

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района г. Санкт-Петербурга



Лаборатория образовательных инноваций

**«Разработка сетевой программы подготовки школьников
по профессиям педагогической направленности
по стандартам JuniorSkills
в условиях социального партнерства»**

01.01.2019 - 31.12.2021

**Модель организации и проведения
педагогических проб**

Деятельность играет ведущую роль в определении склонности к профессии, связана с формулой «Хочу делать». Педагогические пробы для учащихся социально-педагогического класса предполагают: подготовку и проведение воспитательных дел, фрагментов уроков, организацию игр на переменах, волонтерскую деятельность, работу в составе жюри на конкурсах детских исследовательских и проектных работ, участие в соревнованиях юниоров WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности.

Модель позволяет

- *ученикам* на собственном опыте узнать о своих индивидуальных качествах и способностях, соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями педагогической сферы деятельности;
- *школе* выявить педагогически одаренных учащихся социально-педагогического направления.

Целью организации и проведения проб является приобретение учащимися опыта реализации «себя-в-профессии» с последующей оценкой успешности этого опыта.

В качестве *продукта педагогической пробы* могут выступать сценарии образовательных событий (уроков/фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, акций и т.д.).

Модель содержит:

- *технология организации педагогической пробы, состоящую из следующих этапов:*
 - подготовка куратора к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания пробы, подбор методов и приемов для ее проведения; разработку критериев оценки выполнения пробы в соответствии со стандартами WorldSkills
 - ознакомление обучающихся с содержанием пробы, организацией ее выполнения, критериями оценки;
 - разработка (самостоятельная/при поддержке куратора) материалов пробы учеником;
 - проведение пробы учеником;
 - рефлексия.
- *уровневую дифференциацию проб*



Согласно модели первый уровень проб направлен на осознание учеником педагогической деятельности; второй уровень предполагает освоение практической деятельности исполнительско-творческого характера; третий – деятельности творческого характера.

- *способ организации пробы каждого уровня*
- *формируемые у участника пробы профессиональные умения*
- *предполагаемый результат*

Важной особенностью реализации пробы является *открытость результата*. Результат прохождения пробы может быть отрицательным («Это мне не подходит!»), что является необходимым моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. По этой причине большое значение играет самооценка и внешняя оценка результата прохождения каждой пробы.

Критериями успешности педагогической пробы можно назвать:

- положительную качественную оценку куратора;
- положительную самооценку;
- положительную оценку педагога «принимающей» стороны;
- положительную оценку учащихся класса, где проводилась педагогическая проба (можно через анкетирование).

- *рекомендации кураторам – организаторам пробы*

Уровень	Профессиональные умения	Способ организации	Результаты проб	Рекомендации
<p>Первый Процесс осознания деятельности учителя</p>	<p>Сформированность первичных профессиональных умений, используемых в воспитательной работе с младшими школьниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать игры; ▪ научиться их грамотно проводить 	<p>Организация игры в своем классе Учащиеся выполняют две роли: организатор и участник</p>	<p>Наблюдения показывают, что большинство учеников педкласса успешно справляются с пробами данного уровня, хотя уже на этом этапе можно увидеть ребят, которые испытывают трудности. Причины трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие достаточной мотивации и как следствие низкая подготовленность к пробам; ▪ низкий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей; ▪ недостаточность индивидуального опыта участия во внешкольной деятельности в качестве ученика; ▪ низкий уровень знаний, умений и навыков и т.д. 	<p>Задача куратора наметить индивидуальную программу деятельности в рамках профильного обучения (помочь определить причины неудач и способы преодоления трудностей). Большое значение в <u>этой ситуации</u> имеет отношение куратора к школьнику. Ученик должен чувствовать, что он интересен, что за него переживают, что его не просто оценивают, а стараются ему помочь достичь положительного результата. Ученику важно чувствовать, что в него верят, ему доверяют.</p>
<p>Второй Практическая деятельность исполнительско-творческого характера</p>	<p>Определение своей роли и места в педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отработка алгоритмов деятельности; ▪ решение организаторских и коммуникативных задач 	<p>Практическая деятельность, связанная с проведением мероприятий сначала в начальной школе, а затем и в других классах. Подготовка образовательного события имеет две фазы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ под непосредственным руководством педагогов-кураторов. Учащиеся 	<p>В результате проб выделяется несколько групп учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наиболее успешные с высокой профессиональной мотивацией; ▪ успешные, но с низким уровнем мотивов выбора педагогической профессии; ▪ не очень успешные, но с высокой профессиональной мотивацией; 	<p>Дальнейшая работа строится с учетом этих групп учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учащиеся первой группы готовы продвигаться дальше. ▪ для тех, кто оказался в других группах необходимо повторение проб первого и второго уровня, а также рефлексия полученных результатов.

		<p>педкласса являются исполнителями или организаторами отдельных составляющих события</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельная деятельность: подготовка и проведение фрагмента урока, общешкольного дела 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учащиеся, которые осознают, что их выбор педагогического класса не является оптимальным профессиональным выбором. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ если ученик решил не связывать свое будущее с педагогической профессией, как правило, он ориентируется на профессии в сфере «человек-человек» и работа с ним идет в этом направлении.
<p>Третий Практическая деятельность творческого характера</p>	<p>Сформированность умений целеполагания, планирования своей деятельности, отбора содержания и форм, анализа своих действий и рефлексии</p>	<p>Деятельность, связанная</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с реализацией самостоятельных воспитательных проектов; ▪ участием в общешкольных делах, имитирующих педагогическую деятельность ▪ проведением уроков. <p>Обязательным элементом на этом этапе является организация педагогического анализа и рефлексии. После проведенных проб</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ребята пишут свои впечатления; ▪ анализируют ситуацию; ▪ проговаривают итоги пробы перед одноклассниками и куратором. 	<p>Ученики должны понимать смогли ли они достичь поставленных целей, каким образом и уметь посмотреть на свою деятельность со стороны.</p> <p>Публичный анализ пробы позволяет учащимся соотнести свои действия с другими, увидеть разные варианты поведения в педагогических ситуациях, разные способы решения педагогических задач.</p>	<p>Задача куратора заключается в оказании помощи учащемуся при подготовке, проведении и анализе его педагогической пробы</p>

Результат

Реализация модели позволила выделить в социально-педагогическом классе несколько групп учащихся:

- наиболее успешных с высокой профессиональной мотивацией;
- успешных, но с низким уровнем мотивов выбора педагогической профессии;
- не очень успешных, но с высокой профессиональной мотивацией;
- учащихся, которые осознают, что их выбор педагогического класса не является оптимальным профессиональным выбором.

Дальнейшая работа строится с учетом этих групп учеников:

- учащиеся первой группы готовы продвигаться дальше;
- для тех, кто оказался в других группах необходимо повторение проб первого и второго уровня, а также рефлексия полученных результатов;
- если ученик решил не связывать свое будущее с педагогической профессией, как правило, он ориентируется на профессии в сфере «человек-человек» и работа с ним идет в этом направлении.

Педагогические пробы могут осуществляться в очном формате и online-формате. Очная проба подразумевает непосредственное постоянное присутствие тьютора в месте проведения мероприятия. Проба в online-формате предполагает постоянное удаленное присутствие тьютора, который взаимодействует с участниками через средства видеосвязи или интернет-площадки для совместной работы (вебинар-площадки, чат, облачные офисы и т.п.).

Примеры педагогических проб

Профессиональные пробы, моделирующие ситуацию педагогической деятельности осуществляются в рамках

- вовлеченности школьников в программу «ЮниорПрофи» по подготовке школьников к соревнованиям юниоров WorldSkills.
- подготовки и проведения уроков/фрагментов уроков
- подготовки и проведения воспитательных дел *социальной направленности*.

Ниже приведен пример одного из таких воспитательных событий, организованных учениками 10 класса социально-педагогического профиля.

Проект «Ролевая игра «Модель ООН»

Проект «Ролевая игра «Модель ООН» для учащихся 6 класса ежегодно готовится и реализуется группой учащихся социально-педагогического профиля.

Суть игры заключается в изучении вопросов, вынесенных на обсуждение в рабочих органах модели ООН (Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, Экологического и Социального Совета, Комитета по правам человека и др.) и подготовка их к рассмотрению с учётом интересов той страны, которую участник представляет в данной ролевой игре. Игра проводится на языке ООН – *английском*.

Проект реализуется в два этапа:

- первый этап – «Подготовка к Модели ООН». На данном этапе организаторы проекта распределили учащихся 6-х классов по Комитетам, которые формируются из представителей разных стран, определили каждому шестикласнику роль какой-либо

страны (но не своей родной), очертили круг обсуждаемых вопросов. Для работы каждого Комитета организаторами создаётся Google-документ, в котором шестиклассники, работая над вопросом удаленно, вписывают свои идеи в течение месяца.

- на втором этапе – реализации, десятиклассниками организуются дебаты (каждый Комитет работал в режиме онлайн отдельно от других), в рамках которых юные делегаты обсуждают внесённые предложения и принимают резолюцию.

-