

Аналитическая справка
о динамике решения проблемы, заявленной в проекте инновационной деятельности
за период с 01.01.2020 по 31.12.2020

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении – ЛОИ		
1	Полное наименование согласно Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга
2	Фамилия, имя, отчество руководителя	Козырев Юрий Владимирович
3	Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
4	Адрес с почтовым индексом	197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, д. 18
5	Телефон/Факс	8(812) 417-52-80
6	E-mail	mail@school80.spb.ru
7	Web-site	https://school80.spb.ru
2. Данные о характеристиках инновационной работы в ОУ		
8	Приказ о присвоении статуса ЛОИ	№2007-р от 19.06.2018 г. Отдела образования Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга
9	Степень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность/ др. категории участников	основная (9 класс) средняя
10	Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)	Администрация – 3 человека Педагоги – 28 человек (30%) Родители – 136 человек
11	Количество участников инновационной деятельности (учащихся)	9 класс – 73 человека 10 класс – 63 человек
3. Данные о содержании инновационной работы		
12	Тема реализуемого инновационного	Разработка сетевой программы подготовки школьников по профессиям педагогической направленности по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнёрства

	проекта (программы)	
13	Сроки инновационной деятельности	01.01.2019 – 31.12.2021
14	Цель инновационной деятельности	<i>Создать условия для освоения</i> школьниками компетенции «Преподавание в младших классах» <i>и оценки</i> уровня овладения ею средствами организации и проведения ими профессиональных проб в условиях «непрямого» общения с детьми
15	Научный руководитель (консультант) (при наличии)	
16	Этап реализации инновационного проекта (программы), сроки	практический, 01.01.2020 – 31.12.2020
17	Задачи этапа	<p>1. Административно-управленческое направление Провести мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ регламентирующие и структурирующие деятельность опытно-экспериментальной работы ОУ: разработать годовой план-график инновационной работы; определить ожидаемые результаты практического этапа работы (совместное планирование исследовательских групп учителей, администрации школы, сетевых партнеров) ▪ мотивирующие всех участников образовательного процесса на решение задач инновационного проекта. <p>2. Информационно-аналитическое направление Проанализировать существующий научно-методический и практический опыт по организации профильного обучения в школе; выявить проблемы организации профильного обучения в школе с учётом требований ФГОС СОО; определить организационные механизмы и ресурсное обеспечение для обучения учащихся социально-педагогической направленности; создать систему информационно-просветительской работы.</p> <p>3. Проектное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создать модель профильного обучения учащихся социально-педагогической направленности в условиях ФГОС СОО; ▪ разработать сайт «Будущие учителя цифровой эпохи» для обеспечения дистанционной поддержки реализации модели «социально-педагогический класс»; ▪ расширить функционал сайта «Будущие учителя цифровой эпохи» за счет включения контента для практикующих педагогов; ▪ наполнить сайт информационным, образовательным и методическим контентом; ▪ внести коррективы по ходу реализации сетевой программы подготовки школьников «Будущие учителя цифровой эпохи» с учётом новых реальностей образовательной деятельности школы <p>4. Диагностическое направление Определить диагностический инструментарий оценки эффективности инновационной деятельности, провести диагностические исследования;</p>
18	Содержание этапа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение ожидаемых результатов практического этапа работы (совместное планирование исследовательских групп учителей, администрации школы, организаций-партнеров); ▪ разработка годового плана-графика ИД;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка модели профильного обучения учащихся социально-педагогической направленности в условиях ФГОС СОО; ▪ разработка сайта «Будущие учителя цифровой эпохи» для обеспечения дистанционного обучения педагогов и учащихся школы; ▪ наполнение сайта «Будущие учителя цифровой эпохи» информационным, образовательным и методическим контентом; ▪ определение диагностического инструментария эффективности ОЭР, проведение диагностических исследований; ▪ представление созданных продуктов на методических мероприятиях различного уровня; ▪ публикации по теме ЛОИ; ▪ размещение результатов работы на сайте учреждения.
19	Методы	<p>При <i>работе над проектом</i> использовались следующие <u>методы исследования</u>: анализ научно-методической литературы и интернет-источников для сборки контента сайта, синтез, педагогическое моделирование.</p>
4. Система управления и сопровождения		
20	Кадровое обеспечение этапа	<p>Для выполнения задач инновационной деятельности в ОУ сформирована организационная структура, включающая</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>тактическую группу (НМС), функционал</i> которой – целеполагание, выбор технологии деятельности, планирование и распределение ресурсов, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление, мониторинг, анализ и улучшение деятельности. - <i>творческие группы</i> по реализации направлений ИД <p>С целью поддержки участников ИД применялись следующие формы:</p> <p>1. управленческие</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>организационные</i>: <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделение ставок для осуществления ИД; ▪ направленные на повышение престижа ИД, формирования общественного признания, укрепление авторитета педагога; ▪ предоставляющие возможность обучения и повышения квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, корпоративное повышение квалификации в условиях учреждения, консультации и лекции, семинары-тренинги) - <i>материальные</i> (распределение фонда стимулирующих надбавок, премии из фонда материального поощрения, развитие материально-технической базы кабинета, создание особых эргономических и эстетических условий); - <i>нематериальные поощрения</i> (дополнительные дни к отпуску, грамоты и специальные призы, благодарности с занесением в трудовую книжку и пр.); <p>2. методические в форме помощи в публикации материалов, создания условий по представлению педагогического опыта вне школы: на конкурсах и семинарах разного уровня</p>
21	Нормативно-правовое обеспечение этапа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Заявка</i> о переводе ОУ в <i>статус районной ЛОИ</i>; ▪ <i>Распоряжение</i> главы Петроградского района об открытии площадки; ▪ <i>Положение о лаборатории образовательных инноваций</i> Петроградского района СПб; ▪ <i>Положение об инновационной деятельности</i> в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга; ▪ <i>Положение об организации научно-методической работы</i> в школе; ▪ <i>Программа ОЭР</i>, отражающая методологию педагогического исследования: тему, гипотезу, цели, задачи, этапы, содержание, ожидаемый практический результат и форму представления результатов; ▪ <i>Положение о мониторинге эффективности методической работы</i>: «Рейтинговая оценка деятельности МО»; ▪ <i>Справка о состоянии технического парка школы</i>, описывающая номенклатуру, распределение и состояние технических средств ОУ.

		https://school80.spb.ru/ru/oer https://school80.spb.ru/ru/information/documents
22	Материально-техническое обеспечение этапа	Технологическая база ОУ включает: школьную локальную сеть, Интернет, персональные компьютеры в предметных кабинетах, 3 компьютерных класса, интерактивные средства (экран, проектор, интерактивные панели), цветная мини типография, копировально-множительная техника, электронные микроскопы, Лего-конструкторы, интерактивный стол, оборудование для видео-теле студии (монтажный стол, камера, микрофоны, студийное освещение, экран, проекционная аппаратура, информационные мониторы), радиотрансляционный узел, настенное оборудование для передвижных выставок. Мониторинг технического состояния и загрузки технических ресурсов.

5. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах

23	Результативность инновационной работы для обучающихся	<p>В рамках реализации ИД были <u>внесены коррективы</u> в модель «Социально-педагогический класс» с учётом новых реальностей образовательной деятельности школы: введение ФГОС СОО и режимом работы ОО в условиях пандемии.</p> <p>Модель <u>предпрофильного</u> обучения учащихся социально-педагогической направленности</p> <p>Программа подготовки школьников состоит из двух модулей: <i>Модуль 1.</i> Практикоориентированные элективные курсы социально-педагогической направленности:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название курса</th> <th>Класс</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Организация</th> <th>Реализация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Практическая психология</td> <td>9</td> <td>34</td> <td>ГБОУ СОШ №80</td> <td>за счет часов внеурочной деятельности</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Модуль 2.</i> Программа «ЮниорПрофи» — подготовка школьников к соревнованиям юниоров WorldSkills по компетенциям</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Преподавание в младших классах»; - «Полиграфические технологии» <p>Модель <u>профильного</u> обучения учащихся социально-педагогической направленности в условиях ФГОС СОО</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО осуществляется по универсальному профилю социально-педагогической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на углубленном уровне изучаются учебные предметы: Русский язык, История, Английский язык; • остальные предметы изучаются на базовом уровне. Из них ОБЖ, география и информатика изучаются в полном объеме за курс средней школы только в 10 классе (2 часа в неделю). Оценка, полученная в 10 классе, выставляется в аттестат; • обязательными для изучения в 10 классе подлежат практикоориентированные элективные курсы <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название курса</th> <th>Класс</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Организация</th> <th>Реализация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>▪ Индивидуальный проект</td> <td>10</td> <td>34</td> <td>ГБОУ СОШ №80</td> <td></td> </tr> <tr> <td>▪ Практическая психология</td> <td>10</td> <td>34</td> <td>ГБОУ СОШ №80</td> <td>за счет часов внеурочной деятельности</td> </tr> </tbody> </table> <p>Индивидуальная образовательная программа (ИОП) реализуется за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучения предметов на углубленном уровне. Индивидуализация обучения, а также подготовка к ЕГЭ осуществляется в 11 классе за счет 	Название курса	Класс	Кол-во часов	Организация	Реализация	Практическая психология	9	34	ГБОУ СОШ №80	за счет часов внеурочной деятельности	Название курса	Класс	Кол-во часов	Организация	Реализация	▪ Индивидуальный проект	10	34	ГБОУ СОШ №80		▪ Практическая психология	10	34	ГБОУ СОШ №80	за счет часов внеурочной деятельности
Название курса	Класс	Кол-во часов	Организация	Реализация																							
Практическая психология	9	34	ГБОУ СОШ №80	за счет часов внеурочной деятельности																							
Название курса	Класс	Кол-во часов	Организация	Реализация																							
▪ Индивидуальный проект	10	34	ГБОУ СОШ №80																								
▪ Практическая психология	10	34	ГБОУ СОШ №80	за счет часов внеурочной деятельности																							

изучения элективных *курсов* и *курсов внеурочной деятельности* (обязательных курсов по выбору обучающихся) по литературе, истории, обществознанию, экономике, поддерживающих и дополняющих программы этих предметов. Реализация данных программ стала возможной за счет сокращения количества предметов в 11 классе.

• **выбора курсов дополнительного образования.** Освоение программы «ЮниорПрофи» по подготовке школьников к соревнованиям юниоров WorldSkills по компетенциям

- «Преподавание в младших классах»;
- «Полиграфические технологии»

• **выбора тематики индивидуального проекта** социальной направленности;

• **направленности социальных практик** (профессиональных проб):

- школьные и внешкольные образовательные события;

- прохождение **проб**

- *педагогических*: подготовка и проведение воспитательных дел, фрагментов уроков, организация игр на переменах, волонтерская деятельность, работа в составе жюри на конкурсах детских исследовательских и проектных работ, участие в соревнованиях юниоров WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности;

- *медиа*: работа в медиа-холдинге «Винегрет – TV», участие в соревнованиях юниоров WorldSkills по компетенции «Полиграфические технологии» и др.

- создания **портфолио**, включающее личные достижения учащегося, проекты, профессиональные пробы.

Критерии и показатели эффективности ОЭР

Критерий	Показатели
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Качество разработанной модели «Социально-педагогический класс» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие модели «Социально-педагогический класс», разработанной и апробированной в ходе эксперимента; ▪ Соответствие модели, разработанной в условиях эксперимента, государственным образовательным стандартам; ▪ Наличие методических и дидактических материалов для реализации модели, разработанных и апробированных в ходе эксперимента; ▪ Включенность обучающихся 9-10 классов в реализацию модели «Социально-педагогический класс»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности на качество образования и уровень развития обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кол-во старшеклассников, выбравших индивидуальный проект социальной направленности; ▪ Формирование учащимися социально-педагогического профиля образовательно-профессионального портфолио

Результативность инновационной работы для обучающихся

Включенность обучающихся 9-10 классов в сетевую программу подготовки школьников «Будущие учителя цифровой эпохи» по профессиям педагогической направленности составила **95** человек (9 класс – 73 чел. + 10^В класс – 22 чел.).

Деятельность играет ведущую роль в определении склонности к профессии, связана с формулой «Хочу делать». *Профессиональные пробы*, моделирующие ситуацию педагогической деятельности осуществляются в рамках

• вовлеченности школьников в программу «ЮниорПрофи» по подготовке школьников к соревнованиям юниоров WorldSkills. Однако в связи с режимом работы школы в условиях пандемии эта программа в 2020 году не была

реализована.

● подготовки и проведения воспитательных дел *социальной направленности*. Таким делом стал новый проект «Ролевая игра «Модель ООН» для учащихся 6 класса, подготовленный и реализованный группой учащихся социально-педагогического профиля.

Суть игры заключается в изучении вопросов, вынесенных на обсуждение в рабочих органах модели ООН (Генеральной Ассамблеи, Совета Безопасности, Экологического и Социального Совета, Комитета по правам человека и др.) и подготовка их к рассмотрению с учётом интересов той страны, которую участник представляет в данной ролевой игре. Игра проводится на языке ООН – *английском*.

Проект реализуется в два этапа:

▪ первый этап – «Подготовка к Модели ООН». На данном этапе организаторы проекта распределили учащихся 6-х классов по Комитетам, которые формируются из представителей разных стран, определили каждому шестикласснику роль какой-либо страны (но не своей родной), очертили круг обсуждаемых вопросов. Для работы каждого Комитета организаторами был создан Google-документ, в котором шестиклассники, работая над вопросом удаленно, вписывали свои идеи в течение месяца.

▪ на втором этапе – реализации, десятиклассниками были организованы дебаты (каждый Комитет работал в режиме онлайн отдельно от других), в рамках которых юные делегаты обсуждали внесённые предложения и принимали резолюцию.

Включенность обучающихся в проект «Ролевая игра «Модель ООН» составила

6 класс	32 чел.
10 класс (социально-педагогический профиль)	6 чел.

● участия в образовательно-воспитательных проектах, способствующих развитию общепредметных компетенций:

- «Лицейскому братству не будет конца...» (Поддержка традиций Училищного дома имени А.С. Пушкина)
- Олимпийский марафон (предъявление интереса к предмету)
- День науки (опыт научного исследования)
- Музейная педагогика (знакомство с азами музейного дела)
- «Винегрет-TV» (опыт журналистской, редакторской, издательской деятельности)

● разработки и реализации индивидуальных проектов социально-педагогической направленности. Кол-во старшеклассников, выбравших индивидуальный проект социальной направленности составило **56 человек** (67% от кол-ва обучающихся, вовлеченных в сетевую программу подготовки школьников «Будущие учителя цифровой эпохи»)

● разработки и размещения **продуктов** познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся социально-педагогического профиля на сайте «Будущие учителя цифровой эпохи»

[\(http://teachersofthefuture.tilda.ws/\)](http://teachersofthefuture.tilda.ws/)

24	Результативность инновационной работы для педагогов	<p align="center">Критерии и показатели эффективности ОЭР</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Критерий</th> <th align="center">Количественные показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ОО в эксперимент; Повышение профессиональной активности педагогического состава ОО (участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства); Доля педагогов, повысивших квалификацию по программам ПК, необходимым для проведения опытно-экспериментальной работы </td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">Результативность инновационной работы для педагогов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Показатель</th> <th align="center">Значение (% от общего кол-ва педагогических работников в ОО)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ОО в эксперимент</td> <td align="center">39% (33 чел.)</td> </tr> <tr> <td> Повышение профессиональной активности педагогического состава ОО - участие в семинарах, конференциях с выступлениями по теме эксперимента - участие в конкурсах профессионального мастерства </td> <td align="center"> 16,7% (14 чел.) 15,5% (13 чел.) Из них - победители, лауреаты 12% (10 чел.) - участники 3,5% (3 чел.) </td> </tr> <tr> <td> Доля педагогов, повысивших квалификацию по программам ПК, необходимым для проведения опытно-экспериментальной работы: - по общим вопросам введения и реализации ФГОС СОО - предметное повышение квалификации; - по организации индивидуальной проектной деятельности, профессиональных проб, тьюторского сопровождения - по использованию цифровых технологий в обучении и Воспитании (на базе ОО) </td> <td align="center"> 18% (15 чел.) 7% (6 чел.) 5% (4 чел.) 100% (84 чел.) </td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	Количественные показатели	<ul style="list-style-type: none"> Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников 	<ul style="list-style-type: none"> Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ОО в эксперимент; Повышение профессиональной активности педагогического состава ОО (участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства); Доля педагогов, повысивших квалификацию по программам ПК, необходимым для проведения опытно-экспериментальной работы 	Показатель	Значение (% от общего кол-ва педагогических работников в ОО)	Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ОО в эксперимент	39% (33 чел.)	Повышение профессиональной активности педагогического состава ОО - участие в семинарах, конференциях с выступлениями по теме эксперимента - участие в конкурсах профессионального мастерства	16,7% (14 чел.) 15,5% (13 чел.) Из них - победители, лауреаты 12% (10 чел.) - участники 3,5% (3 чел.)	Доля педагогов, повысивших квалификацию по программам ПК, необходимым для проведения опытно-экспериментальной работы: - по общим вопросам введения и реализации ФГОС СОО - предметное повышение квалификации; - по организации индивидуальной проектной деятельности, профессиональных проб, тьюторского сопровождения - по использованию цифровых технологий в обучении и Воспитании (на базе ОО)	18% (15 чел.) 7% (6 чел.) 5% (4 чел.) 100% (84 чел.)
Критерий	Количественные показатели													
<ul style="list-style-type: none"> Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников 	<ul style="list-style-type: none"> Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ОО в эксперимент; Повышение профессиональной активности педагогического состава ОО (участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства); Доля педагогов, повысивших квалификацию по программам ПК, необходимым для проведения опытно-экспериментальной работы 													
Показатель	Значение (% от общего кол-ва педагогических работников в ОО)													
Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ОО в эксперимент	39% (33 чел.)													
Повышение профессиональной активности педагогического состава ОО - участие в семинарах, конференциях с выступлениями по теме эксперимента - участие в конкурсах профессионального мастерства	16,7% (14 чел.) 15,5% (13 чел.) Из них - победители, лауреаты 12% (10 чел.) - участники 3,5% (3 чел.)													
Доля педагогов, повысивших квалификацию по программам ПК, необходимым для проведения опытно-экспериментальной работы: - по общим вопросам введения и реализации ФГОС СОО - предметное повышение квалификации; - по организации индивидуальной проектной деятельности, профессиональных проб, тьюторского сопровождения - по использованию цифровых технологий в обучении и Воспитании (на базе ОО)	18% (15 чел.) 7% (6 чел.) 5% (4 чел.) 100% (84 чел.)													
25	Результативность для администрации	<p align="center">Критерии и показатели эффективности ОЭР</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Критерий</th> <th align="center">Показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Продуктивность ОЭР </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Достижение целей ОЭР; Получение всех предусмотренных в ходе реализации этапа продуктов; Востребованность результатов и продуктов ОЭР образовательными организациями </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Социальная значимость опытно-экспериментальной работы </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента; Результаты внешней экспертизы родительским сообществом и внешними партнерами; Развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации модели «Социально-педагогический класс»; Повышение престижа образовательной организации </td> </tr> </tbody> </table> <p>Мониторинг хода реализации ОЭР проводился с помощью следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотнесение поставленных целей и задач на реализуемом этапе экспериментальной работы с достигнутыми результатами; анкетирование и интервьюирование учащихся, родителей, учителей, внешних 	Критерий	Показатели	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивность ОЭР 	<ul style="list-style-type: none"> Достижение целей ОЭР; Получение всех предусмотренных в ходе реализации этапа продуктов; Востребованность результатов и продуктов ОЭР образовательными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> Социальная значимость опытно-экспериментальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента; Результаты внешней экспертизы родительским сообществом и внешними партнерами; Развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации модели «Социально-педагогический класс»; Повышение престижа образовательной организации 						
Критерий	Показатели													
<ul style="list-style-type: none"> Продуктивность ОЭР 	<ul style="list-style-type: none"> Достижение целей ОЭР; Получение всех предусмотренных в ходе реализации этапа продуктов; Востребованность результатов и продуктов ОЭР образовательными организациями 													
<ul style="list-style-type: none"> Социальная значимость опытно-экспериментальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента; Результаты внешней экспертизы родительским сообществом и внешними партнерами; Развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации модели «Социально-педагогический класс»; Повышение престижа образовательной организации 													

		<p>партнеров</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ внешняя экспертиза результатов ИД. <p>Результативность инновационной работы</p> <p>Мониторинг хода реализации ОЭР показал следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продукты, полученные в ходе ИД, соответствуют поставленным целям и задачам этапа. Они описаны и подготовлены к диссеминации. ▪ разработанная модель «Социально-педагогический класс» направлена на удовлетворение запросов обучающихся и родителей в получении образования по социально-педагогическому профилю с дополнительными специализациями. Реализация модели основана на построении индивидуальных учебных планов, внедрении новых педагогических практик (событийный подход, социальные практики и коммуникации, профессиональные пробы, индивидуальное пространство), новых схем построения и реализации внеурочной деятельности. ▪ были проведены районные, городские и всероссийские мероприятия по презентации продуктов ИД педагогическому сообществу как на базе школы, так и других ОО. По теме ЛОИ вышла статья в «Академическом вестнике СПб АППО», 2020 г., № 4(50).
26	Результативность для родителей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ включенность в деятельность школы; ▪ заинтересованность и поддержка работы ОО по профессиональному самоопределению обучающихся; ▪ повышение удовлетворенности образовательным процессом
27	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы	<p><i>В Петроградский педагогический форум «Ориентируясь на ценности: открытость, качество, партнёрство»</i></p> <p>05.02.2020 День «Современная школа и детский сад». Математическая конференция «Профессиональный рост учителя как условие повышения качества образования» (Гимназия №67)</p> <p><i>Городские семинары на базе ГБОУ СОШ №80</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 11.03.2020 Семинар-практикум «Школа молодого педагога «Вектор успеха» в рамках курсов повышения квалификации молодых педагогов – участников городского конкурса «Педагогические надежды» <p><i>Всероссийские семинары и программы повышения квалификации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 17.11.2020 Программа стажировки работников системы образования Республики Коми «Управление образовательными ресурсами в условиях введения ФГОС среднего общего образования», <i>СПб АППО</i> Модуль «Управление профессионально-личностным развитием педагога в ходе инновационной деятельности» ▪ 18.12.2020 Республиканский <i>онлайн-семинар</i> «Инновационная профориентация школьников: непрерывность, социальное партнёрство, практико-ориентированность» (республика Коми) <p><i>Конкурсные мероприятия по тематике ЛОИ</i></p> <p>Сентябрь 2020 Отчет о реализации инновационной образовательной программы «<i>Будущие учителя цифровой эпохи</i>» в рамках городского конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы (<i>ПНПО-2019</i>)</p>
28	Где можно познакомиться с результатами инновационной работы	Сайт ОО, раздел «Инновационная деятельность», https://school80.spb.ru/ru/oer
29	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	<p>Модель «Социально-педагогический класс» складывается из двух составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>общеобразовательный компонент</u> подготовки, предусматривающий изучение предметов Русский язык, История, Английский язык на углубленном уровне; ▪ <u>компонент, реализуемый в рамках дополнительного образования</u>: программа

		<p>«Будущие учителя цифровой эпохи», включающая два модуля:</p> <p><i>Модуль 1.</i> Практикоориентированные элективные курсы социально-педагогической направленности</p> <p><i>Модуль 2.</i> Программа «ЮниорПрофи» — подготовка школьников к соревнованиям юниоров WorldSkills по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Полиграфические технологии».</p> <p>Для дистанционной поддержки программы «Будущие учителя цифровой эпохи» разработан сайт. Его актуальность определяется необходимостью создания современной образовательной среды с возможностью доступа к информационным и учебным материалам учащимся, педагогам и родителям посредством современных гаджетов (смартфон, планшет) в любом месте и в любое время.</p> <p>Как педагогический инструмент, сайт «Будущие учителя цифровой эпохи» позволяет решить следующие педагогические задачи:</p> <table border="1" data-bbox="496 656 1485 1265"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 656 1082 689">будущие учителя</th> <th data-bbox="1082 656 1485 689">практикующие учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 689 1082 1265"> <ul style="list-style-type: none"> • предпрофессиональная ориентация посредством освоения разнообразных видов психолого-педагогической деятельности (творческой, исследовательской, организаторской, медийной, технической); • популяризация достижений учащихся как формирование определенных жизненных ценностей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ отражение достижений школьников; ▪ нравственное развитие личности (способность гордиться собственными успехами и уважать чужие); ▪ развитие представлений о человеке как об индивидуальности (каждый имеет возможность проявить себя и быть замеченным) </td> <td data-bbox="1082 689 1485 1265"> <ul style="list-style-type: none"> • методическая поддержка в вопросах развития навыков владения цифровыми и педагогическими технологиями; • популяризация лучших образцов педагогической практики </td> </tr> </tbody> </table> <p>Практическая значимость сайта заключается в систематизации методического и информационного контента, доступности ресурсов.</p> <p>Структурно сайт включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>методическая составляющая:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Что нужно знать учителю и ученику для успешной работы в цифровой образовательной среде? ▪ Дистанционная поддержка курса "Практическая психология" (программа + видеоуроки на YouTube-канале школы); ▪ Методические рекомендации по подготовке и проведению юниорских соревнований WorldSkills. ● <i>профорientационная составляющая:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информация о профессиональных пробах и коуч-сессиях ● <i>портфолио работ и достижений</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Портфолио практикующего учителя: примеры информационных продуктов на YouTube-канал школы; ▪ Портфолио будущего учителя: дипломы и проекты участников соревнований юниоров WorldSkills <p>Ссылка на сайт «Будущие учителя цифровой эпохи» размещена на сайте ОО в разделе «<i>Инновационная деятельность</i>», рубрика «Будущие учителя цифровой эпохи» https://school80.spb.ru/ru/oer</p>	будущие учителя	практикующие учителя	<ul style="list-style-type: none"> • предпрофессиональная ориентация посредством освоения разнообразных видов психолого-педагогической деятельности (творческой, исследовательской, организаторской, медийной, технической); • популяризация достижений учащихся как формирование определенных жизненных ценностей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ отражение достижений школьников; ▪ нравственное развитие личности (способность гордиться собственными успехами и уважать чужие); ▪ развитие представлений о человеке как об индивидуальности (каждый имеет возможность проявить себя и быть замеченным) 	<ul style="list-style-type: none"> • методическая поддержка в вопросах развития навыков владения цифровыми и педагогическими технологиями; • популяризация лучших образцов педагогической практики
будущие учителя	практикующие учителя					
<ul style="list-style-type: none"> • предпрофессиональная ориентация посредством освоения разнообразных видов психолого-педагогической деятельности (творческой, исследовательской, организаторской, медийной, технической); • популяризация достижений учащихся как формирование определенных жизненных ценностей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ отражение достижений школьников; ▪ нравственное развитие личности (способность гордиться собственными успехами и уважать чужие); ▪ развитие представлений о человеке как об индивидуальности (каждый имеет возможность проявить себя и быть замеченным) 	<ul style="list-style-type: none"> • методическая поддержка в вопросах развития навыков владения цифровыми и педагогическими технологиями; • популяризация лучших образцов педагогической практики 					
30	Специальные условия использования	<p>В условиях пандемии мероприятия, связанные с реализацией модели «Социально-педагогический класс», перешли в on-line режим. Для организации и проведения профессиональных проб, учащимся надо было продемонстрировать</p>				

	продукта (при наличии таких условий)	<p>готовность к работе в условиях «непрямого» общения с детьми, овладеть умением работать в цифровой образовательной среде. Теми же компетенциями должны обладать и практикующие учителя.</p> <p>Исходя из вышесказанного, на сайт был добавлен раздел «Что нужно знать учителю и ученику для успешной работы в цифровой образовательной среде»? Тем самым функционал сайта «Будущие учителя цифровой эпохи» был расширен за счет использования его ресурсов не только будущими учителями, но и практикующими педагогами.</p>														
31	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	<p>Все материалы инновационного продукта представлены на сайте ОУ и находятся в открытом доступе: https://school80.spb.ru/ru/oe</p> <p>План внедрения продукта в образовательную практику предполагает четыре последовательных этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания инновационного продукта образовательной организацией; 2. Создание рабочей творческой группы по адаптации инновационного продукта к возможностям и условиям образовательной организации; 3. Мастер-классы преподавателей организаций-разработчиков по внедрению продукта в образовательную практику; 4. Организация обратной связи. <p>Школа-разработчик готова оказать методическую помощь и поддержку при внедрении инновационного продукта в ваш образовательный учреждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести тренинговые занятия для школьников; • помочь организовать и провести школьный этап отборочных соревнований «Молодые профессионалы» (Junior WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах»; • организовать просветительские мероприятия для педагогов и родителей 														
32	Публикации в рамках инновационной деятельности	<p>Программа ранней профессиональной ориентации школьников «Будущие учителя цифровой эпохи». Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Академический вестник. Вестник СПб АППО, 2020 г., № 4(50), Статья, стр.42-48</p>														
6. Данные о связях с другими учреждениями																
33	Партнерство в рамках инновационной работы (указать партнеров)	<p>иерархическое взаимодействие</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие</th> <th>Направления взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>АППО СПб</td> <td>Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня</td> </tr> <tr> <td>РГПУ им А.И. Герцена</td> <td>Консультационная поддержка по теме ОЭР</td> </tr> <tr> <td>ИМЦ Петроградского района</td> <td>Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы</td> </tr> <tr> <td>Вузы СПб</td> <td>Обеспечение учащимся проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях по различным предметам</td> </tr> </tbody> </table> <p>сетевое взаимодействие</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие</th> <th>Направления взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Педагогический колледж №1 имени Некрасова</td> <td>Подготовка школьников 9-10 классов к участию в региональных юниорских соревнованиях</td> </tr> </tbody> </table>	Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия	АППО СПб	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня	РГПУ им А.И. Герцена	Консультационная поддержка по теме ОЭР	ИМЦ Петроградского района	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы	Вузы СПб	Обеспечение учащимся проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях по различным предметам	Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия	Педагогический колледж №1 имени Некрасова	Подготовка школьников 9-10 классов к участию в региональных юниорских соревнованиях
Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия															
АППО СПб	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня															
РГПУ им А.И. Герцена	Консультационная поддержка по теме ОЭР															
ИМЦ Петроградского района	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы															
Вузы СПб	Обеспечение учащимся проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях по различным предметам															
Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия															
Педагогический колледж №1 имени Некрасова	Подготовка школьников 9-10 классов к участию в региональных юниорских соревнованиях															

			WorldSkills
		ДДТ Петроградского района	Подготовка школьников 9-10 классов к участию в региональных юниорских соревнованиях WorldSkills

Подпись руководителя ОУ _____ /Ю.В. Козырев/
подпись ФИО

Научный руководитель ЛОИ
заместитель директора по НМР _____ /Л.Р. Окова/
подпись ФИО

МП

«25» декабря 2020 года