

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ №80
ЗА ПЕРИОД 01.09.2011 – 31.05.2012

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Руководитель ОУ: Козырев Юрий Владимирович, к.п.н., почетный работник общего образования.

Научный руководитель: Окова Людмила Ростиславовна, заслуженный учитель РФ.

Контактный телефон ОУ: (812)

Адрес электронной почты:

Адрес сайта: <http://schoo80.su.ru>

Инновационный статус ОУ: опытно-экспериментальная площадка районного уровня.

Тема: «Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»

Этап работы: аналитико-прогностический (I этап)

1. ОПИСАНИЕ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в соответствии с программой ОЭР)

• Перечень мероприятий (для учителей, учащихся, родителей в рамках ОЭР)

В 2011-2012 году в школе осуществлялся *аналитико-прогностический этап ОЭР*. Основные направления деятельности данного этапа – изучение, теоретический анализ и выявление опыта реализации информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов в образовательном пространстве школы, формирование рабочей группы по исследуемой теме, разработка модели Proffнавигатора.

ОЭР осуществлялась по четырем направлениям: административно-управленческому, информационно-аналитическому, проектировочному и диагностическому. Каждое из направлений имеет свое целеполагание.

1. Административно-управленческое направление

Задачи. Проведение мероприятий

- регламентирующих и структурирующих деятельность опытно-экспериментальной работы ОУ: определение места ОЭР в системе образовательной деятельности ОУ, системы управления, форм взаимодействия, стиля работы
- мотивирующих всех участников образовательного процесса на решение задач ОЭР - создание позитивно мотивирующего эмоционально-психологического климата, способствующего решению задач ОЭР.

Перечень мероприятий «Администрация-учитель»

Педагогические советы, совещания при директоре, заседания НМС, творческой группы ОЭР, внутришкольные семинары, заседания Попечительского совета, консультации по направлениям различных предметных областей, организация сетевого взаимодействия.

Перечень мероприятий «Администрация-ученик-родитель»

Работа по повышению рейтинга ОЭР среди обучающихся (классные часы, уроки по предметам) и среди родителей обучающихся (родительские собрания, родительские советы, консультации).

Перечень мероприятий «Администрация-учитель-социум»

Мероприятия, обеспечивающие информационную работу, открытость и прозрачность ОЭР.

2. Информационно-аналитическое направление

Задачи. Проанализировать существующий научно-методический и практический опыт по проблеме ОЭР, ресурсное обеспечение ОЭР; создать систему информационно-просветительской работы.

Перечень мероприятий

- разработка материалов, включающих анализ научно-методического и практического опыта по теме эксперимента, анализ потенциала и ресурсного обеспечения ОУ;
- мероприятия информационно-аналитического характера, обеспечивающие открытость и прозрачность ОЭР (*страница школьного сайта «ОЭР в школе»*);
- мероприятия по представлению опыта ОУ (*участие в конференциях, семинарах, фестивалях, публикации*) (**Приложение 1**).

3. Проектное направление

Задачи. Разработать модель информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов Профнавигатор в образовательном пространстве школы. Создать оболочку Профнавигатора в форме интерактивного web-сайта.

Реализация модели Профнавигатора, базируется на следующих направлениях инновационной деятельности школы:

Подпроект «Включение Интернет-ресурсов в учебный процесс на уроке». Мероприятия этого направления включали проведение семинаров, мастер-классов и презентаций, раскрывающих потенциал технологии web-квест, опыта создания учебных квестов на основе разработанных в ОУ шаблонов.

Подпроект «Разработка уроков и внеклассных мероприятий на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ». Мероприятия этого направления обеспечили дальнейшее формирование инновационного УМК по разным предметам, УМК воспитательной службы, презентацию педагогического опыта через конкурсы, семинары, открытые уроки.

4. Диагностическое направление

Задачи. Определить диагностический инструментарий, провести диагностические исследования.

Перечень мероприятий. Подбор диагностического инструментария, проведение диагностического исследования эффективности деятельности методической службы школы, разработка мер поддержки профессионального роста.

• Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ОУ разработана система поддержки участников ОЭР, включающая следующие формы:

- организационные, направленные на повышение престижа ОЭР, формирования общественного признания, укрепление авторитета педагога (*информационные стенды, представление достижений на сайтах, на общешкольных мероприятиях, встречах с общественностью и др.*).
- материальные (*премии из фонда материального поощрения, развитие материально-технической базы кабинета, создание особых эргономических и эстетических условий*);
- нематериальные поощрения (*дополнительные дни к отпуску, грамоты и специальные призы, благодарности с занесением в трудовую книжку и пр.*);
- методические в форме помощи в публикации материалов, создания условий по представлению педагогического опыта вне школы.

• Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

Проектную деятельность мы рассматриваем как средство развития инновационной деятельности учителя и ученика, ибо метод проектов – это эффективный путь самореализации учащихся, учителей, возможность сотрудничать на равных, когда вместо традиционных “учитель-ученик” рождается “исследователь” – это показатель движения школы вперед. Разработка сценарных уроков (мультимедиа, смарт, веб-квест) на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ, подготовка семинаров, мастер-классов, презентация педагогического опыта на конкурсах разного уровня, печатные труды – это проекты учителя.

Решая исследовательскую задачу, проектировщик проходит следующие этапы: аналитика, гипотеза, проектирование и самоанализ. Реализация каждого из них требует различных ресурсов: технических, методических, организационных, инструментальных. Ниже приведен алгоритм использования ресурсов, применяемых при решении проектной задачи учителем и учеником.

Аналитика, гипотеза, постановка задач. Оптимизация процессов поиска, анализа информации при выборе направления педагогического и ученического исследования. Выявление проблем в выбранной области исследования, освещенные в публикациях.

Технологическая база: школьная локальная сеть, Интернет, персональные компьютеры в предметных кабинетах, компьютерный класс, мобильные и интерактивные средства. Мониторинг технического состояния и загруженности технических ресурсов.

Формирование информационной культуры пользователя: семинары и консультации для педагогов на базе школы; консультации для учащихся; занятия по технологии поиска информации для учащихся и учителей.

Информационные и инструментальные ресурсы (совокупность программных средств): Интернет-ресурс, фонды школьной библиотеки и медиатеки, нормативно-правовая база ОУ.

Исследование. Выбор современного инструментария, выстраивание процесса исследования.

Технологическая база: доступность всего технологического ресурса ОУ, в том числе сканеры, системы распознавания, фото-видео техника; средства оперативной обработки.

Формирование информационной культуры пользователя: методика ведения исследовательской деятельности; обратная связь, консультации, обмен опытом.

Информационные и инструментальные ресурсы: банк исследовательских работ ОУ; школьные архивы; прикладное ПО.

Самооценка. Оценка адекватности результатов исследования, построенных моделей, соответствие гипотез и выводов.

Технологическая база: доступность всего технологического ресурса ОУ.

Формирование информационной культуры пользователя: методика диагностических исследований. Консультации разного уровня, обмен опытом. Презентация опыта: семинары, мастер-классы, конференции.

Информационные и инструментальные ресурсы: банк методических разработок; банк проектов учитель-ученик; прикладное ПО.

Эффективность такого подхода подтверждается результатами диагностики ОЭР школы (*приложение 1*).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

• Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

Проведенные мероприятия нашли отражение и были закреплены в ряде школьных локальных актов, таких как:

- *Программа развития ОУ на период 2011-2015,*
- *Образовательная программа ОУ на период 2011-2015*
- *Программа ОЭР,* отражающая методологию педагогического исследования: тему, гипотезу, цели, задачи, этапы, содержание, ожидаемый практический результат и форму представления результатов;

- *Положение о проведении опытно-экспериментальной работы в школе;*
- *Программа информатизации ОУ на период 2011-2015;*
- *Годовой план работы школы, включающий, в том числе план ОЭР, план работы НМС, ПМК;*
- *Положение о кадровой политике, в котором закреплены принципы кадровой политики и система поддержки всех участников инновационного образовательного процесса, различные формы поощрения;*
- *Справка о состоянии технического парка школы, описывающая номенклатуру, распределение и состояние технических средств ОУ;*
- *Положение о портфолио учителя.*
- **Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом**

Процесс непрерывного профессионального образования педагогического коллектива включает **три направления:**

- **повышение квалификации вне школы** (в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования): РГПУ им. А.И.Герцена, АППО, РЦОК, ИТМО, НМЦ Петроградского района и др.

- **повышение квалификации на базе школы** через:

- 1) *систему обучающих педагогических советов, проводимых в активных формах, с использованием интерактивных технологий* (Анализ качества образования. Инновационные методы организации труда учителя – ВМК предметной кафедры. Метод проектов и метод решения проектных задач как современная образовательная технология. Проектирование работы школы на основе анализа качества. Мониторинг качества образования. Планирование работы школы. Творчество учителя – творчество ученика. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Разработка стратегии развития школы);

- 2) *систему обучающихся (для руководящего состава) заседаний НМС* (Анализ и планирование деятельности. Диагностика качества инновационной деятельности. Управление мотивацией педагогической деятельности. Управление качеством образования. Проектирование как метод управления развитием школы. Планирование как метод управления развитием школы: виды планирования);

- 3) *серию практических занятий* (Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе. ВМК - средство управления учебно-воспитательным процессом. Разработка проектов воспитательной работы. Разработка педагогических проектов в рамках ОЭР школы. Работа с одаренными детьми. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности в обучении и воспитании. Проектирование в деятельности классного руководителя. Приемы формирования культуры здоровья. Приемы развития коммуникативной толерантности. Системная диагностика как средство управления учителем качеством образования на уроке. Анализ урока – показатель профессиональной компетентности учителя);

- 4) научно-практических конференций (информационная система организационно-методической интернет-поддержки учителей Proffнавигатор);
- 5) постоянно действующего семинара классных руководителей;
- 6) систему обмена опытом, осуществляемого путем участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства; систему сопровождения учителей – конкурсантов;
- 7) систему самообразования педагогов, *осуществляемого через структуру ВМК методических объединений*;
- 8) участие в работе творческих инициативных групп.

● **смешанные формы повышения квалификации** включают:

- 1) серию теоретических и практических семинаров, проводимых преподавательским составом высших учебных заведений на базе школы;
- 2) курсы повышения квалификации на базе школы, проводимые внешней организацией: (АППО, 2010-2011г.г., 72 часа).
- 3) участие отдельных педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства районного, регионального, международного уровней;
- 4) организацию педагогической практики студентов Александровского лицея.

Эффекты

Для школы: рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом. Внутришкольное обучение дало возможность погрузить весь коллектив в общую тему, проблему и заставило всех говорить на «одном» языке. А это, в свою очередь, позволяет значительно легче отследить результаты инновационной деятельности и говорить о конечном продукте.

Для учителя. Педагог в процессе обучения получает следующие преимущества: усиление мотивации к инновационной деятельности; расширение карьерных перспектив; более высокую удовлетворенность своей работой; повышение самооценки; повышение квалификации и профессиональной компетентности.

● **Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы**

В связи с реализацией модели Proffнавигатора, имеющего в своей структуре ВМК по разным предметам, возникла необходимость в дальнейшем развитии следующих направлений инновационной деятельности школы: подпроект «*Включение Интернет-ресурсов в учебный процесс на уроке*» и подпроект «*Разработка уроков и внеклассных мероприятий на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ*»

● **Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности**

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществляется посредством следующих мероприятий:

На уровне школы

- Презентация педагогами школы своего инновационного опыта на заседании предметно-методической кафедры, общешкольных семинарах.
- Информирование родителей об инновационной деятельности школы на заседаниях Управляющего совета школы и родительских собраниях.
- Ежегодное представление результатов деятельности предметно-методической кафедры перед педагогическим коллективом школы.

На уровне района

- Ежегодный отчет школы как ОЭП перед педагогической общественностью района.
- Проведение семинаров по теме ОЭР для профессионального сообщества района.
- Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах районного уровня.
- Публикация инновационного опыта учителей школы в СМИ.

На уровне города

- Участие школы в городских конкурсах (Национальный проекта «Образование», «Инновационных образовательных продуктов», конкурс качества «Сделано в Санкт-Петербурге», фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»)
- Проведение семинаров по теме ОЭР для профессионального сообщества города.
- Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и конференциях городского, всероссийского и международного уровня.
- Размещение аналитических материалов на сайте школы.
- Публикация инновационного опыта школы в СМИ.

• организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

- иерархическое взаимодействие

Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия
АППО	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня
РГПУ им А.И. Герцена	Тестирование учащихся начальных классов; консультационная поддержка по теме ОЭР
НМЦ Петроградского района	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы
СПбГГИ (ТУ)	Обеспечение проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах по математике, физике, английскому языку

- ***сетевое взаимодействие.*** На сайте школы представлены материалы по теме ОЭР, что позволяет обеспечить сетевое взаимодействие с учебными заведениями города, заинтересованными в данной проблематике.

Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия
ИТМО	Обеспечение проб в выбранном профиле: участие в дистанционных олимпиадах по математике и информатике
СПбГУ	Обеспечение проб в выбранном профиле: участие в дистанционной олимпиаде по физике
Дистанционный центр «Эйдос»	Обеспечение проб в выбранном профиле: участие в дистанционной олимпиаде по английскому языку

3. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• продукты и результаты ОЭР

Теоретические

- *Модель* информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор» (приложение 3).
- *Механизм взаимодействия* педагогов в рамках новой структуры методической службы:
 - технология определения и реализации процессов на коллегиальной основе (приложение 4.1);
 - принципы взаимодействия педагогов (приложение 4.2);
 - принципы наполнения материалами ВМК предметной кафедры (приложение 4.3).
- *Диагностический инструментарий*
 - вовлеченность педагогов в инновационную деятельность (приложение 5.1)
 - мониторинг эффективности методической работы. Рейтинговая оценка (приложение 5.2)

Практические

- *Оболочка Proffнавигатора* в форме интерактивного web-сайта;
- Оцифровка учебно-методического комплекса по всем предметам.

Социальные эффекты

- освоение учителями категориального аппарата и основных понятий в рамках «внутрифирменного» повышения квалификации;
- сформировано позитивное отношение родителей к необходимости изменения структуры и механизмов взаимодействия методической службы школы. Выводы сделаны на основании анализа общественного мнения (опрос на родительских собраниях);
- положительная динамика уровня ИКТ-компетентности педагогического состава ОУ;
- повышение уровня применения интерактивных технологий обучения на основе ИКТ учителями ОУ;
- повышение общего уровня учебного процесса, усиление мотивации обучения и познавательной активности учащихся;
- повышение имиджа ОУ.

● **Диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов ОЭР**

Для оценки эффективности ОЭР были разработаны критерии и показатели:

Организационно-административные

- рост информационно-коммуникационной компетентности педагогов ОУ
- вовлеченность педагогов в инновационную деятельность:
 - процент разработки инновационного УМК по всем предметам;
 - процент использования на уроках учебных дисциплин ресурсов ВМК предметной кафедры;
 - процент использования встроенного в Proffнавигатор органайзера.
- портфолио педагогов, участников ОЭР
- результаты независимой общественно – государственной, профессиональной экспертизы

Критерии эффективности использования информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»

Методические

- количество разработок уроков, занятий, мероприятий, раскрывающие формы, методы и приемы использования интерактивных технологий обучения на основе ИКТ
- проведение и участие в конференциях, семинарах по проблеме ОЭР (количество, уровень)
- наличие публикаций, наличие изданных материалов

Оценки образовательных результатов обучающихся

- уровень качества образования;
- результаты участия в учебных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;
- процент обучающихся, участников проектной, научно-исследовательской деятельности;
- достижения школы

2) Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Предложенная система критериев и показателей охватывает разнообразные стороны опытно-экспериментальной работы. Она позволяет диагностировать изменения организационно-административного, учебно-методического и образовательного ресурсов ОУ в условиях информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»

В ОУ возросло количество педагогических работников - участников ОЭР с 51% до 56%. За учебный год прошли профессиональную подготовку в области ИКТ 25 учителей, из них на базе школы – 20 человек. Процент уроков, на которых используется интерактивная технология обучения на основе ИКТ, возрос с 40% до 65%.

Оформлены электронные портфолио аттестующихся педагогов. В течение 2011-12 учебного года успешно аттестовались: на I кв. категорию – 4 человека (из них 2 заместителя директора); на высшую кв. категорию – 8 человек. Опубликовано 2 статьи по теме ОЭР. Проведено 5 семинаров,

из них 4 - на городском уровне. 25 человек презентовали опыт работы на педагогических конкурсах различного уровня.

Результат обученности учащихся является одним из критериев профессиональной компетентности как всего педагогического коллектива ОУ, так и каждого отдельного учителя:

- Качество обучения составляет от 57% до 100%, средний показатель – 84,5%.

- В целом по школе сохраняется достаточно высокий средний балл: на I ступени обучения (1-4 классы) – 4,6 балла; на II ступени обучения (5-9 классы) – 3,9 балла; на III ступени обучения (10-11 классы) – 3,85 балла. Значения среднего балла говорят об освоении учащимися требований государственного образовательного стандарта.

Профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников. Анализ результатов олимпиад показывает следующее: по сравнению с прошлым годом

- количество участников олимпиад разного уровня не уменьшилось: 2011 г. – 51%; 2012 г. - 52% учащихся школы;
- увеличилось количество победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня (2011 г. – 71 победитель и призер; 2012 г. – 75 победителей и призеров);
- не уменьшилось количество победителей и призеров конференций и конкурсов разного уровня (2011 г. – 11 победителей и призеров; 2012 г. – 11 победителей и призеров);

Позитивная динамика результатов обусловлена эффективностью системы методической работы, направленной на развитие интеллектуального уровня учащихся.

• Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

Опытно-экспериментальная работа способствовала освоению потенциала интегрированной информационно-коммуникационной среды и ее успешному включению в образовательный процесс. Вследствие этого возросла эффективность использования ресурсов школы, что оказало положительное влияние на качество учебно-методического обеспечения. Разработанные локальные акты повысили эффективность организационного и правового обеспечения системы образования ОУ. Положительные отклики на многократные представления опыта ОУ на мероприятиях разного уровня, позволяют надеяться, что результаты ОЭР будут интересны и полезны для районной и городской образовательной системы в целом.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Мероприятия по представлению опыта ОУ (участие в конференциях, семинарах, фестивалях, публикации)

2. Оценка образовательных результатов обучающихся

2.1. уровень качества образования

2.2. результаты участия в учебных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях

2.3. процент обучающихся, участников проектной, научно-исследовательской деятельности

3. Модель информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Профнавигатор»

4. Механизм взаимодействия педагогов в рамках новой структуры методической службы

4.1. Технология определения и реализации процессов на коллегиальной основе;

4.2. Принципы взаимодействия педагогов;

4.3. Принципы наполнения материалами ВМК предметной кафедры.

5. Диагностический инструментарий

5.1. Вовлеченность педагогов в инновационную деятельность

5.2. Мониторинг эффективности методической работы. Рейтинговая оценка.

1. Мероприятия по представлению опыта ОУ

1. Городские семинары в рамках курсов повышения квалификации для слушателей АППО:

▪ Одаренное поколение: наука и практика – от эксперимента к системе. Применение технологии решения проектных задач в НШ

Разработчики и докладчики: Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Белова Е.В., Краснова Е.И., Дебердеева Т.К.

▪ Инновационная организация труда учителя

Разработчики и докладчики: Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Вашкевич Т.С., Голубева Л.Н., Каменева Т.Ю., Головкина С.А., Трубилко Л.Н., Кириллова Л.П., Курпиенко Г.Н, Жанжарова Ю. , Сорокина Е.Н.

▪ Применение технологии духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе

Разработчики и докладчики: Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Сидорова Н.Ю., Кушнир Е.И., Мусатова Е.Е., Кумыш Е.В., Леонтьева Л.В, Липка Е.В., Вишнякова Е.Р., Белова Е.В.

▪ Современные концепции воспитания и инновационные подходы к организации воспитательной деятельности в ОУ

Разработчики и докладчики: Козырев Ю.В., Вишнякова Е.Р., Марчук О., Воинкова Г.В., Давыдова С.А.

2. Круглый стол «ФГОС второго поколения: первый опыт реализации», РГПУ имени А.И. Герцена

Докладчики

• *Мониторинг личностных результатов учащихся НШ, Воинкова Г.В.*

• *Организация деятельности учащихся по формированию метапредметных результатов, Окова Л.Р.*

• *Мониторинг метапредметных результатов учащихся НШ, Белова Е.В.*

3. Городские «Грачевские чтения». Открытые уроки по литературе с применением интерактивной технологии обучения на основе ИКТ.

▪ Кушнир Е.И., Образ первого снега в творчестве русских писателей и поэтов, 10 класс

▪ Мусатова Е.Е., Образ птицы в прозе Е.И. Носова, 7 класс

4. Мастер-класс «Проектирование web-квеста» для молодых учителей Петроградского района.

Разработчик и докладчик – Нежелская Е.В., учитель английского языка

5. 31 международная конференция «Школьная информатика. Проблемы устойчивого развития».

Участники:

▪ Окова Л.Р., Белова Е.В., Дебердеева Т.К. **Мастер-класс «Как создать WebQuest?», диплом I ст.**

- Голубева Л.Н., «Применение метода структурных схем при изучении темы «Квадратичная функция» на уроках алгебры в 8 классе», диплом I ст.
- Мусатова Е.Е., Кушнир Е.И., Кумыш Е.В., Леонтьева Л.В., «Применение технологии духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе», диплом II ст.
- Сорокина Е.Н., мультимедийная энциклопедия «Введение в экономику. Предпрофильный курс», диплом III ст.

6. Городской конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга

Номинация: «Воспитавай человека», управленческий проект (работа с кадрами)

Тема опыта: «Инновационная модель управления воспитательной службой»

Разработчик и докладчик: Вишнякова Е.Р.

7. Районный конкурс педагогического мастерства «Проектная группа»

Педагогический проект «Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности»

Разработчики и докладчики: ПМК точных и естественнонаучных дисциплин:

Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Белова Е.В., Вашкевич Т.С., Голубева Л.Н., Каменева Т.Ю., Головкина С.А., Трубилко Л.Н., Кириллова Л.П., Куприенко Г.Н, Авдеева В.С., Сорокина Е.Н.

Результат – победители конкурса

8. Публикации

- Окова Л.Р., Сидорова Н.Ю., Кушнир Е.И., Применение технологии духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе, статья
- Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Белова Е.В., Вашкевич Т.С., Голубева Л.Н., Каменева Т.Ю., Головкина С.А., Трубилко Л.Н., Кириллова Л.П., Куприенко Г.Н, Авдеева В.С., Сорокина Е.Н., Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности, методическое пособие

2. Оценка образовательных результатов обучающихся

2.1. уровень качества образования

	предмет	% качества (II триместр)	Ср балл	ОБ	ТЕ (II тр –I тр)
1	русский язык	54%	3,8	0	0
2	литература	59%	4,0	0,2	0,
3	английский язык	84%	4,7	0,8	0,2
4	математика	59%	3,8	0	0
5	информатика	61%	3,8	0	0
6	история	69%	3,9	0,1	0
7	обществознание	70%	4,2	0,4	0,1
8	география	51%	3,8	0	0
9	физика	61%	3,8	0	0
10	химия	63%	3,9	0,1	0
11	Биология	64%	4,1	0,3	0,1
12	физкультура	49%	3,7	-0,1	0

Примечание

- **ОБ** (обученность) - величина отклонения среднего балла по предмету от величины средней общей успеваемости, равной «3,8»; (показатель установлен для гимназий и школ с углубленным изучением предмета).
- **ТЕ** (тенденция) - это разность средних баллов настоящего и прошлого периодов обучения, характеризуется как обучаемость (показывает динамику образовательного процесса). Величина (ТЕ) может быть положительной, отрицательной или равной нулю.

Положительное значение ТЕ говорит о том, что результаты успеваемости на данный период лучше, чем за прошлый период. Если ТЕ = 0, то результаты аналогичны предыдущему периоду. Однако это можно считать положительным итогом, поскольку, в каждом последующем классе уровень изучаемого материала по предмету сложнее, чем в предыдущем, следовательно, нагрузки возросли, а обучение проходит успешно. Значение ТЕ < 0, говорит о том, что за данный период результаты хуже, чем в прошлом. Особенно тревожно положение, когда отрицательная тенденция наблюдается уже несколько лет. В этом случае отрицательный прогноз на будущее можно дать с большой степенью вероятности.

Неотрицательные значения показателя ТЕ говорят об устойчивой мотивации учащихся к обучению.

2.2. результаты участия в учебных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях

Всероссийские, региональные олимпиады школьников 2011-2012				
№	предмет	Название олимпиады	Уровень	Результаты
1	информатика	Интернет-олимпиада школьников по информатике http://olymp.ifmo.ru/rus/11-12/inf/state/	всероссийский	Результаты заключительного тура: http://olymp.ifmo.ru/rus/11-12/inf/results-final/11/ 1 победитель ● Кулаков Дмитрий, 11 кл 6 призеров ● Громов Михаил, 11 кл ● Лапшина Анастасия, 11 кл ● Иванов Евгений, 11 кл ● Кондакова Елизавета, 11 кл ● Шаманаев Андрей, 11 кл ● Кондратьев Алексей, 11 кл
2	информатика	Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии» http://olymp.ifmo.ru/	всероссийский	Результаты: http://olymp.ifmo.ru/rus/11-12/it/results/11/qualifying/ Дистанционный тур: 7 призеров ● Кулаков Дмитрий, 11 кл ● Громов Михаил, 11 кл ● Шаманаев Андрей, 11 кл ● Лапшина Анастасия, 11 кл ● Кондратьев Алексей, 11 кл ● Коротаева Дарья, 11 кл ● Иванов Евгений, 11 кл Заключительный тур: 2 призера ● Шаманаев Андрей, 11 кл, диплом III ст. ● Иванов Евгений, 11 кл, диплом III ст.
3	математика	Открытая интернет-олимпиада школьников по математике http://olymp.ifmo.ru/	всероссийский	Результаты: http://olymp.ifmo.ru/rus/11-12/math/results/11/qualifying/ Дистанционный тур: 2 призера ● Карасик Екатерина, 11 кл ● Лапшина Анастасия, 11 кл Заключительный тур: 1 победитель ● Карасик Екатерина, 11 кл, диплом I ст.

Городской этап Всероссийских олимпиад школьников

Предмет	Кол-во победителей	Результат
информатика	1	● Кубарев Никита, 8 кл, диплом I ст.
английский язык	3	● Лагуткина Александра, 4 кл, диплом победителя ● Куоза Елена, 5 кл, диплом победителя ● Васильев Дмитрий, 7 кл, диплом победителя

Районный этап Всероссийских олимпиад школьников

Предмет	Кол-во победителей	Результат
русский язык	3	● Полякова Анастасия, 8 кл, диплом победителя ● Сидорович Александра, 7 кл, диплом призера ● Смирнова Елизавета, 8 кл, диплом призера
литература	11	● Саяпина Алиса, 9 кл, диплом победителя ● Егорова Александра, 11 кл, диплом победителя ● Сучкова Евгения, 11 кл, диплом победителя ● Антон Кирилл, 7 кл, диплом призера ● Алтухова Ариана, 7 кл, диплом призера ● Заверовская Александра, 8 кл, диплом призера ● Преденна Александра, 8 кл, диплом призера ● Волкова Екатерина, 10 кл, диплом призера ● Козырева Евгения, 10 кл, диплом призера ● Карпищенко Елена, 11 кл, диплом призера ● Столбов Дмитрий, 11 кл, диплом призера
МХК	1	● Яблонская Мария, 9 кл, диплом призера
английский язык	23	● Лагуткина Александра, 4 кл, диплом победителя ● Куоза Елена, 5 кл, диплом победителя ● Васильев Дмитрий, 7 кл, диплом победителя ● Антон Кирилл, 7 кл, диплом победителя ● Сидорович Александр, 7 кл, диплом победителя ● Озерская Дарья, 7 кл, диплом победителя ● Алтухова Ариана, 7 кл, диплом победителя

		<ul style="list-style-type: none"> Ильина Алиса, 7 кл, диплом победителя Аброян Мария, 3 кл, диплом призера Сергеев Егор, 3 кл, диплом призера Баландин Артем, 5 кл, диплом призера Новинская Анастасия, 5 кл, диплом призера Ермейчук Мария, 5 кл, диплом призера Буравой Никита, 6 кл, диплом призера Макоева Данита, 7 кл, диплом призера Талалаева Ольга, 7 кл, диплом призера Богданова Изабелла, 7 кл, диплом призера Баранов Кирьян, 7 кл, диплом призера Батушин Роман, 7 кл, диплом призера Яскевич Наталия, 8 кл, диплом призера Гуртовенко Александра, 8 кл, диплом призера Желейко Ирина, 9 кл, диплом призера Коротаева Дарья, 11 кл, диплом призера
история	1	Тукало Александр, 8 кл, диплом победителя
информатика	2	<ul style="list-style-type: none"> Васильев Петр, 7 кл, диплом победителя Подольский Никита, 7 кл, диплом призера
математика	3	<ul style="list-style-type: none"> Желейко Ирина, 9 кл, диплом призера Дубинин Иван, 7 кл, диплом призера Ильина Алиса, 7 кл, диплом призера
биология	2	<ul style="list-style-type: none"> Карпищенко Елена, 11 кл, диплом победителя Сидорович Александра, 7 кл, диплом призера
химия	2	<ul style="list-style-type: none"> Русина Полина, 9 кл, диплом победителя Карпищенко Елена, 11 кл, диплом призера
ОБЖ	4	<ul style="list-style-type: none"> Алиева Камилла, 10 кл, диплом призера Лещева Виктория, 10 кл, диплом призера Алтухова Ирина, 7 кл, диплом призера Яслинская Софья, 7 кл, диплом призера
география	1	Сидорович Александра, 7 кл, диплом победителя
физика		
Всего		

52 чел (11% от контингента учащихся 5-11 кл)

Конференции, творческие конкурсы, фестивали

№	Название проекта, авторы	Название конференции	уровень	Результат
2011-2012				
1	Портал "In-Life Company", ● Кулаков Дмитрий, 11 класс Руководитель: Окова Л.Р.	31 международная конференция «Школьная информатика. Проблемы устойчивого развития»	международный	диплом I ст.
2	«Как устроен наш язык: корень слова» ● Прокопенко Екатерина, 4 класс	31 международная конференция «Школьная информатика. Проблемы устойчивого развития»	международный	диплом I ст.
3	«Основы проективной геометрии: проекции и сечения» ● Кузнецов Максим, 10 класс Руководитель: Окова Л.Р.	31 международная конференция «Школьная информатика. Проблемы устойчивого развития»	международный	диплом I ст.
4	«Модель визуального сравнения кривых в полярной и декартовой системах координат» ● Волкова Дарья, 10 класс Руководитель: Окова Л.Р.	31 международная конференция «Школьная информатика. Проблемы устойчивого развития»	международный	диплом III ст.
5	● Лебедева Мария, 10 класс Руководитель:	Международный конкурс «Знаешь ли ты Шотландию?»	международный	IV место
6	● Лещева Виктория, 10 класс Руководитель:	Международный конкурс «Знаешь ли ты Шотландию?»	международный	V место
7	Портал "In-Life Company", ● Кулаков Дмитрий, 11 класс Руководитель: Окова Л.Р.	V городская конференция «Ступеньки мастерства» http://www.avalon.ru/SchoolAcademy/News/ <i>Учредитель</i> Санкт-Петербургский государственный политехнический университет	городской	диплом I ст.
8	«Пир во время чумы» А.С.Пушкина. Сравнительный анализ ● Лебедева Мария, 10 класс Руководитель: Кушнир Е.И.	Научно-практическая конференция «Триумф науки» <i>Учредитель</i> НМЦ Петроградского района	районный	диплом I ст.
9	«Пренатальная диагностика» ● Карпищенко Елена, 10 класс Руководитель: Кириллова Л.П.	Научно-практическая конференция «Триумф науки» <i>Учредитель</i> НМЦ Петроградского района	районный	диплом III ст.
10	«Химия и косметика» ● Михелашвилли Лина, 10 класс Руководитель: Куприенко Г.Н.	Научно-практическая конференция «Триумф науки» <i>Учредитель</i>	районный	диплом II ст.

		НМЦ Петроградского района		
11	«Алгебраические уравнения и методы их решения» • Русина Полина, 9 класс Руководитель: Вашкевич Т.С.	Научно-практическая конференция «Триумф науки» <i>Учредитель</i> НМЦ Петроградского района	районный	диплом I ст.

2.3. процент обучающихся, участников проектной, научно-исследовательской деятельности

№	Предметная кафедра	Тема работы	Где презентована	Кол-во работ
1	Иностранных языков	Проекты учащихся 10 классов по теме «Культуроведение. Музеи мира»	Итоговая аттестация	49
		Проекты учащихся 8-11 классов в рамках изучаемых учебных тем	На уроках и внеурочных мероприятиях	56
2	Точных и естественно-научных дисциплин	Проекты учащихся 8-11 классов в рамках изучаемых учебных тем	На уроках и внеурочных мероприятиях	38
3	Общественно-социальных дисциплин	Проекты учащихся 8-11 классов в рамках изучаемых учебных тем	На уроках и внеурочных мероприятиях	29
4	Русского языка и литературы	Проекты учащихся 8-11 классов в рамках изучаемых учебных тем	На уроках и внеурочных мероприятиях	73
5	Начальных классов	Проекты учащихся 1-4 классов в рамках изучаемых предметных дисциплин	На уроках и внеурочных мероприятиях	211

3. Модель информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»

Содержание

1	Актуальность инновационного продукта	
1.1	Актуальность необходимости изменений	
1.2	Анализ востребованности инновационного продукта «Proffнавигатор»	
1.3	Готовность школы к реализации инновационной образовательной программы	
1.4	Ресурсное обеспечение реализации инновационной образовательной программы	
1.5	Мониторинговое сопровождение процесса реализации инновационной образовательной программы	
2	Описание инновационного продукта	
2.1	Концепция инновационного продукта «Proffнавигатор»	
2.2	Содержание инновационного продукта	
2.3	Условия реализации инновационного продукта	
2.4	Технологии внедрения и критерии оценки инновационного продукта	
2.5	Модель инновационного продукта «Proffнавигатор»	
3	Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта «Proffнавигатор» в образовательный процесс	
3.1	Результативность реализации инновационного продукта	
3.2	Критерии эффективности реализации продукта	
4	Возможность распространения инновационного продукта «Proffнавигатор»	
4.1	Оформленность результатов инновационного продукта	
4.2	Возможность распространения инновационного продукта	
4.3	Риски	

Паспорт инновационного продукта

Наименование продукта	Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»
Правовая составляющая	Инновационный проект школы разработан в соответствии с: • «Окинавской хартией глобального информационного общества», подписанной В. В. Путиным 26 июля 2000 г.;

	<ul style="list-style-type: none"> • Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; • Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Планом мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Санкт-Петербурге на 2010–2012 гг., утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2010 № 932; • Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020», утвержденной Коллегией Комитета по образованию 17.11.2010 (протокол №7).
Сроки	Проект реализуется в течение 2011-2014 учебного года.
Цель	Формирование «Открытой школы», способствующей диалоговому взаимодействию педагогов в сетевых сообществах на мотивационном, информационном и практически-действенном уровнях.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование управленческой и методической деятельности на основе информационных технологий через разработку и внедрение новых форм взаимодействия педагогов; • систематизация материалов передового опыта педагогов (электронное оформление педагогического опыта в виде разработок открытых уроков, проектов, мультимедийных пособий); • систематизация материалов о новейших педагогических технологиях и методиках (интернет-адреса интересного опыта); • пропаганда инновационной педагогической практики (электронное оформление семинаров, мастер-классов); • обеспечение педагогов критериями диагностики, экспертизы и аттестации их профессиональной деятельности; • информирование работников школы о законодательных, нормативно-правовых актах и документах; • обеспечение доступа к информационным методическим источникам.
Новизна	Создание сетевого профессионального интернет-сообщества, способствующего развитию личности педагога.
Ожидаемые конечные результаты, реализации инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> • Создание модели методической службы, оперативно реагирующей на потребности и запросы системы образования школы, широкое использование корпоративной формы методической службы и повышения квалификации педагогов; • развитие инновационного поля, основанного на изучении и внедрении инноваций, актуальных для образовательного учреждения; • стимулирование самообразовательной деятельности и профессионального творчества педагогов; • включение каждого педагога в педагогический поиск по обновлению содержания образования; • развитие профессиональных компетентностей педагогов • выявление и поддержка творчески работающих педагогов.
Разработчики инновационной образовательной программы	Рабочая группа: администрация образовательного учреждения, научно-методический совет, педагогический коллектив.

Актуальность заявленного в инновационной образовательной программе инновационного продукта

• 1.1. Актуальность необходимости изменений

Необходимость инновационного изменения Образовательной программы школы обусловлена тем, что в современном информационном обществе главным условием благополучия каждого человека становится знание, полученное благодаря беспрепятственному доступу к информации и умениям с ней работать. В современном мире прогрессивные технологии, к которым относятся информационно-коммуникационные, играют ключевую роль в экономическом развитии общества, давая новые стимулы для повышения конкурентоспособности экономики. Ученые и практики активно занимаются разработкой и внедрением информационно-коммуникационных технологий во все сферы человеческой деятельности.

Развитие информационно-коммуникационных технологий в России рассматривается как экономический и политический приоритет государства. Переход от накопления информации к развитию мышления, к умению самостоятельно выстраивать своё образование, самоопределяться в его продолжении и профессиональном становлении – именно эти задачи должна решать современная система образования.

Информатизация образования сегодня рассматривается как процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающий успешную социализацию школьников к жизни в условиях информационного общества.

Информатизация школы может и должна влиять на ее инновационное развитие. Сегодня наиболее значительные изменения происходят в информационной области. Многие школы неплохо оснащены средствами ИКТ и активно включают их в учебный процесс. Практически все школьники (в школе и/или дома) имеют доступ к компьютеру

В настоящее время основные тенденции информатизации России зафиксированы в целом ряде основополагающих документов: «Окинавская хартия глобального информационного общества», подписанная В. В. Путиным 26 июля 2000 г.; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; План мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Санкт-Петербурге на 2010–2012 гг., утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2010 № 932 и др. Эти документы рассматривают информатизацию не только как один из внутренних модернизационных процессов, но и как условие последовательной интеграции страны в мировое социально-экономическое развитие. В Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной постановлением Правительства от 23 декабря 2005 года № 803 (в редакции постановления Правительства РФ от 20 мая 2010 г. № 359), определены стратегические задачи модернизации Российского образования:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в системе образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Одним из мероприятий Стратегии развития информационного общества определено мероприятие «Внедрение информационных систем управления деятельностью учреждений среднего образования».

Информационно-коммуникационные технологии в образовательных учреждениях развиваются довольно бурно и широко представлены в образовательном процессе. Большая часть представленных в образовательном процессе программных продуктов ограничивается лишь образовательным (методическим) назначением: образовательные мультимедийные кейсы, системы оценки качества знаний и другие.

В Санкт-Петербурге создана образовательная сеть нового поколения, в которую вовлечено более половины школ города, имеются отдельные примеры активной самореализации образовательных учреждений в других социальных сетях. Однако, низкий уровень информационной и коммуникативной компетентности работников школ, неумение большинства педагогов работать

с базовыми пользовательскими пакетами, отсутствие опыта управления социальными сетями, слаборазвитая информационная инфраструктура внутри образовательных учреждений не позволяет эффективно использовать современные ИКТ в процессе обучения. Возникают сложности в налаживании процесса информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Остаётся особенно слабо развитым направление организационной поддержки субъектов образовательного процесса, наблюдается недостаток средств централизованного тиражирования учебно-методических материалов и другой информации для педагогов. Реализация основных направлений развития и внедрения ИКТ в сфере образования зависит в первую очередь от эффективного управления системой образования.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет стратегическую цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» нацеливает школу на обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга и интеграции в российское и международное образовательное пространство при сохранении лидирующей позиции в России. Для достижения поставленной цели выделено девять направлений развития Петербургской Школы.

Инновационное изменение образовательной программы нашей школы соответствует направлениям стратегии «Петербургская школа 2020» в части разработки и реализации проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса по направлениям «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА», «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ», «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА». Так Направление «Открытая школа» предусматривает развитие межшкольного сетевого образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования, в т.ч. интернет-образование и интернет-сообщества, реализующие образовательные задачи; направление «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ» включает развитие сетевых и корпоративных моделей повышения квалификации; направление «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА» предусматривает направленность управленческой парадигмы на формирование инновационной Школы, обеспечивающей организацию образовательного пространства и формирование концепции управления образованием в условиях изменений.

Таким образом, актуальность разработки информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор», позволяющей обеспечить методическую и организационную поддержку труда педагога на основе социальной сети, не вызывает сомнения

1.2. Анализ востребованности инновационного продукта

Методическая служба играет доминирующую роль в процессе интенсификации педагогического труда, активизации деятельности педагогов, что в свою очередь непосредственно влияет на результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования в целом. Процесс становления и развития образовательного учреждения будет более успешным и интенсивным, если методическая служба имеет высокий потенциал новаций, гибкую структуру, сумеет мобилизовать инновационный потенциал педагогического коллектива для развития приоритетных направлений деятельности.

Методическая деятельность — это совокупность действий, направленных на получение (разработку), систематизацию, распространение методических знаний. Следовательно, методическая работа - это часть системы непрерывного образования педагогов.

Цель деятельности методической службы - сопровождение труда педагогических работников. Однако на сегодняшний день в деятельности методической службы наметился ряд противоречий:

° между быстрым обновлением знаний, технологий и повышением квалификации педагогов и методистов один раз в 5 лет;

- между сформированным **инновационным УМК** (мультимедиа уроки, мастер-классы, семинары) по различным дисциплинам и отсутствием организационной формы для систематизации и предоставления быстрого доступа к этим ресурсам педагогам школы;
- требованием общества быстрого мобильного реагирования на запросы, проблемы, ситуации и отсутствием компьютерных технологий и Интернет - связей в методической службе.

С целью разрешения этих противоречий в школе может быть создана **мобильная методическая служба**.

Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор» – это сообщество педагогических сотрудников, которое представляет собой **виртуальное пространство в школьной сети (веб-сайт)**, обеспечивающее открытый доступ педагогам к базам нормативных актов, аналитических материалов, методического опыта в целях самообразования, саморазвития, повышения квалификации и позволяющее каждому педагогу презентовать различные грани профессионального творчества.

На основании опыта эксплуатации простого файлового хранилища методических разработок в рамках внутришкольной сети и результатов социологического опроса, большинство педагогов продемонстрировали готовность к использованию веб-сайта для публикации и тиражирования файлов, как более универсального и доступного инструмента, требующего меньшего количества трудозатрат. Одним из приоритетных направлений оптимизации доставки организационной информации, обмена учебно-методическими материалами является создание внутреннего веб-сайта образовательного учреждения не только как источника контактной/справочной информации, но и как точки взаимодействия педагогов друг с другом, с администрацией и различными службами образовательного учреждения. В рамках данного проекта выбран получающий все большее распространение подход, заключающийся в интеграции и активизации взаимодействия пользователей в рамках социальной сети.

Социальная сеть – это социальная структура, состоящая из узлов (примерами узлов могут быть отдельные люди, группы людей или сообщества), связанных между собой одним или несколькими способами посредством социальных взаимоотношений. Структурная организация образовательного учреждения и система иерархии должностей может быть удачно представлена в виде социальной сети. В Интернете социальная сеть - это программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах. Теоретически в качестве подобия социальной сети можно рассматривать любое онлайн сообщество, члены которого участвуют, например, в обсуждениях на форуме.

Современная социальная сеть обычно предлагает следующий набор стандартных сервисов: хранение личной карточки с контактными данными, онлайн-органайзер и хранилище мультимедийных данных пользователя, которые доступны с любого компьютера, подключенного к Интернет.

В отличие от таких популярных социальных сетей, как ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, MySpace, направленных в первую очередь на удовлетворение коммуникативных потребностей, социальная сеть, спроектированная в проекте «Proffнавигатор», подразумевает участие работников образовательного учреждения в коллективном решении именно образовательных задач: обмен учебными материалами, доставка организационной информации, творческий поиск педагогов.

В то же время получают распространение социальные сети, ориентированные на профессионалов. В области образования примерами таких сетей могут быть Дневник.ру и Прошколу.ру. Это масштабные проекты, охватывающие целые регионы. Однако образовательная специфика в них представлена фактом регистрации в них только работников образования и наличием инструментов редактирования расписания и журнала отметок, отчетов и домашних заданий (Дневник.ру). В остальном функции подобных сетей повторяют функции сетей, перечисленных выше.

Предварительный анализ потребностей педагогического коллектива в средствах информационного взаимодействия позволил выделить три основных направления организационно-методической информационной поддержки, подлежащих реализации в рамках проекта «Proffнавигатор»:

- Централизованный «Виртуальный методический кабинет» для публикации и обмена учебно-методическими материалами.
- Публикация и обмен организационно-методической информацией.
- Обмен опытом и поддержка творческого поиска педагогов.

Проект «Профнавигатор» разрабатывается с целью преодоления отмеченных выше недостатков обычных и профессиональных социальных сетей. То есть для решения повседневных образовательных задач и специфических задач деятельности данного ОУ с помощью современных эффективных инструментов.

Полученные в результате работы над проектом «Профнавигатор» модель и информационная система могут быть адаптированы для использования в других образовательных учреждениях, а на основе опыта эксплуатации и внедрения подготовлены рекомендации по интеграции разработанной системы в инфраструктуру других образовательных учреждений.

1.3. Готовность школы к реализации инновационной образовательной программы Опыт инновационной деятельности школы и система внешних связей

Школа является районной экспериментальной площадкой по теме «Разработка модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ». Опытно-экспериментальная работа ведется по двум направлениям: разработка, внедрение модели мобильной методической службы (ВМК), разработка и апробация модели проведения уроков с применением интернет-технологий.

Структура ВМК:

- ВМК научно-методического совета;
- ВМК предметной кафедры.

Для создания оптимального доступа к необходимой информации из управляющей оболочки (для НМС в форме web-страницы; для ПМК - в форме презентации) используются ссылки на определенные материалы.

Виртуальный методический кабинет НМС

Предметно-методические кафедры:

- Иностранных языков
- Филологического цикла
- Естественнонаучного цикла
- Общественно-социальных дисциплин
- Начальных классов

Виртуальный методический кабинет

Виртуальный методический кабинет (ВМК) - информационно-образовательная среда, ориентированная на создание условий для самостоятельной познавательной, научно-поисковой и методической деятельности учителей.

Задачи виртуального методического кабинета

- электронное оформление педагогического опыта в виде разработок мультимедийных уроков, пособий, УМК, статей, мастер-классов;
- обеспечение педагогов критериями диагностики и аттестации их профессиональной деятельности
- обеспечение учителей обновляющимися каталогами образовательных ресурсов школьной сети

Документация методического кабинета

- Визитка школы
- Положение о методическом кабинете
- Каталог документов раздела

Инновационная деятельность

Деятельность опытно-экспериментальной площадки по теме "Модель интерактивной образовательной технологии обучения на основе ИКТ"

Направления методической работы

- Управление научно-методической работой школы.
- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя

учёт основных направлений инновационной работы школы.

- Информационное обеспечение образовательного процесса, издательская деятельность.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
- Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Управление научно-методической работой

Цель: обеспечить непрерывную связь системы научно-методической работы с учебно-воспитательным процессом школы.

Виды деятельности: заседания педагогического совета, НМС, школьных предметных методических объединений и творческих групп.

Задачи развития школы

- 2007-2008 г.г. (файл ppt)

ВМК предметной кафедры



Одним из разделов виртуального методического кабинета ПМК является раздел, связанный с **инновационным УМК**. Со временем количество материала возрастает, поэтому возникает необходимость создавать папки для его систематизации. Для конкретизации места материала в папках

они могут быть вложенными. Вложение папок практически неограниченно и зависит от степени конкретизации места данного материала в общем объеме информации на компьютере. Это создает дополнительную проблему: во-первых, нужно знать полный путь к необходимому файлу: название самого файла, название папки, в которой он находится, название папки, в которую вложена эта папка и т.д. Во-вторых, щелчки мыши отвлекают (на уроке), не дают сосредоточиться (во время подготовки урока), что делает работу на компьютере менее комфортной. Процедуру быстрого доступа к необходимым для урока ресурсам можно реализовать с помощью системы гиперссылок. Так появилась идея создания функциональной оболочки – **«активного планирования»**.

Активное планирование представляет собой Excel-документ. Первый столбец таблицы включает тематическое планирование, последующие – содержат ссылки на УМК по теме урока: презентации, тесты интерактивные и на бумажной основе, web-страницы, технологические карты урока (word-документ), Internet-ресурсы.

Почему это удобно? Общеизвестно, что невозможно провести одинаково урок по одной и той же теме в двух разных классах. А если эти классы еще и профильные? На помощь приходит активное планирование – учитель из отдельных модулей может сконструировать различные модели урока по заданной теме.

Предлагаемые технологические ресурсы (шаблоны ВМК предметных кафедр) созданы на основе шаблона веб-квеста, разработанного и апробированного как на базе школы, так и на педагогической общественности района в рамках модуля курсов повышения квалификации «Образовательные стандарты нового поколения», в публикациях.

Осуществлением методической деятельности в школе занимается методическая служба — организационно оформленное объединение специалистов, профессионально занимающихся методической деятельностью:

- научно-методический совет.
- проблемно-творческие группы;
- проблемные лаборатории;
- проектные команды;
- методическое объединение (по направлениям).

1.4. Ресурсное обеспечение реализации инновационной образовательной программы

Для реализации инновационной образовательной программы в нашей школе имеется:

Информационное обеспечение

• возможность планировать учебный процесс, фиксировать его этапы и в целом, размещать свои материалы:

- построена модель образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ,
- функционирует виртуальный методический кабинет, включающий банк программно-педагогических средств для использования компьютерных технологий в учебном процессе.

Кадровое обеспечение

По состоянию на апрель 2012 года в школе работают 66 педагогов. Из них:

- кандидатов наук – 2;
- молодых специалистов – 1;
- педагогических работников с высшей категорией – ... чел. (...%);
- педагогических работников с первой категорией – ... чел. (...%);
- педагогических работников со второй категорией – ... чел (...%);
- почетных работников общего образования – ... чел (...%);
- заслуженных учителей РФ – ... чел (...%);
- победителей ПНПО – 6 чел (11%);

- 86% педагогов включены в инновационную деятельность по теме «Построение модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ»;
- 52% (39 человек) педагогов за последние три учебных года обучены в области ИТ по программе свыше 72 часов.

Учебно-материальное обеспечение

Образовательное учреждение имеет насыщенную и доступную ИКТ среду:

Параметр	Показатель
Отношение количества рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников	90/68=1.3
% кабинетов, имеющих возможность выхода в Интернет с рабочего места педагога и администрации	100%
Количество специальных рабочих мест общего доступа с выходом в Интернет	1. медиатека - 12 шт 2. компьютерный класс №1 – 14 шт. 3. компьютерный класс №2 – 10 шт. Итого: 36 шт

В школе функционирует локальная вычислительная сеть. Основными принципами построения сети в школе являются:

- охват необходимых помещений по всему периметру здания;
- доступность в ремонте и обслуживании;
- систематическая модернизация устройств;
- использование одновременно управленческой и учебной составляющей.

Пользователи сети – Администрация, Учитель, Ученик - разграничены в правах. Компьютеры групп Администрация и Учитель имеют:

- доступ к базе данных ПАРАГРАФ (группа Администрация – полный, группа Учитель - электронный дневник);
- полный доступ к папке “Учителю” на всех компьютерах школьной сети;
- полный доступ к ресурсам электронной отчетности.
- неограниченный доступ в Интернет.

1.5. Мониторинговое сопровождение процесса реализации инновационной образовательной программы предполагает получение и анализ данных:

- О повышении общего уровня образовательного процесса,
- Об усилении мотивации обучения и познавательной активности учащихся,
- О повышении творческого потенциала педагогов;
- О сформированности ключевых компетенций у выпускников школы;
- Об обученности педагогов школы в области информационно-коммуникационной компетентности;
- О включенности всех служб школы в образовательное пространство школы;
- Об активности функционирования школьного сайта.

Проблемы, которые необходимо решить в ходе реализации инновационной образовательной программы:

- сложность размещения собственных материалов в виртуальном методическом кабинете предметной кафедры (учителя должны владеть языком разметки гипертекста html и уметь редактировать код страницы);
- недостаточность владения педагогами школы возможностью дистанционного взаимодействия посредством сети Интернет между участниками образовательного процесса;
- возможность интерактивного управления педагогическим персоналом;

- возможность доступа к ресурсам не зависимо от нахождения педагога (ресурсы классифицированы, содержатся в отдельных папках, находящихся во внутренней сети школы (Интранет), но к информационным папкам сложно организовать доступ, если пользователь находится вне школы);
- недостаточность материально-технических ресурсов для внедрения Proffнавигатора.

2. Описание инновационного продукта «Proffнавигатор»

2.1. Концепция инновационного продукта

Proffнавигатор – единое виртуальное пространство, представляющее собой совокупность информации и современных сервисов, необходимых конкретной категории пользователей в момент обращения в конкретном месте:

- нового пользователя навигатор встречает, сопровождает, направляет, дает повод вернуться;
- постоянному или авторизованному пользователю навигатор предлагает подходящий именно для него контент и сервисы, предоставляет возможность коммуникации.

Под виртуальной (онлайновой) социальной сетью понимается социальная структура Интернет-среды, узлы которой составляют организации или отдельные люди, а связи между ними обозначают установленные взаимодействия (политические, корпоративные, служебные, семейные, дружеские, по интересам и т. д.). [Бобр].

Функции Proffнавигатора:

- **информационная:** информирование пользователей в определенной тематической области. Реализуется за счет доступа к тематическим статьям, медиа-материалам, возможности пользователям контактировать с другими пользователями навигатора и вести обсуждения. Тематическая направленность определяется спецификой деятельности ОУ.
- **организационная:** формируют вокруг себя определенную целевую аудиторию из клиентов или партнеров.

Возможности Proffнавигатора

Функциональные возможности, реализованные в навигаторе и заключенные в единый интерфейс:

- большая площадка для размещения огромного количества информации;
- удобная система управления контентом;
- обслуживание одновременно большого количество посетителей;
- легкий доступ ко всей информации;
- интегрированный многофункциональный поиск;
- связь между пользователями навигатора;
- наличие разветвленной структуры данных;
- рассылка информации и новостей подписчикам;
- широкие медиа возможности: использование видео- и – аудио файлов.

2.2. Модель инновационного продукта Proffнавигатор

Модель Proffнавигатор



Proffнавигатор - совокупность информации и современных сервисов, необходимых конкретной категории пользователей в момент обращения в конкретном месте:

- нового пользователя навигатор встречает, сопровождает, направляет, дает повод вернуться.
- постоянному или авторизованному пользователю навигатор предлагает подходящий именно для него контент и сервисы, предоставляет возможность коммуникации.

Цель
диалоговое взаимодействие педагогов в сетевых сообществах на мотивационном, информационном и практически-действенном уровнях.



Модель Proffнавигатор

Proffнавигатор дает возможность

- 1 собрать результаты педагогической деятельности в одном месте и организовать доступ к ресурсам не зависимо от местоположения пользователя (в школе, дома);
- 2 создавать временно-событийные сообщения;
- 3 создать интерактивную доску объявлений;
- 4 создать сообщество единомышленников;
- 5 обеспечить контроль со стороны администрации за активностью использования учителями Proffнавигатора



Техника работы учителя с Proffнавигатором



Программа + Технология → Инновац. продукт

Ресурсы ВМ → Proff Навигатор Сайт → Учитель школы №...

Учитель Другого ОУ → Proff Навигатор Сайт → Учитель школы №...

<http://сайт школы>

Модель Proffнавигатор

Преимущества

Для школы
Инновационная организация труда учителя

Для учителя

- усиление мотивации к инновационной деятельности;
- расширение карьерных перспектив;
- более высокую удовлетворенность своей работой;
- повышение самооценки;
- повышение квалификации и профессиональной компетентности.

Рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом: среда дала возможность погрузить весь коллектив в общую тему, проблему и заставила всех говорить на «одном» языке.




Proff Навигатор

Очень частые вопросы

- Какое максимальное число файлов для загрузки?
- Сколько файлов можно загрузить одновременно?
- Какое максимальное количество файлов?
- Все вопросы

Нормативные документы

- Скачать учебник
- Скачать учебник и задачи
- Скачать учебник и задачи с ответами
- Скачать учебник и задачи с ответами и решениями
- Скачать учебник и задачи с ответами и решениями

Лента сообщений

Последние изменения:

- Число: 21 апреля: информация в 15:00
- Число: 18 апреля: 14:45: информация в 15:00
- Число: 18 апреля: 14:45: информация в 15:00
- Число: 18 апреля: 14:45: информация в 15:00
- Число: 18 апреля: 14:45: информация в 15:00

Инновационная организация труда учителя. Модель Proffнавигатор



Преимущества

Для школы
Инновационная организация труда учителя

Для учителя

- усиление мотивации к инновационной деятельности;
- расширение карьерных перспектив;
- более высокую удовлетворенность своей работой;
- повышение самооценки;
- повышение квалификации и профессиональной компетентности.

Геометрия, 8 класс

Тема	Контроль	Дата
1. Вводный урок	✓	15.04.2015
2. Животные	✓	16.04.2015
3. Простейшие и клетки	✓	17.04.2015
4. Простейшие и клетки	✓	18.04.2015
5. Простейшие и клетки	✓	19.04.2015
6. Простейшие и клетки	✓	20.04.2015
7. Простейшие и клетки	✓	21.04.2015
8. Простейшие и клетки	✓	22.04.2015
9. Простейшие и клетки	✓	23.04.2015
10. Простейшие и клетки	✓	24.04.2015
11. Простейшие и клетки	✓	25.04.2015
12. Простейшие и клетки	✓	26.04.2015

2.3. Описание инновационного продукта

Цель инновационного продукта - Формирование «Открытой школы», способствующей диалоговому взаимодействию педагогов в сетевых сообществах на мотивационном, информационном и практически-действенном уровнях.

Содержание инновационного продукта

Идеей изменения является внедрение в организацию образовательного процесса технологии Proffнавигатор, что влечет:

- замену прямого педагогического взаимодействия опосредованным;
- развитие коммуникационной компетентности педагогов;

- работа педагогов с оболочкой Proffнавигатор принимает форму самообразования;
- содержательная и процессуальная сторона взаимодействия педагогов находятся в единстве и влияют друг на друга;
- объем и структура содержания образования соответствуют закономерностям и принципам Интернет-обучения;
- обогащение формального учебного материала за счет Интернет-ресурсов, сближение обучения в школе с реальной жизнью, подготовка выпускника школы к жизни в современном информационном обществе.

Зачем? Построение образовательной практики интенсивным способом на основе сетевого взаимодействия позволяет сконцентрировать имеющиеся материально-технические, педагогические, интеллектуальные ресурсы.

Proffнавигатор предоставляет возможность

- собрать результаты педагогической деятельности в одном месте и организовать доступ к ресурсам вне зависимости от местоположения пользователя (в школе, дома);
- создать сообщество единомышленников;
- создавать временно-событийные сообщения;
- создать интерактивную доску объявлений.

Proffнавигатор имеет модульную структуру, состоит из четырех самостоятельных блоков:

- активное планирование;
- активное расписание;
- документы;
- новости.

Раздел «Активное планирование» открывает доступ к виртуальным методическим кабинетам (ВМК) предметных кафедр, основная задача которых - систематизации методических знаний. Предлагаемые технологические ресурсы (шаблоны ВМК предметных кафедр) созданы на основе шаблона веб-квеста, разработанного и апробированного в ходе организации ОЭР как в ГОУ СОШ №80, так и на педагогической общественности района в рамках модуля курсов повышения квалификации «Образовательные стандарты нового поколения», 2009-2010 г.г.

Шаблоны отличаются простой структурой, позволяющей учителям не знакомым с основами web-дизайна, с одной стороны, создавать собственные визитки педагога, используя *прилагаемые алгоритмы работы*, с другой - работать над пополнением информации ВМК кафедры.

В структуре ВМК предметной кафедры три раздела:

1. Презентация предметно-методической кафедры (ПМК): визитка кафедры; персоналии (ссылки на визитки педагогов); планирование работы ПМК; аналитические отчеты.
2. Обмен опытом: публикации; семинары; мастер-классы.
3. Инновационный УМК: тематическое планирование (активное); интерактивные сценарные уроки; веб-квест проекты; внеклассная деятельность по предмету.

Структура раздела «Инновационный УМК» опирается на структуру образовательной программы конкретного предмета и реализуется посредством функциональной оболочки – «активного планирования». Активное планирование представляет собой *табличный документ, созданный в среде web*. Первый столбец таблицы включает тематическое планирование, последующие – содержат ссылки на УМК по теме урока: презентации, тесты интерактивные и на бумажной основе, web-страницы, технологические карты урока (word-документ), Internet-ресурсы.

Раздел «Активное планирование» включает две *сервисные услуги*: редактор и статистика. Редактор позволяет пользователям Proffнавигатора пополнять содержимое ВМК не редактируя html-код. Вкладка «Статистика» интересна администрации школы, ибо отражает степень активности использования педагогами школы модели мобильной методической службы.

Раздел «Активное расписание» - это органайзер, функция которого – соотнесение контекстной информации. Раздел позволяет просмотреть расписание на текущий день, на неделю, на месяц. В расписании отражены замещения на конкретную дату и уведомления о совещаниях. Вкладка снабжена сервисной услугой – редактор.

Раздел «Новости» отражает информацию без привязки к конкретной дате: анонс конкурсов, конференций, семинаров, нормативные документы и локальные акты.

Раздел «Документы» позволяет познакомить пользователей Proffнавигатора с документами и локальными актами.

2.4. Условия реализации инновационного продукта

2.4.1. техническое обеспечение школы:

- развитие компьютерной базы, создание школьной локальной сети;
- подключение всех учебных кабинетов к сети Интернет;

2.4.2. развитие информационной составляющей:

- наличие инновационного УМК: образовательный контент, адаптированный к учебным программам, специфике и профилю ОУ,
- построение модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ;

2.4.3. разработка модели *Proffнавигатор (социальная сеть)* — интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети.

2.4.4. внедрение в деятельность школы программу внутрифирменного повышения квалификации, обеспечивающую развитие педагогических кадров через функционирование «Proffнавигатора».

Программа реализуется в соответствии со следующими принципами:

- системность (решается ряд управленческих задач, обеспечивающих качественный результат инновационной деятельности: управление материально-техническими ресурсами, управление кадровыми ресурсами, обеспечение научной поддержки, обеспечение общественной поддержки)
- взаимосвязь и интеграция всех структурных подразделений (методическая, социально-психологическая);
- единая методическая тема школы, в зависимости от неё – цели и задачи внутрифирменного обучения в ОУ;
- перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы;
- создание предметных творческих групп, временных творческих коллективов по проблемам опытно-экспериментальной деятельности;
- дифференцированный подход к оценке профессиональной деятельности педагога;
- наличие единого виртуального образовательного пространства («Proffнавигатор»).

Программа внутришкольного повышения квалификации включает следующие модули:

- *теоретический* – изучение педагогическим коллективом инновационных подходов к обучению и воспитанию учащихся, новых образовательных технологий с учетом тематики ОЭР образовательного учреждения.
- модуль, предполагающий формировать «ДОСТУП к ИКТ посредством Proffнавигатора». ДОСТУП – это в такой же степени вопрос УМЕНИЯ пользоваться технологиями, как и наличия технических средств. Под доступом к ИКТ мы понимаем:
 - доступ к рабочему месту учителя;
 - доступ к Интернет;
 - доступ к сетевой инфраструктуре;
 - доступ к методическим разработкам, посредством «Proffнавигатора»;
 - контент;
 - знания пользователя.

Функционирование «*Proffнавигатора*» опирается на следующие *принципы*:

● *Интерактивность* — технология наполнения сайта содержанием, когда он становится тем лучше, чем больше членов предметной кафедры им пользуются: учителя активно формируют ВМК, наполняя и многократно редактируя его содержание.

● *Синдикация (mash-up)* — частичное использование в качестве источников информации других ресурсов интернета.

● *Социализация* — использование технологий, которые позволяют создавать и саморегулироваться *сообществу*, ставя перед участниками дополнительные цели. В основе деятельности сообщества — взаимообучение, взаимопомощь, сотворчество.

2.5. Критерии оценки инновационного продукта

Направление работы	Критерии оценки
1. Техническое обеспечение школы, развитие компьютерной базы, создание школьной локальной сети.	1. Наличие развитого компьютерного парка, локальной сети школы.
2. Создание положения о « <i>Proffнавигаторе</i> ».	1. Наличие утвержденного положения о « <i>Proffнавигаторе</i> », доведение его до педагогов школы.
3. Создание оболочки виртуального методического кабинета для НМС и ПМК.	1. Наличие наполненных информацией Web-страниц сайта НМС. 2. Наличие наполненных информацией « <i>Proffнавигатора</i> » предметных кафедр.
4. Организация работы технической поддержки деятельности « <i>Proffнавигатор</i> ».	1. Педагоги школы знают порядок предоставления информации в « <i>Proffнавигатор</i> ». 2. Осуществляется регулярное пополнение информации на созданных структурах.
5. Трансляция опыта инновационной деятельности педагогов	Наличие размещенных материалов.
6. Взаимодействие творчески работающих педагогов через « <i>Proffнавигатор</i> ».	1. Увеличение оперативности обмена информацией, ее содержательность и открытость. 2. Появление и востребованность новых форм взаимодействия.

3. Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс

3.1. Результативность реализации продукта:

- Создание сетевого профессионального Интернет-сообщества Proffнавигатор, оперативно реагирующей на потребности и запросы системы образования школы,
- Широкое использование **корпоративной формы** методической службы и повышения квалификации педагогов;
- Развитие **инновационного поля**, основанного на изучении и внедрении инноваций, актуальных для образовательного учреждения;
- **Стимулирование самообразовательной деятельности** и профессионального творчества педагогов;
- **Включение** каждого педагога в педагогический поиск по обновлению содержания образования;
- Развитие профессиональных **компетентностей** педагогов
- **Выявление и поддержка** творчески работающих педагогов.

3.2. Критерии эффективности реализации продукта:

- рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом (на основе внешней экспертной оценки);
- усиление мотивации к инновационной деятельности; расширение карьерных перспектив; более высокую удовлетворенность своей работой; повышение самооценки; повышение квалификации и профессиональной компетентности (на основе анализа портфолио учителя);
- увеличение информационной базы Proffнавигатора;

- активность использования Proffнавигатора педагогической общественностью города (на основе анализа количества посещений).

4. Возможность распространения инновационного продукта

4.1. Оформленность результатов инновационного продукта

Предлагаемый технологический ресурс:

Виртуальная оболочка Proffнавигатора с технологий внедрения

Предлагаемая виртуальная оболочка является:

- динамически развиваемым ресурсом, не требующими сколько-нибудь существенной переработки в целом при изменении содержательных условий;
- ресурсом, имеющим внутренне заложенный потенциал для инициирования творчества учителей и сотворчества учителей и учащихся;
- ресурсом, обеспечивающим инновационную организацию труда учителя и его рабочего места;
- ресурсом, обеспечивающим интерактивное управление педагогическим персоналом.

4.2. Распространение результатов инновационного продукта

Устойчивость ресурса

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» планируется переход на свободное программное обеспечение. Изменение привычного интерфейса на рабочем компьютере вызовет различную реакцию персонала — от энтузиазма по поводу нововведений до полного неприятия. Следовательно, в переходный период становится важным создавать такие приложения, которые будут одинаково выполняться в операционных системах Windows и Linux. К таким приложениям можно отнести **виртуальную оболочку Proffнавигатора**, что позволит минимизировать проблемы переходного периода.

4.3. Риски

Как и в любой деятельности, работа в сообществе имеет свои проблемы:

- готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях.
- умение предоставить авторский материал. Учителя, привыкшие ежедневно оценивать своих учеников, страшатся публичной оценки собственных разработок. С одной стороны, возможность получить оценку коллег, взглянуть на свою работу со стороны, позволяет не останавливаться на достигнутом, постоянно совершенствовать свое мастерство. С другой стороны, необходимо искать верный тон, уметь находить нужные слова для рецензии на опубликованный материал (учиться быть экспертом).
- представление полного пакета материалов к уроку. Публикация авторских материалов — это возможность поделиться опытом, поэтому нужно предоставить такой объем материала, чтобы можно было говорить об авторских мини-технологиях.
- поиск тем, значимых для общения широкого круга педагогов. Деятельность в сообществе — это своего рода система повышения мастерства, общение с коллегами на заданную тему, которая насущно нужна не только конкретному педагогу.

4. Механизм взаимодействия педагогов в рамках новой структуры методической службы

4.1. Технология определения и реализации процессов на коллегиальной основе

1. Сбор и анализ информации.
2. Определение комплекса проблем, требующих улучшения.
3. Презентация персоналу, организация деятельности по выработке рационализаторских предложений.

4. Определение рабочих групп: систематизация предложений персонала, определение путей коррекции, разработка программ, планов, проектов.
5. Организация участия персонала в коррекции.
6. Анализ результативности процесса.

4.2. Принципы взаимодействия педагогов

- *паритетность* (взаимодействие на основе равенства),
- *приоритетность* (взаимодействие по приоритетным направлениям деятельности),
- *коллегиальность* (взаимодействие на основе уважения опыта и мнения каждого),
- *проектирование* (взаимодействие на основе проектной деятельности),
- *научность* (взаимодействия через взаимоотношения с наукой),
- *целесообразность* (взаимодействие в соответствии с целями).

4.3. Принципы наполнения материалами ВМК предметной кафедры

- *Интерактивность* — технология наполнения сайта содержанием, когда он становится тем лучше, чем больше членов ПК им пользуются: учителя активно формируют ВМК, наполняя и многократно редактируя его содержание.
- *Синдикация (mash-up)* — частичное использование в качестве источников информации других ресурсов интернета.
- *Социализация* — использование технологий, которые позволяют создавать и саморегулироваться сообществу, ставя перед участниками дополнительные цели. В основе деятельности сообщества — взаимообучение, взаимопомощь, сотворчество.

5. Диагностический инструментарий

5.1. Вовлеченность педагогов ОУ в инновационную деятельность

Критерии	Показатели	Результаты		
		2012	2013	2014
Уровень участия педагогов в реализации модульных инноваций	Разработка собственных образовательных ресурсов			
	Обобщение опыта			
	Презентация опыта			
Уровень участия педагогов в частных инновациях	Использование готовых образовательных ресурсов в педагогической практике			
	Количество педагогов, использующих интерактивные технологии обучения на основе ИКТ в системе			
Уровень качества инновационной деятельности	Активность участия в инновационной деятельности.			
	Удовлетворённость качеством инновационной деятельности			
Уровень мотивации опытно-экспериментальной деятельности	Удовлетворённость МТ сопровождением эксперимента и условий экспериментальной работы			
	Удовлетворённость уровнем управления инновационной деятельностью и профессиональным развитием педагогов, уровнем участия в управлении школой и профессионального общения			
	Удовлетворённость и оценка системы стимулирования			
	Оценка мотивационно-ценностной среды			

5.2. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (рейтинговая оценка деятельности МО)

201_ - 201_ учебный год

ПМК _____

Ф.И.О. председателя _____

ПМК _____

Методическая тема ОУ: **Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Профнавигатор»**

Цели и задачи методической работы

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников школы

Задачи

Методические успехи ПМК в 201_ -201_ учебном году

Количество педагогов ПМК _____

Мониторинг курсовой подготовки педагогов:

Всего обучено на курсах в учебном году _____ педагогов _____ % от общего числа педагогов ПМК

№	Критерии результативности методической работы	Показатели	Баллы
I. Сопровождение участия педагогов в проектах и конкурсах разного уровня, обобщении педагогического опыта			
1.	Количество проектов, реализуемых педагогами ПМК (в приложении № 1 указать каких именно): <ul style="list-style-type: none"> • международных • всероссийских • региональных • городских • районных Вычисляется отдельно по каждому уровню	количество баллов за каждый проект	25 баллов 20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов
2.	Количество педагогов ПМК, участвующих в проектах разного уровня (процент педагогов, участвующих в проектах от общего количества педагогов методического объединения): международных, всероссийских, региональных, городских, районных	свыше 60 % от 60 до 40 % от 39 до 20 % менее 20 %	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов
3.	Количество педагогов ПМК, участвующих в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях, конференциях: международных, всероссийских, региональных, городских, районных (в приложении № 2 указать, в каких мероприятиях участвовали педагоги согласно таблице) в процентах от общего количества педагогов методического объединения	свыше 40 % от 39 до 20 % от 19 до 10 % менее 10 %	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов
4.	Количество педагогов, обобщивших свой опыт (в приложении № 3 указать педагогов, которые обобщили свой опыт согласно таблице) в процентах от общего количества педагогов методического объединения	свыше 30 % от 29 до 10 % от 9 до 5 % менее 5 %	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов
II. Аттестация педагогических работников			
1.	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию в процентах от общего количества педагогов методического объединения	свыше 30 % от 29 до 15 % от 14 до 5 % менее 5 %	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов
2.	Количество педагогов, имеющих I квалификационную категорию в процентах от общего количества педагогов методического объединения	свыше 50 % от 49 до 25 % от 24 до 10 % менее 10 %	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов
III. Сетевое взаимодействие			
1.	Количество педагогов, участвующих в сетевых педагогических сооб-	свыше 30 %	20 баллов

	ществах (приложение № 4 указать ссылки на представленные материалы в сообществах) в процентах от общего количества педагогов методического объединения	от 29 до 10 % от 9 до 5 % менее 5 %	15 баллов 10 баллов 5 баллов
IV. Качество работы методического объединения по созданию положительного имиджа ОУ			
1.	Количество публикаций педагогов (приложение № 5 – заполнить таблицу): - всероссийский уровень - региональный, городской уровень - районный уровень		количество баллов за каждую публикацию 20 баллов 15 баллов 10 баллов
2.	Количество педагогов – победителей и призёров конкурсов, смотров, НПК (приложение № 2): - международный уровень - всероссийский уровень - региональный, городской уровень - районный уровень Вычисляется отдельно по каждому уровню		Кол-во баллов за каждого педагога – победителя и призёра 20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов
V. Инициативность методического объединения			
2.	Разработка собственных методических продуктов (приложение № 6), презентованных педагогической общественности (в рамках конкурсов пед. мастерства, семинаров различного уровня)	3 балла за каждый методический продукт	
4.	Проведение на базе ОУ семинаров и конференций разного уровня, заседаний районных методических формирований (приложение № 7 – заполнить таблицу)	5 баллов за каждое проведённое мероприятие районного уровня, 10 баллов – за каждое мероприятие городского уровня	
VI. Работа методического объединения, обеспечивающая результативность образовательного процесса			
1.	Средний балл по ЕГЭ (по всем предметам МО) (приложение №8 – таблица в сравнении с районом и городом) Вычисляется по каждому предмету	Выше городского На уровне города Выше районного На уровне района	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов
2.	Средний балл по ГИА (по всем предметам МО) (приложение №9 – таблица в сравнении с районом и городом) Вычисляется по каждому предмету	Выше городского На уровне города Выше районного На уровне района	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов
3.	Количество учащихся-призеров спортивных, интеллектуальных, творческих конкурсов, предметных олимпиад (приложение №10 – таблица с указанием названий конкурсов и призовых мест) По каждому направлению (предмету) отдельно - международный уровень - всероссийский уровень - региональный, городской уровень - районный уровень Вычисляется отдельно по каждому уровню		Кол-во баллов за каждого ученика – победителя и призёра 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
4.	Количество педагогов ПМК, использующих интерактивную технологию обучения на основе ИКТ в процентах от общего количества педагогов методического объединения	свыше 50 % от 49 до 25 % от 24 до 10 % менее 10 %	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов
5.	Количество педагогов, имеющих электронное портфолио (приложение № 11 – список педагогов)	1 балл за каждого педагога, имеющего портфолио	

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Проекты, реализуемые в образовательном учреждении

Проекты всероссийского уровня	Проекты регионального (городского) уровня	Проекты районного уровня

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Участие педагогов в профессиональных смотрах, конкурсах, фестивалях, НПК различного уровня

Конкурс, смотр, НПК, фестиваль	Уровень мероприятия	Ф.И.О. педагога – участника, лауреата, победителя или призёра данного мероприятия	Результат Документ, подтверждающий победу в данном мероприятии (кем и когда выдан)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Обобщение педагогического опыта

ФИО, должность, квалификационная категория педагога, обобщившего опыт, наименование его работы	Наименование мероприятия, на котором педагог обобщил опыт (дата проведения)	Уровень мероприятия

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Количество педагогов, участвующих в сетевых педагогических сообществах

ФИО, должность, квалификационная категория педагога, обобщившего опыт	наименование работы	уровень сетевого сообщества	ссылки на представленный материал в сообществах

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Публикации педагогов

ФИО, должность, квалификационная категория педагога, опубликовавшего свою статью	Наименование работы	Наименование издания, в котором была публикация (№ и дата выпуска)	Уровень издательства

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Методическая продукция образовательного учреждения (оцифрованные уроки)

№	Ф.И.О. педагога	Название разработки (урок, цикл уроков в рамках одной темы)	Кол-во слайдов, html-страниц

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Проведение семинаров, конференций, заседаний районных методических формирований

Мероприятие	Дата проведения

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

Средний балл по ЕГЭ

предмет	город	район	ОУ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

Средний балл по ГИА

предмет	город	район	ОУ
---------	-------	-------	----

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

Учащиеся – победители и призеры спортивных, интеллектуальных (олимпиады), творческих конкурсов

№	название конкурса	ФИО победителя/призера, класс	ФИО учителя	результат

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

Количество педагогов, имеющих электронное портфолио (полный вариант)
Приложить список педагогов.