

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 80  
с углубленным изучением английского языка  
Петроградского района г. Санкт-Петербурга



## **Лаборатория образовательных инноваций**

**«Разработка сетевой программы подготовки школьников  
по профессиям педагогической направленности  
по стандартам JuniorSkills  
в условиях социального партнерства»**

**01.01.2019 - 31.12.2021**

**Диагностика и аналитика**

## Результативность инновационной работы для обучающихся

Критерий	Количественные показатели (критерий факта)		
	2019	2020	2021
Включенность обучающихся 9-10 классов в <i>сетевую программу подготовки школьников «Будущие учителя цифровой эпохи»</i> по профессиям педагогической направленности	<b>154</b> человека: 9 класс – 73 чел. 10 класс – 81 чел.	<b>95</b> человек: 9 класс – 73 чел. 10 <sup>B</sup> класс – 22 чел.	<b>104</b> человека: 9 класс – 64 чел. 10 <sup>B</sup> класс – 18 чел. 11 <sup>B</sup> класс – 22 чел.
Включенность обучающихся 9-10 классов в <i>профессиональные пробы</i> , моделирующие ситуацию педагогической деятельности:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вовлеченность школьников в <i>программу «ЮниорПрофи»</i> по подготовке школьников к соревнованиям юниоров WorldSkills</li> </ul>	<b>14</b> человек: 9 класс — 12 чел; 10 класс — 2 чел	<b>2</b> человека: 9 класс — 1 чел; 10 класс — 1 чел	<b>1</b> человек: 10 класс — 1 чел
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вовлеченность школьников в подготовку и проведение уроков/фрагментов уроков</li> </ul>	<b>19</b> человек: 9 класс — 12 чел; 10 класс — 7 чел		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вовлеченность школьников в подготовку и проведение воспитательных дел <i>социальной направленности</i></li> </ul>	<b>23</b> человека ( <b>15%</b> ): 9 класс — 14 чел; 10 класс — 9 чел	<b>32</b> человека ( <b>33,7%</b> ): 9 класс — 13 чел; 10 <sup>B</sup> класс — 19 чел ( <b>86,4%</b> )	<b>43</b> человека: 9 класс — 17 чел ( <b>41,3%</b> ); 10 <sup>B</sup> класс — 15 чел ( <b>83,3%</b> ) 11 <sup>B</sup> класс – 11 чел. ( <b>40,9%</b> )
Вовлеченность обучающихся социально-педагогического класса в <i>образовательно-воспитательные проекты</i> , способствующих развитию общепредметных компетенций:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Лицейскому братству не будет конца...» (Поддержка традиций Училищного дома имени А.С. Пушкина)</li> </ul>	<b>117</b> человек ( <b>76%</b> ): 9 класс – 49 чел. 10 класс – 68 чел.	10 <sup>B</sup> класс — 20 чел ( <b>91%</b> )	10 <sup>B</sup> класс — 15 чел ( <b>83,3%</b> ) 11 <sup>B</sup> класс – 19 чел. ( <b>86,4%</b> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Олимпийский марафон (предъявление интереса к предмету)</li> </ul>	10 класс – 42 чел. ( <b>51,9%</b> )	10 <sup>B</sup> класс — 7 чел ( <b>31,2%</b> )	10 <sup>B</sup> класс — 6 чел ( <b>33%</b> ) 11 <sup>B</sup> класс – 11 чел. ( <b>50%</b> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ День науки (опыт научного исследования)</li> </ul>	10 класс – 17 чел. ( <b>21%</b> )	10 <sup>B</sup> класс — 7 чел ( <b>31,2%</b> )	10 <sup>B</sup> класс — 6 чел ( <b>33%</b> ) 11 <sup>B</sup> класс – 3 чел. ( <b>13,6%</b> )

<ul style="list-style-type: none"> <li>Музейная педагогика (знакомство с азами музейного дела)</li> </ul>	10 класс – 4 чел. <b>(4,9%)</b>	10 <sup>B</sup> класс — 3 чел <b>(13,6%)</b>	10 <sup>B</sup> класс — 5 чел <b>(27,7%)</b> 11 <sup>B</sup> класс – 3 чел. <b>(13,6%)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Винегрет-TV» (опыт журналистской, редакторской, издательской деятельности)</li> </ul>	10 класс – 7 чел. <b>(8,6%)</b>	10 <sup>B</sup> класс — 4 чел <b>(18,2%)</b>	10 <sup>B</sup> класс — 4 чел <b>(22,2%)</b> 11 <sup>B</sup> класс — 4 чел <b>(18,2%)</b>
<b>Формирование учащимися социально-педагогического профиля образовательно-профессионального портфолио</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Вовлеченность обучающихся в разработку и реализацию индивидуальных проектов социально-педагогической направленности</li> </ul>		<b>29 человек:</b> 9 класс — 13 чел; 10 <sup>B</sup> класс — 16 чел <b>(72,7%)</b>	<b>50 человек:</b> 9 класс — 34 чел <b>(53,1%)</b> ; 10 <sup>B</sup> класс — 16 чел <b>(88,9%)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение <b>продуктов</b> познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся социально-педагогического профиля на сайте «Будущие учителя цифровой эпохи»</li> </ul>			Успешные проекты обучающихся социально-педагогического профиля добавлены на сайт

При реализации модели «Социально-педагогический класс» наблюдаются следующие тенденции:

- стабилизация контингента учащихся, охваченных данной моделью.

В 2019 в эксперименте участвовали 2 параллели: девятые и десятые классы.



Модуль «Практикоориентированные элективные курсы социально-педагогической направленности»

- в 9-х классах (ФГОС) реализовывался за счет часов внеурочной деятельности;
- в 10 классах (ФКГОС) - школа определяла обязательные элективные курсы, изучаемые всеми учащимися параллели.

Вовлеченность обучающихся 9-10 классов в программу «ЮниорПрофи» определялась их возрастом (на момент проведения чемпионата участнику должно быть меньше 17 лет); способностями и желанием ученика.

В 2020 году школы перешли на обучение учащихся 10 классов по новым федеральным образовательным стандартам среднего общего образования. Ключевые особенности ФГОС СОО - профильный принцип образования и акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. В 2020-2021 учебном году в рамках реализации ИД была разработана модель «Социально-педагогический класс», в соответствии с которой только один класс из параллели стал обучаться по данному профилю.



Модель «Социально-педагогический класс» направлена на удовлетворение запросов обучающихся и родителей в получении образования по социально-педагогическому профилю с дополнительными специализациями. Реализация модели основана на построении

индивидуальных учебных планов, внедрении новых педагогических практик (событийный подход, социальные практики и коммуникации, профессиональные пробы, индивидуальное пространство), новых схем построения и реализации внеурочной деятельности. Сетевая программа подготовки школьников «Будущие учителя цифровой эпохи» входит в модель «Социально-педагогический класс», является механизмом обучения школьников, ориентированных на педагогическую профессию. Включает в себя программы элективных курсов социально-педагогической направленности и сетевую программу дополнительного образования «ЮниорПрофи».

В 2021-2022 учебном году по социально-педагогическому направлению стало обучаться два класса (10<sup>в</sup> и 11<sup>в</sup>). Таким образом произошло окончательное определение целевой группы учащихся, вовлеченных в ИД.

- при организации педагогических проб
  - снижается количество учащихся, включенных в программу «ЮниорПрофи», предполагающую прохождение проб в форме участия в соревнованиях юниоров WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах»

В связи с режимом работы школы в условиях пандемии программа «ЮниорПрофи» в 2020/21 годах не была реализована в полном объеме. В первую очередь это коснулось компетенции «Преподавание в младших классах». Данный факт объясняется организацией образовательного процесса в школе: невозможностью формирования смешанных групп учащихся из разных классных коллективов

- для организации групповых тренингов по подготовке школьников к соревнованиям юниоров WorldSkills (занятий по овладению интерактивным оборудованием, обучению основам робототехники);
- для апробации разработанных сценариев проведения образовательных событий (воспитательного мероприятия и мастер-класса).

Подготовка юниоров по компетенциям «Полиграфические технологии» и «Изготовление прототипов» осуществлялась в режиме индивидуальных консультаций.

Достижения школьников в юниорских соревнованиях WorldSkills разного уровня:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
школьный отборочный этап	«Преподавание в младших классах»	«Преподавание в младших классах»	

чемпионата	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лупинов Никита, 9 кл., I место</li> <li>▪ Эпштейн Александра, 9 кл., II место</li> <li>▪ Богоявленский Глеб, 9 кл., III место</li> <li>▪ Аксютина Алина, 9 кл., IV место</li> <li>▪ Широков Егор, 9 кл., V место</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лупинов Никита, 10 кл., I место</li> <li>▪ Богоявленский Глеб, 10 кл., I место</li> <li>▪ Мальцева Юлия, 9 кл., II место</li> <li>▪ Тимофеева Мария, 9 кл., III место</li> </ul>	
▪ региональный отборочный этап чемпионата	<p>«Преподавание в младших классах»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Богоявленский Глеб, 9 кл., I место</li> <li>▪ Лупинов Никита, 9 кл., II место</li> <li>▪ Эпштейн Александра, 9 кл., III место</li> <li>▪ Аксютина Алина, 9 кл., IV место</li> <li>▪ Широков Егор, 9 кл., V место</li> </ul>	<p>«Преподавание в младших классах»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лупинов Никита, 10 кл., I место</li> <li>▪ Мальцева Юлия, 9 кл., III место</li> </ul>	<p>«Прототипирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Виноградова Маргарита, 10 кл., V место</li> </ul>
▪ открытый региональный чемпионат СПб	<p>«Преподавание в младших классах»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Эпштейн Александра, 9 кл., I место</li> <li>▪ Богоявленский Глеб, 9 кл., II место</li> <li>▪ Лупинов Никита, 9 кл., III место</li> </ul>	<p>«Преподавание в младших классах»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мальцева Юлия, 9 кл., IV место</li> </ul>	
▪ отборочные соревнования на право участия в Финале VII Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia – 2019)	<p>«Преподавание в младших классах»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Эпштейн Александра, 9 кл., участник</li> </ul>		

- в условиях пандемии наиболее популярными педагогическими пробами стали пробы, связанные с подготовкой и проведением воспитательных дел социальной направленности в режиме on-line.

Для организации проб в период пандемии в 2020 году был создан сайт «Будущие учителя цифровой эпохи». Продукт позволил обеспечить методической поддержкой в вопросах развития навыков владения цифровыми и педагогическими технологиями как практикующих педагогов-тьюторов, так и будущих учителей.

В 2021 году разработана «Модель организации педагогических проб», позволяющая выявить педагогически одаренных учащихся социально-педагогического направления. Согласно модели первый уровень проб направлен на осознание учеником педагогической деятельности; второй уровень предполагает освоение практической деятельности исполнительско-творческого характера; третий – деятельности творческого характера. Реализация модели позволила выделить в социально-педагогическом классе несколько групп учащихся:

- наиболее успешных с высокой профессиональной мотивацией;

- успешных, но с низким уровнем мотивов выбора педагогической профессии;
- не очень успешных, но с высокой профессиональной мотивацией;
- учащихся, которые осознают, что их выбор педагогического класса не является оптимальным профессиональным выбором.

Дальнейшая работа строится с учетом этих групп учеников:

- учащиеся первой группы готовы продвигаться дальше;
- для тех, кто оказался в других группах необходимо повторение проб первого и второго уровня, а также рефлексия полученных результатов;
- если ученик решил не связывать свое будущее с педагогической профессией, как правило, он ориентируется на профессии в сфере «человек-человек» и работа с ним идет в этом направлении.

В организации этих проб приняли участие более **80%** десятиклассников социально-педагогического направления.

- *увеличение числа проектов социально-педагогической направленности*

Процент выполнения индивидуальных проектов социально-педагогической направленности в 10 классе возрастает с **72,7%** в 2020 году до **88,9%** в 2021.

- *вовлеченность обучающихся социально-педагогического направления в образовательно-воспитательные проекты, способствующих развитию общепредметных компетенций* на протяжении трех лет остается стабильно высокой.

## Результативность инновационной работы для педагогов

Показатель	Количественные показатели (критерий факта)		
	Значение (% от общего кол-ва педагогических работников в ОО)		
	2019 (педагогические работники 87 чел)	2020 (педагогические работники 84 чел)	2021 (педагогические работники 81 чел)
Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ОО в эксперимент	39,2% (33 чел)	39,2% (33 чел)	46,4% (39 чел)
Повышение профессиональной активности педагогического состава ОО:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в семинарах, конференциях с выступлениями по теме эксперимента</li> </ul>	10,3% (9 чел.)	16,7% (14 чел.)	19% (16 чел.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	13,7% (12 чел.) Из них - победители, лауреаты 10,3% (9 чел.) - участники 3,4% (3 чел.)	15,5% (13 чел.) Из них - победители, лауреаты 12% (10 чел.) - участники 3,5% (3 чел.)	17,9% (15 чел.) Из них - победители, лауреаты 16,6% (14 чел.) - участники 1,1% (1 чел.)

Доля педагогов, повысивших квалификацию по программам ПК, необходимым для проведения опытно-экспериментальной работы:			
▪ по общим вопросам введения и реализации ФГОС СОО	12,6% (11 чел.)	18% (15 чел.)	18,5% (15 чел.)
▪ предметное повышение квалификации	17,86% (15 чел.)	7% (6 чел.)	17,3% (14 чел.)
▪ по организации индивидуальной проектной деятельности, профессиональных проб, тьюторского сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на базе сертифицированных учреждений: <b>6,9% (6 чел.)</b></li> <li>▪ на базе ОО (организация проектной деятельности) <b>48,3% (42 чел.)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на базе сертифицированных учреждений: <b>5% (4 чел.)</b></li> <li>▪ на базе ОО (организация проектной деятельности) <b>71,4% (60 чел.)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на базе сертифицированных учреждений: <b>3,7% (3 чел.)</b></li> <li>▪ на базе ОО (организация проектной деятельности) <b>50,6% (41 чел.)</b></li> </ul>
▪ по использованию цифровых технологий в обучении и воспитании; владению современным интерактивным оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ модуль: «Работа в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации», 72 часа, ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена <b>32,14% (27 чел.)</b></li> <li>▪ на базе ОО: <b>100% (84 чел.)</b></li> </ul>	на базе ОО: <b>100% (84 чел.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на базе сертифицированных учреждений: <b>12,3% (10 чел.)</b></li> <li>▪ на базе ОО: <b>100% (81 чел.)</b></li> </ul>
▪ эксперты соревнований юниоров WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на базе Некрасовского пед. колледжа <b>5,4% (5 чел.)</b></li> </ul>	на базе ОО (овладение инструментами движения JuniorSkills) <b>39,2% (33 чел.)</b>	на базе ОО (овладение инструментами движения JuniorSkills) <b>48,1% (39 чел.)</b>

#### Включение педагогов в инновационную деятельность

▪ *активизирует стремление к получению новых знаний.* В первую очередь это коснулось предметной переподготовки учителей, вызванной необходимостью преподавания ряда предметов на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО. Организация и проведении профессиональных проб с обучающимися социально-педагогического направления в соответствии со стандартами WorldSkills предполагает повышение методологической компетентности, овладения механизмом оценки конкурсных заданий, свободного владения цифровыми технологиями и интерактивным оборудованием.

На базе *сертифицированных учреждений* в 2021 году повысили квалификацию в предметной области, в реализации ФГОС СОО, в вопросах, связанных с организацией проектной деятельности, 32 педагога (39,5%), в рамках *корпоративного обучения* по вопросам овладения инструментами движения JuniorSkills - 39 (48,1%); по использованию цифровых технологий в обучении и воспитании; владению современным интерактивным оборудованием - 81 (100%).

- *стимулирует развитие творческого потенциала, способствует самореализации при решении педагогических задач.* Опыт инновационной деятельности позволяет педагогам представлять результаты своей работы по теме эксперимента на научно-методических мероприятиях разного уровня; участвовать в конкурсных испытаниях.

В 2021 году в конкурсах педагогического мастерства разного уровня приняли участие 17,9% (15 чел.). Из них победителями и лауреатами стали 16,6% (14 чел.). Диссеминовали инновационный опыт по теме эксперимента 19% (16 чел.).

- способствует *формированию собственного экспертного сообщества* для подготовки учащихся к соревнованиям, организации и проведения школьного отборочного этапа соревнований, участия в качестве экспертов на отборочном этапе и региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах».



## Результативность инновационной работы для администрации

Критерий	Показатели		
	2019	2020	2021
Продуктивность ОЭР:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Достижение целей ОЭР</li> </ul>	<p><i>Цель «Создать условия для освоения школьниками компетенции «Преподавание в младших классах» и оценки уровня овладения ею средствами участия в конкурсах рабочих профессий «Молодые профессионалы» в рамках движения JuniorSkills, используя ресурсы сетевого партнерства «школа – колледж – ДДТ» <b>достигнута</b></i></p>	<p><i>Цель «Создать условия для освоения школьниками компетенции «Преподавание в младших классах» и оценки уровня овладения ею средствами организации и проведения ими профессиональных проб в условиях «непрямого» общения с детьми» <b>достигнута</b></i></p>	<p><i>Цель «Создать условия для освоения школьниками компетенции «Преподавание в младших классах» и оценки уровня овладения ею средствами организации и проведения ими профессиональных проб в условиях «непрямого» общения с детьми» <b>достигнута</b></i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Получение всех предусмотренных в ходе реализации этапа продуктов (критерий факта)</li> </ul>	<p>Полученные продукты соответствуют поставленным целям и задачам этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Первичная модель «Социально-педагогический класс»</li> <li>Сетевая программа «Будущие учителя цифровой эпохи», включающая <ul style="list-style-type: none"> <li>программы элективных курсов социально-педагогической направленности;</li> <li>сетевую программу дополнительного образования «ЮниорПрофи» как механизма развития компетенции «Преподавание в младших классах» и методических рекомендаций к ней</li> </ul> </li> </ul>	<p>Полученные продукты соответствуют поставленным целям и задачам этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Модель «Социально-педагогический класс» в условиях ФГОС СОО</li> <li>Сайт «Будущие учителя цифровой эпохи» как инструмент развития компетенции «Преподавание в младших классах» в условиях «непрямого» общения с детьми <a href="http://teachersofthefuture.tilda.ws/">http://teachersofthefuture.tilda.ws/</a></li> </ul>	<p>Полученные продукты соответствуют поставленным целям и задачам этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Модель организации и проведения педагогических проб</li> </ul>

	<p>▪ Востребованность результатов и продуктов ОЭР образовательными организациями</p>	<p>▪ Диагностический инструментарий эффективности ОЭР</p> <p><i>IV Петроградский педагогический форум «Петроградская сторона: территория роста – выбор будущего»</i> 19.02.2019 <i>Научно-методическая конференция «Образование XXI: содержание, технологии, качество». Секция 3 «Возрастособразное взаимодействие с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности».</i> <u>Докладчики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прохорова Ж.В.</li> <li>▪ Матвеева А.Б.</li> </ul> <p><i>Городские семинары на базе ГБОУ СОШ №80:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 27.02.2019 Семинар-практикум в рамках курсов повышения квалификации молодых педагогов – участников городского конкурса «педагогические надежды»</li> <li>▪ 25.10.2019 Семинар директоров образовательных организаций Санкт-Петербурга «Векторы развития школы при решении задач национального проекта «Образование»</li> </ul> <p><i>Всероссийские семинары на базе ГБОУ СОШ №80:</i></p>	<p><i>V Петроградский педагогический форум «Ориентируясь на ценности: открытость, качество, партнёрство»</i> 05.02.2020 День «Современная школа и детский сад». Математическая конференция «Профессиональный рост учителя как условие повышения качества образования» (Гимназия №67)</p> <p><i>Городские семинары на базе ГБОУ СОШ №80</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 11.03.2020 Семинар-практикум «Школа молодого педагога «Вектор успеха» в рамках курсов повышения квалификации молодых педагогов – участников городского конкурса «Педагогические надежды»</li> </ul> <p><i>Всероссийские семинары и программы повышения квалификации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 17.11.2020 Программа стажировки работников системы образования Республики Коми «Управление образовательными ресурсами в условиях введения ФГОС среднего общего образования», <i>СПб АППО</i></li> </ul>	<p><i>VI Петроградский педагогический форум «Воспитание: от смыслов к действиям»</i> 10.02.2020 День второй: «Окружающий мир и социокультурная среда как контексты воспитательной работы» <i>ДОРОЖКА №6 Онлайн-семинар «Воспитательный потенциал урока» ГБОУ СОШ №80</i></p> <p><i>Городские семинары на базе ГБОУ СОШ №80</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 03.03.2021 Семинар-практикум «Управление профессиональным ростом педагогов в ходе инновационной деятельности» в рамках городского методического объединения директоров ОО</li> </ul> <p><i>Всероссийские семинары и программы повышения квалификации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 19.04.2021 Семинар-практикум «Управление профессионально-личностным развитием педагогов» в рамках курсов повышения квалификации школьных управленческих команд системы образования республики Якутия</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 27.11.2019 Семинар-практикум директоров и завучей образовательных организаций Санкт-Петербурга и Южно-Сахалинска «Направление «Лидер»</li> <li>▪ 13.12.2019 Семинар-практикум директоров и завучей образовательных организаций Санкт-Петербурга и Екатеринбурга «Новый учитель для новой школы: профессиональное развитие и современный педагогический инструментарий»</li> </ul> <p><i>Петербургский международный образовательный форум 2019.</i> 28.03.2019 «От игры — к профессии. Ранний педагогический опыт»</p> <p><i>Конкурсные мероприятия по тематике ЛОИ</i> Общественная экспертиза инновационной образовательной программы «Будущие учителя цифровой эпохи» в рамках городского конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы (<b>ПНПО-2019</b>). По итогам конкурса школа стала его <b>победителем</b>.</p>	<p>Модуль «Управление профессионально-личностным развитием педагога в ходе инновационной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 18.12.2020 Республиканский онлайн-семинар «Инновационная профориентация школьников: непрерывность, социальное партнёрство, практико-ориентированность» (республика Коми)</li> </ul> <p><i>Конкурсные мероприятия по тематике ЛОИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сентябрь 2020 Отчет о реализации инновационной образовательной программы «Будущие учителя цифровой эпохи» в рамках городского конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы (<b>ПНПО-2019</b>)</li> </ul> <p>В рамках <i>диссеминации опыта</i> работы школы опубликована статья Программа ранней профессиональной ориентации школьников «Будущие учителя цифровой эпохи». Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Академический вестник. Вестник СПб АППО, 2020 г., № 4(50), Статья, стр.42-48</p>	<p><i>Петербургский международный образовательный форум 2021.</i> 25.03.2021 «School Media Hub: от новых возможностей к новым решениям»</p> <p><i>Конкурсные мероприятия по тематике ЛОИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 21.04.2021 Районный конкурс инновационных образовательных продуктов. Сайт «Будущие учителя цифровой эпохи» как инструмент развития компетенции «Преподавание в младших классах» (<i>диплом II степени</i>)</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>В рамках <i>диссеминации опыта</i> работы школы опубликована методический сборник</p> <p>Сборник методических разработок «Организационно-методическое сопровождение проведения юниорских соревнований WorldSkills в рамках регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WSR) на основе социального партнерства», СПб. ООО «Свое издательство», Информационно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга, 2018 – 101 с. ISBN 978-5-4386-1262-9</p>																						
Социальная значимость опытно-экспериментальной работы:																								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента</li> </ul>	<p>Анкетирование родителей десятиклассников</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Процент положительных ответов от общего количества (<b>121</b> чел.) опрошенных</td> </tr> <tr> <td>Удовлетворенность качеством элективных курсов</td> <td><b>79%</b></td> </tr> <tr> <td>Удовлетворенность качеством</td> <td>49,4%</td> </tr> </table>			Процент положительных ответов от общего количества ( <b>121</b> чел.) опрошенных	Удовлетворенность качеством элективных курсов	<b>79%</b>	Удовлетворенность качеством	49,4%	<p>Анкетирование родителей учащихся 10<sup>в</sup> класса</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Процент положительных ответов от общего количества (<b>76</b> чел.) опрошенных</td> </tr> <tr> <td>Удовлетворенность качеством обучения</td> <td><b>89,3%</b></td> </tr> <tr> <td>Удовлетворенность качеством организации проф. проб</td> <td>62,1%</td> </tr> </table>			Процент положительных ответов от общего количества ( <b>76</b> чел.) опрошенных	Удовлетворенность качеством обучения	<b>89,3%</b>	Удовлетворенность качеством организации проф. проб	62,1%	<p>Анкетирование родителей учащихся 10<sup>в</sup> класса</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Процент положительных ответов от общего количества (<b>92</b> чел.) опрошенных</td> </tr> <tr> <td>Удовлетворенность качеством обучения</td> <td><b>96,7%</b></td> </tr> <tr> <td>Удовлетворенность качеством организации проф. проб</td> <td>78,7%</td> </tr> </table>			Процент положительных ответов от общего количества ( <b>92</b> чел.) опрошенных	Удовлетворенность качеством обучения	<b>96,7%</b>	Удовлетворенность качеством организации проф. проб	78,7%
		Процент положительных ответов от общего количества ( <b>121</b> чел.) опрошенных																						
	Удовлетворенность качеством элективных курсов	<b>79%</b>																						
Удовлетворенность качеством	49,4%																							
	Процент положительных ответов от общего количества ( <b>76</b> чел.) опрошенных																							
Удовлетворенность качеством обучения	<b>89,3%</b>																							
Удовлетворенность качеством организации проф. проб	62,1%																							
	Процент положительных ответов от общего количества ( <b>92</b> чел.) опрошенных																							
Удовлетворенность качеством обучения	<b>96,7%</b>																							
Удовлетворенность качеством организации проф. проб	78,7%																							

		организации проф. проб			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Результаты внешней общественно-профессиональной экспертизы</li> </ul>	<p>По итогам общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности школы в рамках Конференции образовательных инноваций «Развитие экспертной культуры педагогического сообщества Петроградского района Санкт-Петербурга 2020» количество набранных баллов: <b>80,3 из 88</b> возможных</p>	<p>По итогам общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности школы, инициированной ИМЦ Петроградского р-на, количество набранных баллов: <b>80 из 88</b> возможных</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации программы «Будущие учителя цифровой эпохи»</li> </ul>	<p>Описана система взаимодействия, заключены договоры</p> <p><i>Направление взаимодействия:</i> «Подготовка школьников 9-10 классов к участию в региональных юниорских соревнованиях WorldSkills»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагогический колледж №1 имени Некрасова</li> <li>▪ ДДТ Петроградского района</li> </ul>	<p><i>Направление взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>- АППО СПб</li> <li>- ИМЦ Петроградского района</li> </ul> </li> <li>▪ Обеспечение учащимся проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях по различным предметам <ul style="list-style-type: none"> <li>- РГПУ им А.И. Герцена</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Направление взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>- АППО СПб</li> <li>- ИМЦ Петроградского района</li> </ul> </li> <li>▪ Обеспечение учащимся проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях по различным предметам <ul style="list-style-type: none"> <li>- РГПУ им А.И. Герцена</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение имиджа образовательной организации</li> </ul>			<p>По мнению обучающихся (67% опрошенных) и их родителей (61% опрошенных), реализация модели «Социально-</p>	<p>По мнению обучающихся (72% опрошенных) и их родителей (80% опрошенных), реализация модели «Социально-</p>	

			педагогический класс» способствует улучшению имиджа школы	педагогический класс» способствует улучшению имиджа школы
--	--	--	---	---

Мониторинг хода реализации ОЭР проводится с помощью следующих методов:

- соотнесение поставленных целей и задач на реализуемом этапе экспериментальной работы с достигнутыми результатами;
- анкетирование и интервьюирование учащихся, родителей, учителей, внешних партнеров
- внешняя экспертиза результатов ИД.

## Результативность инновационной работы для родителей

Критерий	Показатели		
	2019	2020	2021
▪ включенность в деятельность школы	54%	57%	62%
▪ заинтересованность и поддержка работы ОО по профессиональному самоопределению обучающихся	67%	81%	93%
▪ повышение удовлетворенности образовательным процессом	79%	89,3%	96,7%

Мониторинг хода реализации ОЭР показал следующее:

- продукты, полученные в ходе ИД, соответствуют поставленным целям и задачам. Они описаны и подготовлены к диссеминации;
- сформирована нормативная база инновационной деятельности;
- успешно реализуется модель «Социально-педагогический класс»;
- разработана внутрифирменная программа повышения квалификации по вопросам овладения инструментами движения WorldSkills, организации и проведения профессиональных проб с обучающимися социально-педагогического направления в соответствии со стандартами WorldSkills;
- обеспечен рост уровня квалификации работников школы по вопросам организации инновационной деятельности;
- проведены диагностические исследования, подготовлены аналитические материалы.

### Конечные продукты ОЭР:

- **Модель «Социально-педагогический класс»** направлена на удовлетворение запросов обучающихся и родителей в получении образования по социально-педагогическому профилю с *дополнительными специализациями*. Реализация модели основана на построении индивидуальных учебных планов, внедрении новых педагогических практик (событийный подход, социальные практики и коммуникации, профессиональные пробы, индивидуальное пространство), новых схем построения и реализации внеурочной деятельности.
- **Сетевая программа подготовки школьников «Будущие учителя цифровой эпохи»** входит в модель «Социально-педагогический класс», является механизмом обучения школьников, ориентированных на педагогическую профессию. Включает в себя программы элективных курсов социально-педагогической направленности и сетевую программу дополнительного образования «ЮниорПрофи».
- **Сайт «Будущие учителя цифровой эпохи»** служит инструментом развития компетенции «Преподавание в младших классах» в условиях «непрямого» общения с детьми.
- **Модель «Организации и проведения педагогических проб»** позволяет выявить педагогически одаренных учащихся социально-педагогического направления.