

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80
с углубленным изучением английского языка

Применение технологии духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе

*Окова Л.Р.,
зам. директора по НМР,
учитель информатики
высшей к/к*



май, 2016



О ПОНЯТИЯХ

Духовность

характеристика личности, отражающая **целостность и гармонию** ее **внутреннего мира**, и **гармонизирующая** отношения личности **с окружающим миром**.



Нравственность

индивидуальная форма существования **морали** общества, внутренний закон человека, побуждающий его **соотнести** свои **действия** и **поступки** с **общественными нормами**.

Вызовы времени

ФГОС. Ключевые особенности

Александр Кондаков, д.п.н.,
член-корреспондент РАО

Образованию отводится ключевая роль в духовнонравственной консолидации российского общества.

Современные педагогические технологии для реализации ФГОС

- развития критического мышления
- проектного обучения
- проблемного обучения
- формирования УУД
- **духовно-нравственного воспитания**
- оценки достижения планируемых образовательных результатов

от минимального содержания образования
к индивидуальному максимуму результата

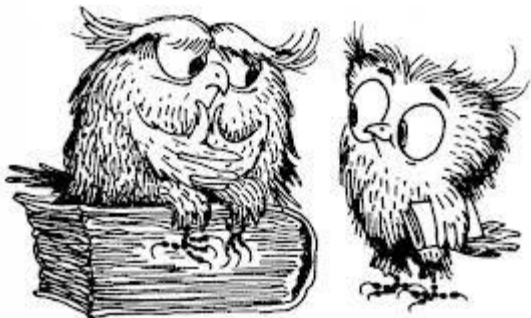
Личностная
направленность

Деятельностная
направленность

**ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ШКОЛЫ**
КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ



Педагогическая технология



В современной практике образования понятие «педагогическая технология» употребляется, как правило, в нестрогом научном представлении и обозначает **воспроизводимые приемы, способы работы.**

Педагогическая технология – это процесс, при котором происходит качественное изменение обучаемого.

Целеполагание

+

Формы,
методы

Результат

содержание

Методологическая база

Технология ДНВ. Методологическая база



Психолого-педагогические идеи

философские теории о роли духовно-ценностного потенциала человека в его личностном развитии

В.С. Соловьев,
Л.Н. Толстой,
Э. Фромм и др.

теории **нравственных ценностей**

В.И. Андреев,
А.В. Разин
и др.

теории **деятельности** и развития личности

Б.Г. Ананьев,
П.Я. Гальперин,
Л.В. Занков,
Д.Б. Эльконин

концепции формирования **ценностного сознания личности**

И.С. Кон,
А. Маслоу и др.

ТДНВ. Целеполагание



Цель

Превращение социально необходимых требований общества во **внутренние стимулы** личности каждого ребенка.



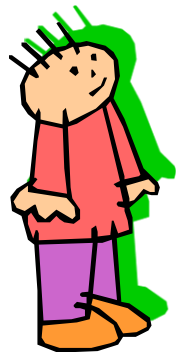
Предмет
деятельности

Личность ученика



Системообразующий
фактор

Коммуникативное влияние



Технология ДНВ. Результат

Приобретение школьником духовно-нравственного опыта

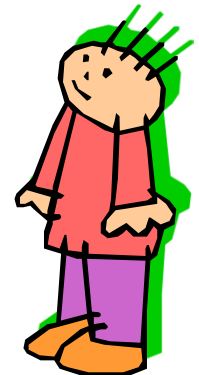
- переживания высоких духовных состояний;

- понимания самоценности духовного мира другого человека;

- содержательного, духовного общения;

- разрешения нравственных проблем;

- определения и реализации своих ценностных приоритетов в духовно-практической деятельности (творчество, общение, социальное служение, добровольчество, волонтерство и т.д.)



Как? Формы реализации ТДНВ

Рациональная

Содержание мыслительной деятельности и само умение мыслить

Эмоциональная

Восприятие знания через призму эмоционального строя личности

Поведенческо-волевая

Отношение к узанному, определяющее **сознательное действие** ученика, проявляющееся в поступках, в определении своей позиции по конкретному вопросу

Рациональное и эмоциональное познание обращено к *смысловому обогащению* ученика, при помощи которого **учение совершает** нравственное или безнравственное действие.



Как? Формы реализации ТДНВ

**Нравственное
действие**

постижение смысла

понимание, усвоение

**углубление,
работа над собой**

**изменение себя,
созидание**

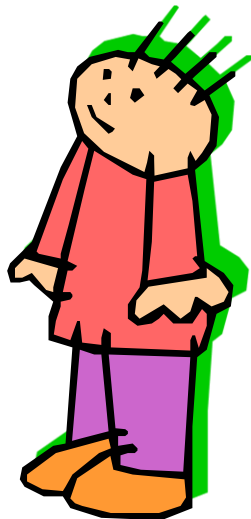
**Безнравственное
действие**

непонимание смысла

отвержение

**изменение других,
а не себя**

**разрушение себя,
деградация**



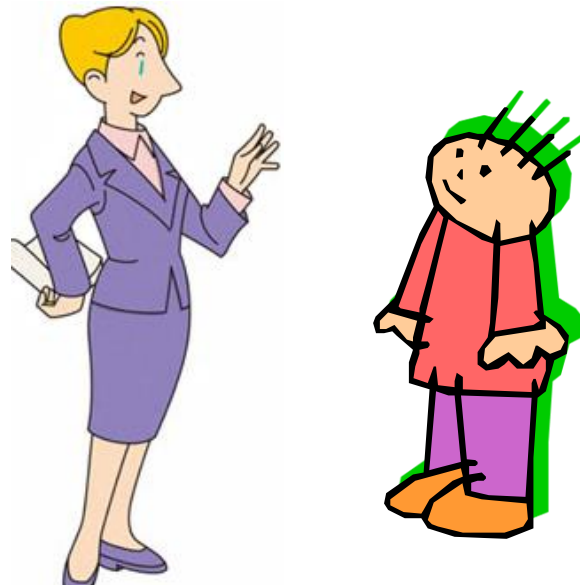
Как? Методы реализации ТДНВ

**Методы духовно-нравственного воспитания,
применяемые в рамках урока**

Методы убеждения



Методы организации
деятельности учащихся



Методы убеждения

Убеждение - это процесс логического обоснования какого-либо суждения, умозаключения.

Процесс убеждения предполагает

изменение сознания ученика,
которое **создает готовность**
защищать данную точку зрения
и **действовать в соответствии с**
нею.



Методы убеждения

информационные

учащимся предлагаются в готовом виде понятия и представления о добре и зле, истинности и ложности, прекрасного и безобразного .

поисковые

учащиеся включаются в поиск ответов на поставленные проблемы

дискуссионные

учащимся предлагаются различные пути решения нравственных, этических, религиозных проблем

взаимного просвещения

понятия обогащаются взаимным участием через различные организационные формы: доклады, устные журналы, дневники, выставки творчества, коллективные газеты, диспуты и т.д



Методы организации деятельности учащихся

Цель - научить учащихся определенным формам поведения от простейших действий до сознательных актов.

В их основе лежит практический опыт людей, которые приобретали его деятельно.



Методы организации деятельности учащихся

педагогическое требование

превращение механизма воспитания в **самовоспитание**.

Формы

- **прямые** (предписания, инструкции, памятки)
- **косвенные** (просьба, совет, намек, рекомендация, подсказка)

приучение

организация **выполнения** учащимися **определенных действий**, превращающихся в **привычные формы поведения** в логике истины, добра и красоты

Форма

- следование определенным правилам культуры поведения, выраженной в обычаях, традициях, правилах этикета



Методы организации деятельности учащихся



создание ситуаций

ученик становится в **ситуацию выбора** определенного решения, варианта поведения

Виды ситуаций

проблемная

идет поиск новых знаний для решения проблемы

конструктивная

предполагает проектирование поведения в заданных условиях

оценочная

направлена на формирование и развитие навыков оценки

прогностическая

направлена на развитие умений предвидения последствий своего или чужого поступка

аналитическая

используется для анализа верных и ошибочных действий участников

репродуктивная

предполагает возможность словесно или практически продемонстрировать опыт поведения

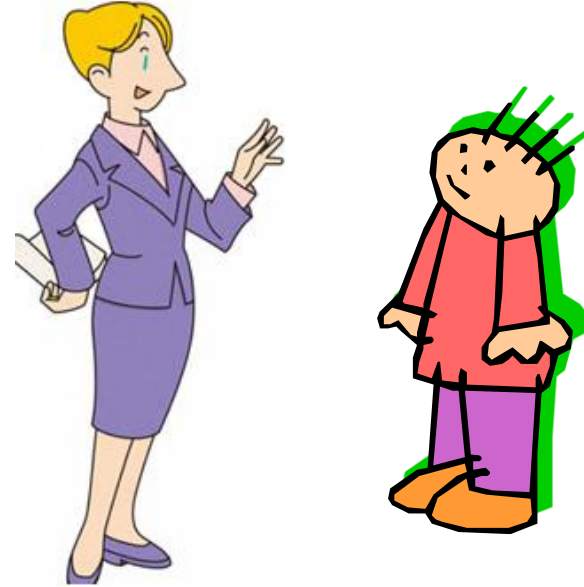
Условия формирования нравственных идеалов

воспитательная
среда урока

открытая коммуникативная
позиция педагога

рефлексивно-ценностный
диалог как основа
технологии ДНВ

деятельность ученика,
сопровождаяемая



- положительными эмоциями по отношению к деятельности
- наличием познавательной стороны этих эмоций
- наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности

Что в итоге?

ДНВ способствует формированию



Нравственных чувств



Нравственного облика



Нравственной позиции



Нравственного поведения

