

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80 с углублённым изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТ

экспериментальной работы по теме:

**«Разработка сетевой программы подготовки школьников
по профессиям педагогической направленности
по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнёрства»**

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

1.1. Актуальность и значимость проекта

Задача обеспечения системы Санкт-Петербургского образования педагогическими кадрами, закрепления их в отрасли, улучшения качественных характеристик кадрового потенциала является одним из приоритетных направлений в деятельности Правительства нашего города и Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Решение этой стратегически значимой задачи в первую очередь направлено на омоложение кадрового корпуса педагогов, обеспечение своевременной ротации и пополнения квалифицированными кадрами образовательных учреждений Санкт-Петербурга, что в свою очередь создаст предпосылки для модернизации образования, повышения его качества в соответствии с требованиями времени.

Анализ общероссийского исследования «Успешная адаптация и профессиональное развитие Молодых педагогов Российской Федерации» (<http://www.young-teacher.ru/>) показал, что в Санкт-Петербурге доля молодых педагогов составляет от 5 до 10% от общей численности педагогических работников, и что немалая их часть уходит из системы образования в течение первых трех лет работы, а главной причиной ухода является понимание, что выбрал не ту профессию (более 57% ответов).

В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности. Для реализации этой идеи представляется необходимым разработать *сетевую программу ранней профессиональной ориентации школьников в условиях развития движения JuniorSkills на примере профессии педагогической направленности: «Педагог начальных классов» на основе социального партнерства школы и педагогического колледжа.*

JuniorSkills – программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве. Цель программы: создание новых возможностей освоения и применения школьниками перспективных профессиональных компетенций. По словам президента Владимира Путина, Россия стала первой в мире страной, где начали проводить конкурс профессионального мастерства среди детей от 10 до 17 лет под названием «Junior Skills». Результаты данного состязания были включены в качестве *показателя эффективности* работы школ, гимназий и лицеев РФ в 2016 году, тем самым акцентируя свою значимость как механизм ранней профессиональной ориентации учащихся, так и механизм выявления эффективности деятельности ОУ.

Подготовка школьников по основам компетенции «Педагог начальных классов» с проведением демонстрационного экзамена по стандартам JuniorSkills предполагает сетевое взаимодействие образовательного учреждения как со школами Петроградского района, так и с колледжем педагогической направленности. Сетевая форма программ профориентации закреплена Ст. 15 действующего Закона об образовании в РФ. Сетевое педагогическое партнерство становится современной высокоэффективной технологией. Отличительной особенностью такой сети является *синергетический эффект*: результат подготов-

ки школьников сетью принципиально отличается от простого механического сложения результатов обучения каждой образовательной организации в отдельности.

1.2. Обоснование востребованности проекта педагогической общественностью города

Анализ программ развития образовательных учреждений Санкт-Петербурга позволил сделать вывод о том, что программа подготовки школьников по основам компетенции «Педагог начальных классов», а также механизм организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам JuniorSkills в условиях сетевого педагогического партнерства еще не получила распространения в петербургских школах. Создание такого механизма на базе нашей школы позволит выстроить систему раннего профессионального самоопределения школьников, что позволит избежать случайных людей в профессии.

Таким образом, заявленный результат инновационной образовательной программы будет востребован в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации.

1.3. Степень инновационности проекта

Действующий Закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

- детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2);
- в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3);
- дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Ст. 75.1).

Основные проблемы в данной сфере:

- устаревшие подходы и имитация практики.

В школах, где профориентационная работа с обучающимися ведется, она нередко осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата».

Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных организациях, где не налажено социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы – в этом случае профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием.

Там же, где профориентационная работа организована системно, она нацелена прежде всего на сопровождение конкретного профессионального выбора, а не на формирование набора профориентационных компетенций, необходимых субъекту профессионального самоопределения.

- противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы;
- снижение престижа педагогической профессии среди молодежи;
- низкая степень вовлеченности работодателей.

Все сказанное выше определило **проблематику инновационного изменения проекта**: каковы условия, позволяющие обеспечить эффективную подготовку школьников по основам компетенции «Педагог начальных классов» с последующей сдачей демонстрационного экзамена по стандартам JuniorSkills на основе социального партнерства «школа – колледж».

II. Цели проекта ОЭР

Цель – создание *системы деятельности* педагогического сообщества на основе социального партнерства по профессиональному самоопределению школьников в условиях развития движения JuniorSkills на примере профессии педагогической направленности: «Педагог начальных классов».

III. Задачи проекта ОЭР

В ходе опытно-экспериментальной деятельности педагогическому коллективу ГБОУ СОШ № 80 предстоит:

- Установить и развить связи с социальными партнерами по обучению школьников основам компетенции «Преподавание в начальных классов».
- Разработать модульное содержание сетевой программы профориентации, обеспечивающей формирование и развитие педагогических компетенций обучающихся.
- Организовать внутрисетевое повышение квалификации по овладению инструментами движения JuniorSkills, подготовке экспертов из числа педагогов школы и колледжа;
- Создать профессионально-развивающую среду школы обеспечивающей
 - стимулирование осознанного выбора молодежи на основе практического освоения компетенции «Преподавание в начальных классах» в период обучения в школе;
 - трансфер передовых технологий и лучших практик, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения школьников;
 - организацию и проведение демонстрационного экзамена с учетом профессиональных стандартов, стандартов JuniorSkills по компетенции «Преподавание в начальных классах».

IV. Ресурсы, необходимые для реализации задуманного

- **управленческие ресурсы**: проектная группа, осуществляющая разработку и описание модели организации медиаобразования в ОУ и условий ее функционирования;
- **методические ресурсы**: комплекс материалов методического характера для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций педагога на основе инструментов движения JuniorSkills с опорой на современные технологии и лучшие практики;
- **кадровые ресурсы**: педагогические кадры, владеющие профессиональным стандартом педагога и имеющие опыт **передачи** опережающих (инновационных) знаний и практик;
- **ресурсы социального партнерства**: использование потенциала взаимодействия с социальными партнерами для реализации инновационной образовательной программы;
- **финансово-экономические ресурсы**: оплата услуг провайдера, на сервере которого размещен открытый профориентационный Интернет-портал;

- ***материально-технические ресурсы***, необходимые для реализации инновационной образовательной программы представлены в смете.

V. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
<p>I этап – организационно-проектировочный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание организационно-правовых, методических, материально-технических условий для проведения опытно-экспериментальной работы. ▪ Подготовка кадрового состава. ▪ Определение содержания практической деятельности по реализации проекта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ опыта работы петербургских ОУ данной проблематике ▪ Установление и развитие связей с организациями - партнерами. ▪ Создание локальной правовой базы, регламентирующей реализацию проекта ▪ Повышение квалификации педагогов в области стандартов JuniorSkills, формирование экспертного сообщества ▪ разработка и утверждение - «Сетевой программы подготовки школьников по основам компетенции «Педагог начальных классов» с проведением демонстрационного экзамена по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнерства «школа – колледж» - пакетов технической документации по компетенции «Педагог начальных классов» «Региональным координационным центром 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание рабочей группы. ▪ Организация обучения педагогов в области стандартов JuniorSkills, формирование экспертного сообщества ▪ Организация научного консультирования педагогов ОУ по проблеме ЛОИ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проект «Сетевой программы подготовки школьников по основам компетенции «Педагог начальных классов» с проведением демонстрационного экзамена по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнерства «школа – колледж» ▪ пакеты технической документации по компетенции «Педагог начальных классов», утвержденные «Региональным координационным центром движения WorldSkills Россия в СПб» (ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга). ▪ локальная версия 	<p>Общественная экспертиза</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Локальные акты ОУ, связанные с организацией опытно-экспериментальной работы; ▪ Текст программы; ▪ Удостоверения педагогов, повысивших квалификацию в области стандартов JuniorSkills ▪ наличие локальной версии открытого профориентационного Интернет-портала ▪ Аналитический отчет о выполнении этапа ОЭР 	<p>сентябрь 2018 — июнь 2019</p>

		<p>движения WorldSkills Россия в Санкт-Петербурге» (ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка открытого профориентационного Интернет-портала 		открытого профориентационного Интернет-портала			
II этап - практический	<p>Апробация «Сетевой программа подготовки школьников по основам компетенции «Педагог начальных классов» с проведением демонстрационного экзамена по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнерства «школа – колледж»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретение дополнительных технических, дидактических и иных средств для реализации программы; ▪ Размещение открытого профориентационного портала в сети Интернет; ▪ Реализация профориентационной работы со школьниками с использованием различных форм деятельности: учебные курсы, профессиональные пробы, практико-ориентированная проектная деятельность, взаимодействие в рамках сетевых сообществ. ▪ Наполнение методическими материалами открытого профориентационного портала в сети Интернет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие педагогические кадров, владеющих профессиональным стандартом педагога и имеющих опыт передачи опережающих (инновационных) знаний и практик; • Наличие комплекса материалов методического характера для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций педагога на основе инструментов движения JuniorSkills с опорой на со- 	<ul style="list-style-type: none"> • Действующая модель социального партнерства по профессиональному самоопределению школьников в условиях развития движения JuniorSkills. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общественная экспертиза. • Проведение открытых мероприятий для педагогов города по заявленной теме исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплекс материалов методического характера для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций педагога на основе инструментов движения JuniorSkills с опорой на современные технологии и лучшие практики ▪ функционирование открытого профориентационного портала в сети Интернет; ▪ Аналитический отчет о выполнении этапа ОЭР 	<p>сентябрь 2019 — июнь 2020</p>

			временные технологии и лучшие практики				
III этап - аналитико- обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и обобщение результатов работы. • Диссеминация педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению эффективности модель социального партнерства по профессиональному самоопределению школьников в условиях развития движения JuniorSkills. • Оформление конечных образовательных инновационных продуктов • Представление созданных продуктов на научных и методических мероприятиях различного уровня. • Публикации по теме опытно- экспериментальной работы 	Организация научного консультирования педагогов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс инновационных образовательных продуктов, готовых к широкому использованию в системе петербургского образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общественная экспертиза. ▪ Выступления на научных и методических конференциях. ▪ Организация научно-практических мероприятий, нацеленных на презентацию созданного инновационного продукта. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Сетевая программа подготовки школьников по основам компетенции «Педагог начальных классов» с проведением демонстрационного экзамена по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнерства «школа – колледж» с комплектом методических и дидактических материалов; ▪ Пакет диагностических материалов по выявлению эффективности предложенной системы ранней профориентации. ▪ Функционирование открытого профориентационного портала в сети Интернет; ▪ Аналитический отчет о выполнении ОЭР 	сентябрь 2020 — июнь 2021

VI. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР

1. «Сетевая программа подготовки школьников по основам компетенции «Педагог начальных классов» с проведением демонстрационного экзамена по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнерства «школа – колледж».
2. Комплект методических и дидактических материалов к программе.
3. Открытый профориентационный портал в сети Интернет.
4. Методика оценки мотивационной ориентированности школьников на профессии педагогической направленности.
5. Методические рекомендации по проведению профессиональных проб, позволяющих школьникам накопить положительный опыт профессионального самоопределения.
6. Алгоритмы организации демонстрационного экзамена по компетенции «Педагог начальных классов».
7. Программа повышения профессиональных компетенций по овладению инструментами движения JuniorSkills, подготовке экспертов из числа педагогов школы и колледжа.

VII. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ЭР в образовательную практику

Презентации результатов деятельности опытно-экспериментальной площадки; работа сайта ОУ; публикации; проведение семинаров, мастер-классов на городском и районном уровнях; участие ОУ и педагогов школы в конкурсах разного уровня.

VIII. Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР

1. Приобретение учебно-методической литературы и пособий по направлению «Педагогика и методика преподавания в начальной школе»
2. Приобретение комплекта оборудования и пособий для кабинета начальных классов.
3. Оплата курсов подготовки специалистов по программе JuniorSkills
4. Субсидирование профильного педагогического класса в рамках государственного задания

IX. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

9.1. Критерии и показатели эффективности ОЭР

Для ученика

- Формирование у обучающихся личностных смыслов, эмоций, приобщение к ценностям профессионально-педагогической общности.
- Изучение современных технологий и лучших практик по компетенции «Педагог начальных классов».
- Практическое освоение учащимися педагогических компетенций в период обучения в школе через участие в демонстрационном экзамене JuniorSkills.
- Предоставление обучающимся возможностей формирования индивидуальной образовательной траектории.
- Совершенствование навыков самообразования.

Для учителя

- Овладение инструментами движения JuniorSkills.
- Повышение профессионализма.

Для родителей

- Заинтересованность родителей и поддержка с их стороны проводимой работы по профессиональному самоопределению обучающихся.
- Повышение удовлетворенности образовательным процессом.

Для школы

- Создание профессионально-развивающей среды школы:
 - система профориентационной работы со школьниками с использованием различных форм деятельности: учебные курсы, профессиональные пробы, практико-ориентированная проектная деятельность, взаимодействие в рамках сетевых сообществ;
 - формирование экспертного сообщества JuniorSkills из числа педагогов школы;
 - начальный этап подготовки своих квалифицированных кадров из числа будущих выпускников школы.
- Расширение сферы социального партнерства.
- Повышение имиджа ОУ.
- Рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

Для социума

- Создание на базе ОУ районной площадки движения JuniorSkills.
- Действующая модель социального партнерства по профессиональному самоопределению школьников в условиях развития движения JuniorSkills.

9.2. Диагностические методики для анализа и оценки результатов инновационной деятельности

Вид диагностики
1. Организационно-административные показатели («Критерий факта»): <ul style="list-style-type: none">• вовлеченность педагогов в инновационную деятельность (количество педагогических работников - участников ОЭР);• количество педагогических работников, прошедших подготовку по овладению инструментами движения JuniorSkills;• количество сертифицированных экспертов для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Педагог начальных классов»;• электронное аттестационное портфолио как механизм повышения профессионально-личностной компетентности учителя;• достижения школы;• результаты независимой общественно – государственной, профессиональной экспертизы.
2. Методические показатели («Критерий факта»): <ul style="list-style-type: none">• количество оцифрованных материалов, размещенных в открытом профориентационном Интернет-портале (методическая копилка);• количество проведенных семинаров, конференций по проблеме ОЭР;• наличие публикаций, изданных материалов по проблеме (<i>количество, уровень</i>)
3. Влияние результатов инновационной деятельности на профессиональный выбор школьников — участников программы. <ul style="list-style-type: none">• рост мотивационной готовности школьника к выбору профессии педагогического профиля. Методика: Использование психологических тестов, нацеленных на выявление мотивационной готовности школьников к профессиональному выбору;• количество участников демонстрационного экзамена по стандартам JuniorSkills. Методика: «Критерий факта»;• количество учащихся, поступивших в учебные заведения педагогического профиля. Ме-

тодика: «Критерий факта».

4. Востребованность результатов инновационной деятельности педагогической общественностью района и города («Критерий факта»):

- количество консультаций для ОУ города
- количество педагогов — участников семинаров по теме исследования

Методы и способы выявления эффективности ОЭР

- Использование психологических тестов, нацеленных на выявление мотивационной готовности школьников к профессиональному выбору;
- Включенное наблюдение за ходом реализации системы профессиональных проб;
- Социологические исследования - анкетирования и опросы педагогов и родителей;
- «Критерий факта»

X. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Внутренняя среда. Сильные стороны	Внешняя среда. Возможности
<ul style="list-style-type: none">• Сильный педагогический коллектив, имеющий 10-летний опыт инновационной деятельности, работы в режиме РЭП и Федеральной стажировочной площадке Санкт-Петербурга, реализующей мероприятия Федеральной целевой программы «Русский язык» (далее ФЦПРЯ) на 2016 - 2020 годы <i>по обработке ФГОС</i> (в контексте заявленной темы ОЭР);• Наличие педагогические кадров, владеющих профессиональным стандартом педагога и имеющих опыт передачи опережающих (инновационных) знаний и практик;• Оснащенность образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО;• Наличие разработанных (к существующим в ОУ образовательным и воспитательным программам и проектам) авторских дидактических материалов и предметных коллекций	<ul style="list-style-type: none">• Востребованность данного направления системой образования Санкт-Петербурга;• Налаженное сотрудничество ОУ с научными и методическими организациями СПб АППО, СПб РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ Петроградского района, в рамках которого ОУ имеет возможность получить необходимую научную поддержку и провести внешнюю экспертизу реализации проекта ОЭР;• Наличие созданной системы социального партнерства ОУ и Некрасовского колледжа, основанной на методологии и методике событийной педагогики

Внутренняя среда	
Слабые стороны	Пути преодоления
Высокая загруженность отдельных педагогов, необходимость развивать, помимо опытно-экспериментального, другие направления деятельности ОУ	Использование ресурсов административного управления, моральная и материальная поддержка педагогов, участвующих в эксперименте
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в области стандартов JuniorSkills	Организация системы внутрифирменного повышения квалификации

Внешняя среда	
Угрозы	Пути преодоления
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы; ▪ Снижение престижа педагогической профессии среди молодежи и как следствие развитие кризиса нехватки молодых педагогических кадров 	<p>Популяризация среди родителей и учащихся профессий педагогической направленности</p>

Руководитель ОУ _____ (Ю. В. Козырев)