	15 человек/ 17,65%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек/ 38,96%	33 человека/ 38,82%
4.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	18 человек/ 23,38%	11 человек/ 12,94%

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
4.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 59,74%	11 человек/ 12,94%
КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ			
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц	0,1единиц
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц	15 единиц
5.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
125.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
5.3.2	С медиатекой	да	да
5.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
5.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
5.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
5.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	998 человек/ 100%	1036 человек/ 100%
5.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3326 кв.м 3,3 кв.м/чел.	3326 кв.м 3,3 кв.м/чел.

**Аналитический отчет
о результатах самообследования
за 2023 календарный год**

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №80 с углубленным изучением английского языка (далее - ОО).

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущий год.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет представлен **в текстовой и табличной форме** и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования

образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга
Учредитель:	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А. Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга, 197101, Санкт-Петербург, Большая Монетная д.19
Место проведения образовательной деятельности:	<u>Начальная школа:</u> 196136, Санкт-Петербург, ул. Подковырова, дом 28, литер А. <u>Основная и старшая школа:</u> 197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, д.18, литер А
Лицензия на образовательную деятельность:	78 № 001563 выдана 20.01.2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	78АО1 № 0000308 выдано 10.06.2015, бессрочно
Устав учреждения:	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.20229 № 1505-р

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО пятидневная учебная неделя для 1-5 классов и шестидневная учебная неделя для 6-11 классов, учебные занятия начинаются в 8.30, вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента обучающихся. Ниже представлены сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	июнь 2023	декабрь 2023
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	440 человек	433 человека
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего	458 человек	493 человека

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

образования		
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	110 человек	100 человек
Общая численность обучающихся	1008	1026 ↑

Показатель	июнь 2023	декабрь 2023
Количество классов на ступени начального общего образования	16	16
Количество классов на ступени основного общего образования	23	24
Количество классов на ступени среднего общего образования	2	2
Всего	41	42 ↑

Календарный год	Всего уч-ся	% неуспевающих	Из числа неуспевающих учатся		Скрытый отсев
			в школе	в других ОУ	
июнь 2023	1008	2,05%	+	-	нет
декабрь 2023	1026	4,89%	+	-	нет

Таким образом, контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся школы происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основными задачами в достижении высокого качества образования в 2023 учебном году были:

- формирование у учащихся начальных классов предметных, личностных и метапредметных компетенций;
- подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- адаптация учащихся 5-х классов и организация в них промежуточной аттестации;
- переход на обновленные ФГОС учащихся 1 и 5 классов;
- выявление проблем в обучении учащихся всех ступеней образования.

Для решения этих задач в течение года

- велась активная деятельность по внедрению ФГОС на всех ступенях образования;
- был разработан и утвержден план подготовки учащихся ОО к ЕГЭ и ОГЭ, в рамках которого состоялось четыре педсовета по 9-м и 11-м классам с выявлением «групп риска», работа с которыми велась в индивидуальном порядке;
- на педагогических советах, посвященных итогам четвертей, рассматривались вопросы адаптации учащихся 5-х классов; итогов классно-обобщающего контроля в 6-8 и 10 классах;
- был составлен и реализован план ВСОКОУ (внутренняя система оценки качества образовательных услуг).

Внутришкольный контроль (ВШК), осуществляемый со стороны администрации ОО, включает в себя контроль за основными направлениями работы школы: контроль качества знаний; контроль документации; санитарно-гигиенический режим и технику безопасности труда; подготовку к экзаменам; работу с «трудными» и «одаренными» детьми; работу с

учащимися и родителями; методическую работу. ВШК позволил решить следующие задачи:

- диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «руководитель-учитель-ученик».
- сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через систему факультативов, индивидуальных занятий, проектной, исследовательской и экскурсионной деятельности.
- повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. Систематизированные данные оформлялись в графиках и таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. *Внутришкольный контроль*, осуществляемый со стороны администрации ОУ, позволил обеспечить

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в ОУ требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. Обеспечение качества и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов.
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие *единой информационной среды и цифровых технологий* для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
- отслеживание динамики развития учащихся, создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Успеваемость учащихся

Класс	Кол-во		% качества		% успеваемости		% отличников	
	июнь 2023	дек. 2023	июнь 2023	дек. 2023	июнь 2023	дек. 2023	июнь 2023	дек. 2023
2-4	331	337	66,67%	62,31%	97,61%	96,88%	13,78%	11,21%
5-9	432	440	49,51%	45,86%	98,03%	96,61%	9,27%	8,42%
10-11	120	112	34,06%	17,35%	98,2%	91,84%	4,07%	3,06%
Всего (без 1-х классов)	897	916	50,08%	41,84%	97,95%	95,11%	9,04%	7,56%

Анализ показал, что показатели **качественной успеваемости** во II полугодии 2023 ниже чем в I полугодии:

- качество знаний с **50,08%** снизился до **41,84%**;
- процент учащихся с высоким уровнем достижений: с **9,04%** до **7,56%**;

Улучшение показателей на конец учебного года (июнь 2023) говорит о целенаправленной работе педагогов, классных руководителей, администрации с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной, двумя «3») и «отличников» (обучающиеся с одной, двумя «4»), а также со слабоуспевающими детьми.

В старших классах (10-11) наблюдается понижение качественной успеваемости по сравнению с учащимися начальной и основной школы, что свидетельствует о выборе учащимися профиля обучения и уровня изучения других предметов.

Одним из значимых результатов работы коллектива является наличие **медалистов**. В 2023 году одиннадцатиклассники принесли школе **4 медали** за особые успехи в учении; девятиклассники получили **4 аттестата с отличием**. Один ученик награжден знаком «За особые успехи в обучении»

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, невелико: июнь — **2,05%**; декабрь — **4,89%**.

Рекомендации:

- По результатам полугодий спланировать и обеспечить внутришкольный тематический контроль по вопросу «Коррекционная работа с учащимися на уроке по усвоению знаний».
- Учителям-предметникам совершенствовать качество проведения уроков, применяя личностно-ориентированный подход, новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективные методы преподавания. Внедрять цифровые формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
- Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации урочной деятельности, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- Классным руководителям и учителям-предметникам своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
- Обсудить на МО результаты успеваемости по предметам, включить в план работы мероприятия по повышению качества обучения.

Всероссийские проверочные работы

На основании приказа Федеральной службы по надзору от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023, Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.02.2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году» организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Цель проведения ВПР: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, использование полученных объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательных организаций по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты ВПР учащихся начальной, основной и средней школы за 2023 календарный год приведены в следующих таблицах:

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

Начальная школа

Предметы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % по школе				% качества
		2	3	4	5	
Русский язык, 4 кл	92	-	31,52	45,65	22,83	68,48
Математика, 4 кл	97	-	5,15	37,11	57,73	94,84
Окружающий мир, 4 кл	93	-	2,15	63,44	34,41	97,85

Основная и средняя школа

Предметы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % по школе				% качества
		2	3	4	5	
Математика, 5 кл	94	3,19	17,02	35,11	44,68	79,79
Математика, 6 кл	93	9,68	32,26	50,54	7,53	58,07
Математика, 7 кл	82	8,54	36,59	41,46	13,41	54,87
Математика, 8 кл	74	4,05	43,24	47,3	5,41	52,71
Русский язык, 5 кл	93	6,45	30,11	46,24	17,2	53,44
Русский язык, 6 кл	84	10,71	38,1	42,86	8,33	51,19
Русский язык, 7 кл	86	17,44	43,02	32,56	6,98	39,54
Русский язык, 8 кл	82	10,98	13,41	57,32	18,29	75,61
Биология, 5 кл	98	6,12	27,55	56,12	10,2	66,32
Биология, 6 кл	46	17,39	39,13	43,48	-	43,48
Биология, 7 кл	33	9,09	54,55	30,3	6,06	36,36
Биология, 8 кл	77	2,6	27,27	42,86	27,27	70,13
История, 5 кл	90	6,67	42,22	40	11,11	51,11
История, 6 кл	40	2,5	40	50	7,5	57,5
История, 7 кл	21	14,29	66,67	19,05	-	19,05
История, 8 кл	18	-	16,67	44,44	38,89	83,33
История, 11 кл	45	-	17,78	42,22	40	82,22
Обществознание, 6 кл	42	2,38	11,9	50	35,71	85,71
Обществознание, 7 кл	42	-	21,43	61,9	16,67	78,57
Обществознание, 8 кл	13	7,69	46,15	30,77	15,38	46,15
География, 6 кл	43	4,65	27,91	62,79	4,65	67,44
География, 7 кл	24	29,17	58,33	12,5	-	12,5
География, 8 кл	41	-	58,54	39,02	2,44	41,46
География, 10 кл	41	-	36,59	60,98	2,44	63,42
Физика, 7 кл	42	7,14	23,81	35,71	33,33	69,04
Физика, 8 кл	41	4,88	53,66	36,59	4,88	41,47
Английский язык, 7 кл	81	-	16,05	49,38	34,57	83,95

Выводы и рекомендации:

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

100% - успеваемость показали учащиеся школы по следующим предметам:

- начальная школа: русский язык (4 кл.), математика (4 кл.), окружающий мир (4 кл.);

▪ *основная школа*: история (8 кл. и 11 кл.), обществознание (7 кл.), география (8 кл. и 10 кл.), английский язык (7 кл.).

Наибольший % *качества* продемонстрировали

▪ *учащиеся начальной ступени* по математике (4 кл) – 94, 84%, окружающему миру (4 кл) – 97,85%,

▪ *основной ступени* по истории (8 кл) – 83,33%, обществознанию (6 кл) – 85,71%, английскому языку (7 кл) – 83,99%.

▪ *средней ступени* по истории (11 кл) – 82,22%.

Для коррекции знаний учащихся по ряду предметов: *русский язык* (7 кл), *математика* (6 кл), *биология* (6, 7 кл), *история* (7 кл), *обществознание* (8 кл), *география* (7, 8 кл), *физика* (8 кл), а также для совершенствования методики преподавания дисциплины, учителям-предметникам рекомендовано использовать результаты анализа ВПР.

Руководителям школьных методических объединений необходимо провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, вызывающих затруднения.

МО рекомендовано разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024 году.

Итоговая аттестация учащихся

Одним из наиболее значимых результатов работы школы является **итоговая аттестация учащихся 9-х и 11 класса**.

Результаты ОГЭ приведены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во уч-ся, получивших оценку				Средний балл ОГЭ по школе	% качества ОГЭ
		5	4	3	2		
математика	68	21	41	6	-	4,22	91,18%
русский язык	68	44	22	2	-	4,62	97,05%
английский язык	63	27	30	6	-	4,34	90,48%
литература	4	2	2	-	-	4,5	100%
история	3	2	1	-	-	4,67	100%
обществознание	31	-	18	13	-	3,58	58,1%
Информатика и ИКТ	15	8	6	1	-	4,47	93,33%
физика	3	1	1	1	-	4,0	66,67%
химия	5	5	-	-	-	5,0	100%
биология	8	5	3	-	-	4,63	100%

Выпускники показали высокое качество знаний по 8 из 10 сдаваемых предметов, по физике и обществознанию продемонстрирован средний результат.

В рейтинге самых востребованных предметов по выбору лидируют английский язык, обществознание и информатика.

Средние показатели ЕГЭ

Предметы	Кол-во сдававших	Средний балл	
		по СПб	по школе
Русский язык	57	68,43	80,16 8 чел. свыше 90 баллов
Математика базовая	31		4,23
Математика профильная	26	55,62	65,54

ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

Информатика	12	58,39	67,25
Английский язык	27	66,31	73,41
Литература	11	63,97	73,55 2 чел. - 100 баллов 2 чел. свыше 90 баллов
История	12	56,37	63,5
Обществознание	19	56,4	71,32 2 чел. свыше 90 баллов 1 чел. не перешел порог
География	1	54,6	64
Биология	8	50,87	63,75 1 чел. свыше 90 баллов 1 чел. не перешел порог
Физика	6	54,85	54,34
Химия	5	56,23	59,4

В рейтинге самых востребованных предметов по выбору лидируют профильная математика, английский язык, обществознание.

Данные результатов экзаменов показывают, что в 2023 году практически по всем предметам ГИА пройдена учащимися школы успешно: средний тестовый балл по школе выше среднего тестового балла по СПб. Это связано с четко организованной работой по подготовке к ЕГЭ методическими объединениями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией, а также включением в учебный план индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА.

С целью повышения уровня знаний по *физике* учителям-предметникам рекомендовано:

- осуществлять системный мониторинг знаний учащихся;
- выявлять индивидуальные проблемные области при подготовке к ЕГЭ;
- организовать индивидуальную работу с учетом выявленных проблем.

Работа с одаренными детьми

Значительное внимание уделяется **работе с одарёнными детьми**. Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Июнь 2023

Всероссийский и международный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)			Региональный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)		Районный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)	
олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады ВУЗов	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования
			9 чел./ 1,01%	-	150 чел./ 16,91%	-
Всего: 0			Всего: 9 чел./1,01%		Всего: 150 чел./16,91%	

Декабрь 2023

Всероссийский и международный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)			Региональный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)		Районный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)	
олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады ВУЗов	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования
	18 человек /1,97%		2 чел./ 0,22%	2 чел./ 0,22%	140 чел./ 15,28%	1 чел./ 0,11%
Всего: 18 чел./1,97%			Всего: 4 чел./0,44%		Всего: 141чел./15,39%	

2023 календарный год

Всероссийский и международный уровень	Региональный уровень	Районный уровень
Всего: 18 чел./1,97%	Всего: 13 чел./1,42%	Всего: 291 чел./32,3%

В 2023 году в олимпиадном и конкурсном движении принимало участие **540** человек, что составляет **58,95%** от контингента учащихся (1026 чел.). Победителями и призерами стали **322** человек (**35,69%** от контингента учащихся).

Результаты олимпиадного и конкурсного движения в 2023 сопоставимы с результатами 2022 года.

Подготовка и участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении являются эффективными формами поддержки и развития одарённых детей. В связи с этим *методическим объединениям*

- необходимо развивать индивидуальные технологии подготовки обучающихся к олимпиадам;
- расширять спектр творческих конкурсов и социальных проектов;
- активизировать подготовку и участие обучающихся в городских/региональных конференциях.

учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;
- начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2024-2025 учебном году с учетом – результатов, типичных ошибок при выполнении заданий олимпиады 2023-2024 учебного года; – методических рекомендаций центральных предметных комиссий и заданий районного, регионального и заключительного этапов ВОШ 2023-2024 учебного года.

3. Оценка содержания и качества воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ №80 строилась в соответствии с Федеральными и региональными документами по организации воспитывающей деятельности, а также на основе Устава Учреждения, Программы развития школы до 2024 года включительно, плана воспитательной работы, локальных актов учреждения.

Целью всей воспитательной системы школы является развитие единой образовательной среды по формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая *цель* – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Основное

содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании» (ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1–2).

Ведущие направления:

- духовно-нравственное развитие (программа «Школьные традиции»);
- патриотизм и гражданская активность (недели памяти, краеведение, школьный музей, волонтерство, школьное самоуправление);
- личностное развитие учащихся (творческое развитие, спорт, профориентация);
- информационно-медийное направление (работа школьного медиахолдинга).

Воспитательную работу школы можно проследить

- по реализации плана воспитательной работы школы (обновляется и корректируется ежегодно);
- по отчетам и справкам о проведенных мероприятиях (классные часы, конкурсы, родительские собрания и т.д.),
- по отчетам о работе МО классных руководителей,
- по работе Совета учащихся.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. В 2023 учебном году в школе функционировало 56 курсов. Всего в течение года внеурочной деятельностью занимались 1026 учащихся (100% от общего числа учащихся, обучающихся в школе).

4. Оценка содержания и качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительное образование ведется по следующим программам социально-педагогической направленности:

Направленность в деятельности	Название программы	Сроки реализации	Форма обучения	Формы контроля
Техническая	Чудеса своими руками	3 года	очная	Проект
Физкультурно-спортивная	Спортивные балльные танцы, НШ	1 год	очная	Танцевальный фестиваль
	Knights of floorball	1 год	очная	Спортивное мероприятие
	Knights of table tennis	1 год	очная	Спортивное мероприятие
	Pushkin team basketball	1 год	очная	Спортивное мероприятие
Художественная	Путешествие в мир искусства	1 год	очная	Выставка работ
	Театр-студия «Династия» имени Павла Кадочникова	2 года	очная	Отчетный спектакль
Социально-педагогическая	Школа тележурналистики	3 года	очная	Творческая работа

Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

Календарно тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся.

Полнота реализации всех программ составила 100%.

Итоги мониторинга *удовлетворенности результатами образовательного процесса* среди родителей (законных представителей) показали, что качеством дополнительного образования (качеством образовательных услуг) в целом удовлетворены в полной мере – 96,9% родителей; 94,6% детей посещают занятия с удовольствием.

5. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и Программой развития ОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления являются общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей и классные родительские собрания.

Система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества:

- **отслеживание нормативно-правовой базы.** Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации.

- **ведение документооборота.** Оперативность взаимодействия структурных подразделений обеспечивается наличием локальной сети и системой электронного документооборота.

- **своевременная оплата труда.**

- **использование современных цифровых технологий.** Для оперативного управления ресурсами школы используется *Яндекс мессенджер*, позволяющий решить следующие задачи

- управление кадрами: информирование о деятельности и мероприятиях ОО, электронный документооборот;

- управление техническими ресурсами: электронный журнал заявок по обслуживанию компьютерной техники.

- **наличие внутренней системы оценки качества образовательных услуг.** Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется на основе следующих документов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования

- Плана внутренней системы оценки качества образования.

В 2023 году школа входит

- **в Топ-50** школ Санкт-Петербурга по направлению «Лучшие школы по поступаемости выпускников в ведущие вузы России» (место в городе: 34).

Источник:

https://raex-rr.com/education/school_regions/St_Petersburg/2023/?ysclid=ltpiiemgn9461416359

- **в рейтинг школ России по результатам ЕГЭ**

- место среди всех школ России: 492

- место в Санкт-Петербурге: 45

- место в Петроградском районе: 4

Источник: <https://schoolotzyv.ru/schools/9-russia/173-sankt-peterburg>

<https://schoolotzyv.ru/schools/9-russia/173-sankt-peterburg/93704-shkola-80>

- **в рейтинг школ СПб 2023 – 2024**

220+ - число учащихся, набравших указанную сумму баллов за три ЕГЭ

250+ - процент выпускников, набравших указанную сумму баллов за три ЕГЭ

Данные взяты с Официального информационного портала ГИА СПб www.ege.spb.ru

В таблице учитываются только результаты школьников, сдававших **3+ предмета**, при этом в расчет берутся 3 лучших экзамена

№	школа	ЕГЭ 2023, чел			ЕГЭ 2023, %		
		220+	250+	Σ	220+	250+	Σ
92	СОШ №80	22	10	32	44.00	20.00	64

Источник: <http://edu.repetitor-general.ru/rating/best-spb-schools-2023.php>

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2023 календарном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью.

Кадровый состав

Показатель		Июнь 2023	Декабрь 2023
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ			
Административный состав		12 чел.	12 чел.
Педагогические работники		79 чел.	85 чел.
Служба сопровождения	социальный педагог	1 чел.	1 чел.
	педагог-психолог	3 чел.	3 чел.
	логопед	2 чел.	2 чел.
ОБРАЗОВАНИЕ			
Высшее педагогическое образование		74 чел/93,7%	79 чел/93%
Среднее педагогическое образование		4 чел/5,1%	5 чел/5,9%
Имеют степень кандидата педагогических наук		2 чел.	2 чел.
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ			
Имеют высшую квалификационную категорию		53 чел/67,1%	53 чел/62,4%
Имеют первую квалификационную категорию		18 чел/22,8%	18 чел/21,2%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности			1 чел/1,2%
НАГРАДЫ			
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»		2 чел.	2 чел.
Имеют значок «Заслуженный работник просвещения»			1 чел.
Имеют значок «Почетный работник общего образования»		12 чел.	12 чел.
Имеют значок «Отличник народного просвещения»		3 чел.	3 чел.

Численность педагогических работников по возрасту

Должность	до 30 лет		30-55 лет		старше 55 лет	
	июнь 2023	декабрь 2023	июнь 2023	декабрь 2023	июнь 2023	декабрь 2023
Руководящие работники	-	1 чел.	4 чел.	3 чел.	8 чел.	8 чел.
Педагогические работники	14 чел./ 17,7%	17 чел./ 20%	37 чел./ 46,8%	39 чел./ 45,9%	28 чел./ 35,4%	29 чел./ 34,1%

Иновационная деятельность ОО. Творческий потенциал учреждения

Показатель	Июнь 2023	Декабрь 2023
<i>Иновационный статус образовательного учреждения</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ЛОИ районного уровня по теме «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании» ▪ РСП (региональная стажировочная площадка) по теме: «Медиаобразование в современной школе» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ЛОИ районного уровня по теме «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании» ▪ РСП (региональная стажировочная площадка) по теме: «Медиаобразование в современной школе»
<i>Открытость образовательного учреждения (уровень мероприятий – районный, городской, всероссийский; тематика мероприятия)</i>	<p>Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов 4-го педагогического колледжа (в течение первого полугодия 2023 года)</p> <p>Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена, <i>кафедра филологии (английский язык)</i> (февраль-март)</p> <p>Школа №80 – площадка для проведения профессиональной переподготовки учителей словесности по курсу «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по литературе)»</p> <p>Школа №80 – площадка для проведения районных методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по информатике (в течение года) ▪ по математике (в течение года) <p>Сетевое взаимодействие педагогов ГБОУ СОШ №80, Некрасовского педагогического колледжа в рамках ИД (в течение года)</p> <p>Сетевое взаимодействие ГБОУ СОШ №80 и кафедры Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ в рамках ИД (в течение года)</p> <p>РСП. СЕССИЯ 4 26.01.2023 «Анализ ИОМ ученика» Стажировочная сессия работников системы образования Южно-</p>	<p>Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов 4-го педагогического колледжа (в течение второго полугодия 2023 года)</p> <p>Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена, <i>кафедра культурологии</i> (сентябрь-октябрь)</p> <p>Школа №80 – площадка для проведения профессиональной переподготовки учителей словесности по курсу «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА-9 (по литературе)»</p> <p>Школа №80 – площадка для проведения районных методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по информатике (в течение года) ▪ по математике (в течение года) <p>Сетевое взаимодействие педагогов ГБОУ СОШ №80, Некрасовского педагогического колледжа в рамках ИД (в течение года)</p> <p>Сетевое взаимодействие ГБОУ СОШ №80 и кафедры Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ в рамках ИД (в течение года)</p> <p>РСП. СЕССИЯ 3 09.11.2023 «Планирование и организация работы стажировочной площадки на примере РСП «Практикум по управлению</p>

	<p>Сахалинска</p> <p>РСЦ. СЕССИЯ 1 16.03.2023 «Медиаобразование в современной школе» 20.03.2023 Практика по одному из модулей по выбору 23.03.2023 Итоговая диагностика</p> <p>Петербургский международный образовательный форум 2023 30.03.2023, Межрегиональная форсайт-сессия «Управление образовательной организацией в условиях измененной реальности».</p> <p>Секция 2. Калейдоскоп опыта работы региональных стажировочных площадок. Тема «Региональная стажировочная площадка-2022: опыт работы и перспективы»</p> <p>Круглый стол «Актуальные направления социального проектирования» для школ-участников из Белоруссии, СПб АППО, 19.06.2023</p>	<p>медиаобразованием в современной школе» 13.11.2023 Практика по одному из модулей по выбору 16.11.2023 Итоговая диагностика</p> <p>РСЦ. СЕССИЯ 3 07.12.2023 «Планирование и организация работы стажировочной площадки на примере РСЦ «Практикум по управлению медиаобразованием в современной школе» 11.12.2023 Практика по одному из модулей по выбору 14.12.2023 Итоговая диагностика</p> <p>СПб АППО, Образовательная программа: «Управленческие практики в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» для руководители образовательных организаций, специалисты органов управления образованием Красноярска. Семинар «Традиции и инновации в ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района», 07.12.2023</p>
<p><i>Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях</i></p>		<p>Городской проект «Твой бюджет в школах – 2023» – участники</p>
<p><i>Участие учителей в конкурсах педагогических достижений (Ф.И.О. учителя, предмет, статус)</i></p>		<p>Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна», номинация «Учитель-Мастер» <i>Карачёва Анна Владимировна,</i> учитель русского языка и литературы – победитель (1 место)</p> <p>Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна», номинация «Дебют. Ступени роста» <i>Александрова Валерия Андреевна,</i> учитель английского языка - победитель (1 место)</p> <p>Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна» Номинация «Лучший учитель физической культуры», подноминации «Творческий потенциал учителя физической культуры»</p>

		<p><i>Старцев Николай Игоревич,</i> учитель физической культуры - победитель (1 место)</p> <p>Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна», номинация «Лидер в образовании», <i>подноминация</i> «Эффективный организатор конкурсного движения педагогов» <i>Касаткина Елена Юрьевна,</i> заведующая канцелярией - победитель (1 место)</p> <p>Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна» Номинация «Педагог здоровья» <i>Ратушная Лидия Владимировна,</i> учителя английского языка – лауреат</p> <p>Районный этап тринадцатого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» Номинация «Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приемов в 5-11 классах» учителя русского языка и литературы: ▪ <i>Кушнир Евгения Ильинична</i> ▪ <i>Гораши Любовь Владимировна</i> – победитель (1 место)</p> <p>Городской конкурс учителей начальных классов «Новое качество урока. Работа по ФГОС» Номинация: «Лучший урок окружающего мира» <i>Кузьмина Диана Альбертовна,</i> учитель начальных классов – победитель</p> <p>Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга Номинация: «Педагогические надежды» <i>Бойкова Елизавета Семеновна,</i> учитель математики – нет результатов</p>
--	--	--

		<p>Учитель здоровья Санкт-Петербурга Номинация: «Учитель» <i>Ратушная Лидия Владимировна,</i> учителя английского языка – <i>нет результатов</i></p> <p>Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга Номинация «наставник», Подноминация «наставник молодых педагогов» <i>Ливецкая Евгения Сергеевна,</i> заместитель директора по УВР, учитель английского языка – <i>участник</i></p> <p>Конкурс методических разработок на лучшую практику профильных предпрофессиональных классов государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга ▪ <i>Козырев Юрий Владимирович,</i> директор ▪ <i>Окова Людмила Ростиславовна,</i> заместитель директора по НМР, учитель информатики – <i>участник</i></p> <p>Тринадцатый городской фестиваль лучших педагогических практик учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в 2023.24 учебном году Номинация «Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приемов в 5-11 классах» Учителя русского языка и литературы: ▪ <i>Кушнир Евгения Ильинична</i> ▪ <i>Гораши Любовь Владимировна</i> – <i>нет результатов</i></p>
--	--	---

Непрерывное образование, диссеминация собственного передового педагогического опыта – не просто требования профессионального стандарта педагога – это сегодня становится нормой для наших учителей и находит своё отражение в главном – успехах наших учеников. Необходимо активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Методическая работа

Методическая работа школы направлена на решение основных задач образовательной программы и реализуется через деятельность *методической службы ОУ*.

Деятельность методической службы ОУ регламентируется следующими локальными актами: положением о методическом Совете школы; положением о методическом объединении; положением о школьной предметной неделе. Организует и координирует работу методической службы методический совет школы.

В состав методической службы входят методические объединения, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционирует семь МО:

- учителей словесности;
- учителей точного цикла и естественнонаучных дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно-социальных дисциплин;
- учителей физического воспитания и ОБЖ;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП

Приоритетными направлениями методической работы школы были:

1. *Обновление содержания образования через:*

- разработку рабочих программ по дисциплинам в Конструкторе рабочих программ на сайте edsoo.ru;
- методическое обеспечение учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП;
- реализацию образовательных программ начального, основного и общего образования в условиях обновленных ФГОС и ФОП;
- развитие единой траектории обучения и воспитания, взаимодействия структурного подразделения «Начальная школа» и Школы в рамках реализации совместных проектов, мероприятий различного уровня;

2. *Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

- создание условий для повышения профессиональной через их участие в профессиональных конкурсах, разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках перехода к обновленным ФГОС и ФОП.

3. *Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

В организации методической работы

1. осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала.

2. *Рассматриваются вопросы*

- написания рабочих программ;
- аттестации педагогических кадров. В этом году успешно прошли аттестацию: на I кв. категорию – **1** человек; на высшую кв. категорию – **17** человек;
- участия педагогов в инновационной деятельности;
- цифровизации УМК по предмету;
- повышения квалификации. Повышение профессионального мастерства педагогов школы – процесс непрерывный и системный, который реализуется не только через курсы повышения квалификации, но и через участие педагогов в различных конкурсах, семинарах, конференциях. Количество педагогов, повысивших квалификацию в отчетном году составило **91** человек (**93,8%** от контингента педагогических работников). Из них:

Показатель		Кол-во/%
Курсы повышения квалификации на базе сертифицированных учреждений	В области ИКТ	7 чел./7,78%
	В области обновленных ФГОС	57 чел./63,33%
	В предметной области	30 чел./33,3%
	По организации индивидуальной проектной деятельности, профессиональных проб, тьюторского сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на базе сертифицированных учреждений: 4 чел. ▪ на базе ОО: 13 чел. 17 чел./18,9%
	В области управления	7 чел./7,78%
На базе ОО – победителей ПНПО, городских и районных ресурсных центров		97 чел./100%
На базе ОО (внутрифирменное повышение квалификации)	Семинары	12 чел./13,3%
	Индивидуальные консультации	49 чел./54,44%
	Групповые консультации	30 чел./33,3%
	Участие педагогов в реализации инноваций	32 чел./35,5%

- сопровождения педагогов - участников конкурсов разного уровня.

3. проведения школьных предметных недель, позволяющих, с одной стороны, повысить профессиональную компетентность учителей, с другой — развить познавательную и творческую активность обучающихся.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения: уровневая дифференциация; практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся; интерактивные технологии: проблемного

обучения, кейс-технология, игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры); технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности; технология проведения учебных экскурсий.

Педагоги школы делятся накопленным опытом на городских и районных методических семинарах, и конференциях как на базе своего ОУ, так и других учреждениях образования.

Инновационная деятельность ОО

В 2023 году ГБОУ СОШ №80 работала в режиме лаборатории образовательных инноваций (ЛОИ) по теме «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании» второй год. Этап реализации инновационного проекта – внедренческий. Цель этапа: апробация программ, ориентированных на предпрофессиональное дополнительное образование. В рамках ЛОИ работали 3 творческие группы: ТГ учителей НШ, ТГ учителей английского языка и ТГ учителей математики, физики, обществознания, географии.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ТГ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В ходе инновационной деятельности был получен продукт: *дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»*. Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей и соответствует принципу дополнительности. Программа рассчитана на 18 часов, адресована обучающимся начальных классов.

Актуальность предлагаемой программы определяется

- запросом на обучение, сформулированном на государственном уровне: «представить предложения по внедрению в образовательный процесс дополнительных общеобразовательных программ предпринимательской направленности для детей» (поручение Президента РФ от 2020 года, Пр-647, п. 3б).
- соответствием направлению «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России». Ранняя профориентация в начальной школе является подготовительным этапом в профильном обучении старшеклассников.
- запросом со стороны детей и их родителей на программы предпринимательской направленности.

Обучение предпринимательству закрывает ряд образовательных задач: функциональная грамотность, проектная деятельность, воспитание, профориентация.

Новизна программы заключается

- во включении в ее содержательный аспект материала по основам проектирования стартапа;
- в форме подачи содержательного материала посредством истории, в которой действуют мультяшные персонажи. Эмоциональное восприятие сюжета способствует прочному усвоению содержания курса.

Структура программы представляет собой логическую последовательность, состоящую из пояснительной записки, содержания, методического обеспечения, перечня литературы и источников информации. В пояснительной записке указаны актуальность, цель, задачи, сроки реализации и ожидаемые результаты программы. Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В содержательной части программы выделены основные разделы и темы программы, краткое содержание тем разделов, разработан мониторинг контроля знаний и умений обучающихся. Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, принципам наглядности, преемственности и перспективности.

Методическое обеспечение программы включает учебно-методический комплекс, призванный обеспечить успешную реализацию программы. В УМК входит

- рабочая тетрадь «Предпринимательство: Тетрадь творческих заданий для 3-4 класса»
- презентации к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые шаги в предпринимательство»

Диагностический материал представлен игровыми методиками, направленными на проверку экономических знаний у обучающихся. Подробно описаны параметры и критерии оценки сформированности личностных, метапредметных универсальных учебных действий и предметных результатов учащихся.

Содержание программы соответствует основным задачам дополнительного образования: помогает развивать познавательную активность, поддерживает стремление к самостоятельности, развитию коммуникативных навыков, способствует развитию творческих задатков, служит механизмом ранней профориентации учащихся.

Методические материалы апробированы. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, представления информации, публичных выступлений.

Программа представляет собой учебно-методическое пособие, адресованное педагогам дополнительного образования детей.

На программу получена рецензия от заведующей кафедры Управления и экономики образования СПб АППО, доцента, к.п.н. Шаляпиной Т.А.

В ходе реализации эксперимента была проведена **оценка результативности обучения** школьников по ДОП «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»:

- с целью выявления **уровня эмоционального комфорта** применялась методика Лутошкина А.Н. «Цветопись». Инструментом для исследования послужила **цветоматрица**, позволяющая фиксировать эмоциональный отклик на события (для нас это тема программы) и выяснить, как его восприняли школьники, кто из них испытывает трудности. Изучение психоэмоционального состояния учащихся проводилось путем анкетирования, в котором приняли участие 25 человек (13 человек – ученики 4г класса; 12 человек – ученики 4г класса).

Выводы

1. Чтобы «увидеть» психоэмоциональный настрой групп в каждой из 18 изучаемых тем, все цвета были условно разделены на 3 укрупненные группы:

- 1-я группа «**Восторг-радость**» – группа красного и оранжевого цветов, поднимающие самооценку, способствующие хорошему настроению, вызывающие сильные эмоции, олицетворяющие прорыв, волю к победе, настраивающие на решительность, способные вызвать у человека желание к действию, энергичному усилию;
- 2-я группа «**Приятное-спокойное**» – группа желтого и зеленого цветов, спокойная группа, выбравшая цвета оптимизма, открытости, коммуникабельности, внутреннего спокойствия;
- 3-я группа «**Грусть-тревога-упадок**» – группа сиреневого, синего и черного цветов, тревожная группа, имеющая чувство горечи, тяжести, уныния.

Анализируя общую картину настроений, следует отметить следующее:

- в 4г классе цвета **второй группы** преобладали при изучении всех тем программы (57–72 %). Это говорит о том, что большая часть школьников отнеслись к программному материалу ровно, спокойно. Он стал для них понятным, а его изучение не принесло дополнительных волнений;
- в 3в классе при изучении всех тем программы наибольшее значение показали цвета **первой группы**. Темы вызвали хорошее настроение, активное участие школьников, их заинтересованность.

▪ что касается цветов *третьей группы*, их процент минимален (7-9%) в каждом из классов в отдельных темах. Однако это говорит о том, что есть школьники, испытывающие дискомфорт при изучении темы, они пребывают в тревоге, появился страх перед новым материалом. На эту группу школьников было ориентировано дополнительное консультативное занятие.

2. На основе проведенного анализа были определены наиболее сложные для изучения темы программы, даны рекомендации по их возможным формам и методам преподавания.

▪ для получения объективной информации о состоянии и динамике **уровня сформированности УУД** у школьников была разработана методика, заключающаяся в следующем:

- в каждом блоке УУД были выделены компоненты мониторинга:

- личностные: мотивация, самооценка, сотрудничество;
- метапредметные: регулятивные, коммуникативные, познавательные;
- предметные: знает, умеет.

- для каждого компонента описаны качественные характеристики трех уровней: низкий, средний, высокий. Качественное описание уровней компонентов представлены в виде таблицы.

- для фиксации результатов сформированности УУД использовался бланк опросника, заполняемый педагогом – реализатором программы. Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

В мониторинге приняли участие 26 человек (13 человек – ученики 4г класса; 13 человек – ученики 4г класса).

Выводы

Личностные УУД

▪ У 78% учащихся имеется высокий или хороший уровень развития учебной мотивации, что является показателем результативности дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги в предпринимательство».

▪ 92% учащихся имеют адекватную самооценку своих способностей. Это значит, что направленность программы отвечает их интересам и способностям, что значительно укрепляет веру в себя и в свои силы и позволяет сформировать адекватную самооценку.

▪ в ходе реализации программы педагогами активно применялась технология развития сотрудничества Л.И. Уманского, И.В. Мавриной, которая предполагает поэтапное решение задач взаимодействия детей друг с другом в рамках разных видов усложняющихся моделей: совместно-индивидуальной, обобщённой, последовательной, совместно-взаимодействующей. В итоге показатель уровня сотрудничества составил - 100%

Метапредметные УУД

В ходе реализации программы для достижения метапредметных результатов в ходе образовательного процесса педагогами соблюдались следующие условия:

- максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на занятии с использованием различных форм индивидуальной и групповой работы;
- поддержка альтернативности и множественности мнений;
- развитие функции общения на занятии, как условие побуждения к действию и ощущению эмоционального удовлетворения;
- занимательность и эмоциональный тон занятия;

- педагогически целесообразная дифференциация обучающихся по учебным возможностям;
- развитие навыков сотрудничества и сотворчества;
- включенность в практическую деятельность, формирующую профессиональные навыки,

что позволило достичь высоких показателей развития регулятивных УУД (100%), коммуникативных УУД (96%), познавательных УУД (92%).

Предметные УУД

Обучающиеся успешно освоили программу в части требований к предметным результатам:

- показатель знаниевой компоненты – 92%;
- показатель деятельностной компоненты – 85%.

С целью выявления **степени удовлетворенности родителей** обучением по ДОП «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс» была разработана анкета. Анализ ответов показал следующее:

Общий уровень удовлетворенности *качеством* обучения составляет 94%, что соответствует высокому уровню удовлетворённости.

По ответам родителей высокие значения степени удовлетворенности получили такие показатели как:

- удовлетворенность формами проведения занятий - 96%;
- удовлетворенность эмоциональным состоянием детей после посещения занятий (преобладает благоприятный эмоциональный настрой) - 100%;
- удовлетворенность учетом педагогами индивидуальных особенностей детей - 100%.

90,3% опрошенных отметили, что программа предполагает предпрофессиональную ориентацию, а 92% анкетированных считает, что на занятиях у ребенка развиваются умения и навыки, необходимые для обучения в школе.

13% опрошенных оценили степень комфортности образовательной среды как среднюю, отметив неудобство расписания.

Представленные выше результаты свидетельствуют о *достаточном уровне создания педагогических условий* для эффективного освоения обучающимися содержания программы.

В ходе реализации эксперимента была проведена оценка **качества разработанной программы**. Оценка качества проводилась на основе методики В.А. Корчагина, В.Ю. Переверзева и осуществлялась по следующему алгоритму:

1. Эксперты изучают программу и заполняют анкету, составленную на основе критериев оценки качества образовательных программ (выбирают показатели от 0 (критерий не представлен) до 3 (критерий полностью представлен)).

2. Для визуализации результатов экспертизы строится лепестковая диаграмма в соответствии с выбранными критериями оценки.

3. Исходя из усредненных экспертных оценок, делается вывод об уровне качества программы.

В качестве экспертов выступали педагоги-реализаторы программы, заместитель директора по УВР НШ Возная Е.В., заведующая кафедрой Управления и экономики образования СПб АППО, доцент, к.п.н. Шаляпиной Т.А. Для визуализации результатов была построена лепестковая диаграмма.

Лепестковая диаграмма, показывающей качество ДОП «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»



На основе вышеизложенного можно сказать, что ДОП «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс» соответствует специфике дополнительного образования, является актуальной в условиях реализации новых образовательных стандартов.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Творческая группа учителей английского языка разрабатывала и апробировала методический инструментарий к ДОП «Английский для стартапов 8 класс». Была осуществлена оценка эффективности УМК, выявлены дефициты. Оценка результативности обучения школьников по ДОП на данном этапе не проводилась.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Творческая группа учителей математики, физики, обществознания разрабатывала образовательный проект «Марафон финансовой грамотности», реализующийся посредством следующих мероприятий:

- Кейс игра «Карманные деньги», 7 класс;
- Кейс игра «Семейный бюджет и косметический ремонт квартиры», 8 класс;
- Кейс игра «Семейный бюджет и техническое оснащение квартиры», 9 класс;
- Кейс игра «Финансовый бой. Управление личными и семейными финансами», 10-11 класс;

«Марафон финансовой грамотности» будет апробирован в ходе проведения *предметной недели* МО точного цикла и естественно-научных дисциплин в апреле 2024 года.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Традиционные направления деятельности библиотеки: работа с библиотечным фондом, справочно-библиографическая работа, воспитательная работа. Библиотека

оснащена компьютером, сканером, принтером, есть Интернет, электронная почта, локальная сеть, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Основной фонд – 3601 экземпляр. Это художественная литература, справочная и литература по отраслям знаний. Основной фонд *нуждается в обновлении*, т.к. новой литературы практически не поступает в связи с приоритетом закупки учебников. Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2023 года - 19907 экземпляров, фонд учебных пособий - 603 экземпляра. Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Медиатека ГБОУ СОШ №80 оснащена компьютерами, принтером, есть Интернет, локальная сеть.

8. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в ОО

Показатель	Июнь 2023	Декабрь 2023
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинские кабинеты оборудованы. Медицинские работники: ▪ 2 медсестры (ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00); ▪ врач (ежедневно по графику: 1 день — НШ; 1 день — основная и средняя школа)	Медицинские кабинеты оборудованы. Медицинские работники: ▪ 2 медсестры (ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00); ▪ врач (ежедневно по графику: 1 день — НШ; 1 день — основная и средняя школа)
Охрана, обеспечивающая соблюдение правил внутреннего распорядка, пропускного режима в ОО	Включает ▪ систему контроля доступа в ОО; ▪ электронную карту-пропуск; ▪ стационарную установку (рамка сканирования) ▪ Охранные работники частного охранного предприятия - ежедневно, круглосуточно	Включает ▪ систему контроля доступа в ОО; ▪ электронную карту-пропуск; ▪ стационарную установку (рамка сканирования) ▪ Охранные работники частного охранного предприятия - ежедневно, круглосуточно

9. Оценка качества материально-технической базы

На текущий период все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя, имеют выход в локальную и глобальную сеть, имеют мультимедийный проектор.

В ОО осуществляется учет успеваемости с помощью АИСУ «ПараГраф». Были разработаны локальные нормативные документы, связанные с ведением электронного журнала. Для всех сотрудников проводились консультативные мероприятия: лекции, практикумы, индивидуальные консультации. На конец 2023 года 88% родителей подключены к электронному дневнику и активно им пользуются.

АИСУ «ПараГраф» предоставляет широкие возможности использования для внутришкольной системы управления качеством образования. Данные об успеваемости учащихся используются в процессе осуществления профессиональной деятельности различными участниками образовательного процесса.

Основными проблемами являются устаревшее оборудование компьютерного класса (2008 г.) и замена перегоревших ламп в отработавших эксплуатационный срок проекторах.

10. Выводы

В целом, отмечается положительная динамика развития ОО по всем направлениям деятельности, соблюдаются принципы преемственности, актуальности и непрерывности развития, достигнуты запланированные результаты.

Необходимо активизировать работу по преодолению выявленных замечаний и проблем.

ГБОУ СОШ №80 продолжит инновационную деятельность по выбранным направлениям.

Дата составления отчета: «19» марта 2024 г.

Директор _____ /Козырев Ю.В./
М.П.