

Аналитическая справка
о динамике решения проблемы, заявленной в проекте инновационной деятельности
за период с 01.01.2021 по 31.12.2021

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении – ЛОИ		
1	Полное наименование согласно Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга
2	Фамилия, имя, отчество руководителя	Козырев Юрий Владимирович
3	Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
4	Адрес с почтовым индексом	197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, д. 18
5	Телефон/Факс	8(812) 417-52-80
6	E-mail	mail@school80.spb.ru
7	Web-site	https://school80.spb.ru
2. Данные о характеристиках инновационной работы в ОУ		
8	Приказ о присвоении статуса ЛОИ	№2007-р от 19.06.2018 г. Отдела образования Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга
9	Степень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность/ др. категории участников	основная (9 класс) средняя
10	Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)	Администрация – 3 человека Педагоги – 39 человек (48,1%) Родители – 92 человека
11	Количество участников инновационной деятельности (учащихся)	104 человека: 9 классы – 64 человека 10 ^в класс – 18 человек 11 ^в класс – 22 человека
3. Данные о содержании инновационной работы		
12	Тема реализуемого инновационного проекта (программы)	Разработка сетевой программы подготовки школьников по профессиям педагогической направленности по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнёрства

13	Сроки инновационной деятельности	01.01.2019 – 31.12.2021
14	Цель инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Для реализации модели «Социально-педагогический класс»: <u>Создать условия для освоения</u> школьниками компетенции «Преподавание в младших классах» и <u>оценки</u> уровня овладения ею средствами организации и проведения ими профессиональных проб в условиях «непрямого» общения с детьми ▪ Для этапа ИД: оформление результатов эксперимента, распространение инновационного опыта
15	Научный руководитель (консультант) (при наличии)	
16	Этап реализации инновационного проекта (программы), сроки	Экспериментально-внедренческий, 01.01.2021 – 31.12.2021
17	Задачи этапа	<p>1. Административно-управленческое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести мероприятия <ul style="list-style-type: none"> - регламентирующие и структурирующие деятельность опытно-экспериментальной работы ОО: разработать годовой план-график инновационной работы; определить ожидаемые результаты внедренческого этапа работы (совместное планирование исследовательских групп учителей, администрации школы, сетевых партнеров) - мотивирующие всех участников образовательного процесса на решение задач инновационного проекта. <p>2. Проектное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработать и внедрить «Модель организации и проведения педагогических проб» в образовательную практику школы; ▪ внести коррективы по ходу реализации модели с учётом режима работы ОО в условиях пандемии; <p>3. Диагностическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценить эффективность инновационной деятельности ОО, подготовить аналитические материалы, сделать аналитические выводы; <p>4. Информационное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ диссеминировать инновационный опыт школы
18	Содержание этапа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение ожидаемых результатов внедренческого этапа работы (совместное планирование исследовательских групп учителей, администрации школы, организаций-партнеров); ▪ разработка «Модели организации педагогических проб» для учащихся социально-педагогического профиля; ▪ внедрение и корректировка «Модели организации педагогических проб» с учётом режима работы ОО в условиях пандемии; ▪ оценка эффективности инновационной деятельности ОО, подготовка аналитических материалов; ▪ представление созданных продуктов на методических мероприятиях различного уровня; ▪ размещение результатов работы на сайте учреждения.
19	Методы	Моделирование, внедрение, диагностика, аналитика
4. Система управления и сопровождения		
20	Кадровое обеспечение этапа	Для выполнения задач инновационной деятельности в ОУ сформирована организационная структура, включающая

		<p>- <i>тактическую группу (НМС), функционал</i> которой – целеполагание, выбор технологии деятельности, планирование и распределение ресурсов, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление, мониторинг, анализ и улучшение деятельности.</p> <p>- <i>творческие группы</i> по реализации направлений ИД</p> <p>С целью поддержки участников ИД применялись следующие формы:</p> <p>1. управленческие</p> <p>- <i>организационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделение ставок для осуществления ИД; ▪ направленные на повышение престижа ИД, формирования общественного признания, укрепление авторитета педагога; ▪ предоставляющие возможность обучения и повышения квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, корпоративное повышение квалификации в условиях учреждения, консультации и лекции, семинары-тренинги) <p>- <i>материальные</i> (распределение фонда стимулирующих надбавок, премии из фонда материального поощрения, развитие материально-технической базы кабинета, создание особых эргономических и эстетических условий);</p> <p>- <i>нематериальные поощрения</i> (дополнительные дни к отпуску, грамоты и специальные призы, благодарности с занесением в трудовую книжку и пр.);</p> <p>2. методические в форме помощи в публикации материалов, создания условий по представлению педагогического опыта вне школы: на конкурсах и семинарах разного уровня</p>
21	Нормативно-правовое обеспечение этапа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Заявка</i> о переводе ОУ в <i>статус районной ЛОИ</i>; ▪ <i>Распоряжение</i> главы Петроградского района об открытии площадки; ▪ <i>Положение о лаборатории образовательных инноваций</i> Петроградского района СПб; ▪ <i>Положение об инновационной деятельности</i> в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга; ▪ <i>Положение об организации научно-методической работы</i> в школе; ▪ <i>Программа ОЭР</i>, отражающая методологию педагогического исследования: тему, гипотезу, цели, задачи, этапы, содержание, ожидаемый практический результат и форму представления результатов; ▪ <i>Положение о мониторинге эффективности методической работы</i>: «Рейтинговая оценка деятельности МО»; ▪ <i>Справка о состоянии технического парка школы</i>, описывающая номенклатуру, распределение и состояние технических средств ОУ; ▪ <i>План работы ЛОИ</i> на 2020/2021 уч. г.; 2021/2022 уч. г. <p>https://school80.spb.ru/ru/oer https://school80.spb.ru/ru/information/documents</p>
22	Материально-техническое обеспечение этапа	<p>Технологическая база ОУ включает: школьную локальную сеть, Интернет, персональные компьютеры в предметных кабинетах, 3 компьютерных класса, интерактивные средства (экран, проектор, интерактивные панели), цветная мини типография, копировально-множительная техника, электронные микроскопы, Лего-конструкторы, интерактивный стол, оборудование для видео-теле студии (монтажный стол, камера, микрофоны, студийное освещение, экран, проекционная аппаратура, информационные мониторы), радиотрансляционный узел, настенное оборудование для передвижных выставок. Мониторинг технического состояния и загруженности технических ресурсов.</p>

5. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах

23 Результативность инновационной работы для обучающихся

При реализации модели «Социально-педагогический класс» наблюдаются следующие тенденции:

- стабилизация контингента учащихся, охваченных данной моделью.

В 2019 в эксперименте участвовали 2 параллели: девятые и десятые классы.



Модуль «Практико-ориентированные элективные курсы социально-педагогической направленности»

- в 9-х классах (ФГОС) реализовывался за счет часов внеурочной деятельности;
- в 10 классах (ФКГОС)
- школа определяла обя-

зательные элективные курсы, изучаемые всеми учащимися параллели.

Вовлеченность обучающихся 9-10 классов в программу «ЮниорПрофи» определялась их возрастом (на момент проведения чемпионата участнику должно быть меньше 17 лет); способностями и желанием ученика.

В 2020 году школы перешли на обучение учащихся 10 классов по новым федеральным образовательным стандартам среднего общего образования. Ключевые особенности ФГОС СОО - профильный принцип образования и акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. В 2020-2021 учебном году в рамках реализации ИД была разработана модель «Социально-педагогический класс», в соответствии с которой только один класс из параллели стал обучаться по данному профилю.



Модель «Социально-педагогический класс» направлена на удовлетворение запросов обучающихся и родителей в получении образования по социально-педагогическому профилю с дополнительными специализациями. Реализация модели основана на построении индивидуальных учебных планов, внедрении новых педагогических практик (событийный подход, социальные практики и

коммуникации, профессиональные пробы, индивидуальное пространство), новых схем построения и реализации внеурочной деятельности.

Сетевая программа подготовки школьников «Будущие учителя цифровой эпохи» входит в модель «Социально-педагогический класс», является механизмом обучения школьников, ориентированных на педагогическую профессию. Включает в себя программы элективных курсов социально-педагогической направленности и сетевую программу дополнительного образования «ЮниорПрофи».

В 2021-2022 учебном году по социально-педагогическому направлению стало обучаться два класса (10^а и 11^б). Таким образом произошло окончательное определение целевой группы учащихся, вовлеченных в ИД.

▪ *при организации педагогических проб*

- *снижается количество учащихся, включенных в программу «ЮниорПрофи», предполагающую прохождение проб в форме участия в соревнованиях юниоров WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах»*

В связи с режимом работы школы в условиях пандемии программа «ЮниорПрофи» в 2020/21 годах не была реализована в полном объеме. В первую очередь это коснулось компетенции «Преподавание в младших классах». Данный факт объясняется организацией образовательного процесса в школе: невозможностью формирования смешанных групп учащихся из разных классных коллективов

- для организации групповых тренингов по подготовке школьников к соревнованиям юниоров WorldSkills (занятий по овладению интерактивным оборудованием, обучению основам робототехники);
- для апробации разработанных сценариев проведения образовательных событий (воспитательного мероприятия и мастер-класса).

Подготовка юниоров по компетенциям «Полиграфические технологии» и «Изготовление прототипов» осуществлялась в режиме индивидуальных консультаций.

Достижения школьников в юниорских соревнованиях WorldSkills разного уровня:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
▪ школьный отборочный этап чемпионата	<p>«Преподавание в младших классах»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лупинов Никита, 9 кл., I место ▪ Эпштейн Александра, 9 кл., II место ▪ Богоявленский Глеб, 9 кл., III место ▪ Аксютина Алина, 9 кл., IV место ▪ Широков Егор, 9 кл., V место 	<p>«Преподавание в младших классах»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лупинов Никита, 10 кл., I место ▪ Богоявленский Глеб, 10 кл., I место ▪ Мальцева Юлия, 9 кл., II место ▪ Тимофеева Мария, 9 кл., III место 	
▪ региональный отборочный этап чемпионата	<p>«Преподавание в младших классах»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Богоявленский Глеб, 9 кл., I место 	<p>«Преподавание в младших классах»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лупинов Никита, 10 кл., I место 	<p>«Прототипирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Виноградова Маргарита, 10 кл., V место

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лупинов Никита, 9 кл., II место ▪ Эпштейн Александра, 9 кл., III место ▪ Аксютина Алина, 9 кл., IV место ▪ Широков Егор, 9 кл., V место 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мальцева Юлия, 9 кл., III место 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ открытый региональный чемпионат СПб 	<p>«Преподавание в младших классах»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Эпштейн Александра, 9 кл., I место ▪ Богоявленский Глеб, 9 кл., II место ▪ Лупинов Никита, 9 кл., III место 	<p>«Преподавание в младших классах»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мальцева Юлия, 9 кл., IV место 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ отборочные соревнования на право участия в Финале VII Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia – 2019) 	<p>«Преподавание в младших классах»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Эпштейн Александра, 9 кл., участник 		

- в условиях пандемии наиболее популярными педагогическими пробами стали пробы, связанные с подготовкой и проведением воспитательных дел социальной направленности в режиме on-line.

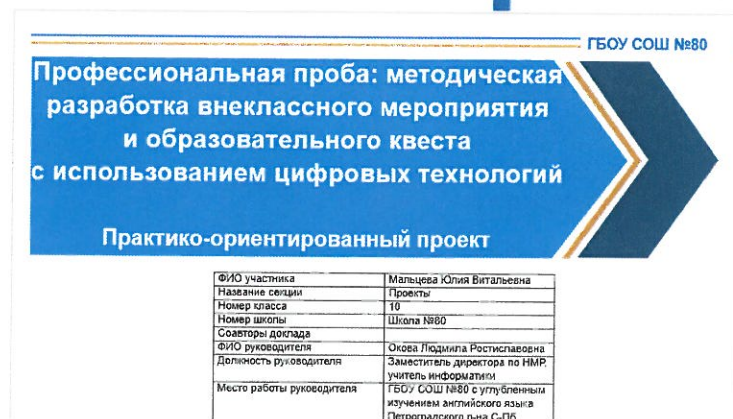
Для организации проб в период пандемии в 2020 году был создан сайт «Будущие учителя цифровой эпохи». Продукт позволил обеспечить методической поддержкой в вопросах развития навыков владения цифровыми и педагогическими технологиями как практикующих педагогов-тьюторов, так и будущих учителей.

В 2021 году организации этих проб приняли участие более **80%** десятиклассников социально-педагогического направления. Наиболее успешные проекты дополнили копилку сайта «Будущие учителя цифровой эпохи».

- *увеличение числа проектов социально-педагогической направленности*

Процент выполнения индивидуальных проектов социально-педагогической направленности в 10 классе возрастает с **72,7%** в 2020 году до **88,9%** в 2021.

Ниже представлен пример педагогического проекта, удостоенного диплома первой степени на Всероссийской конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития 2021»



- *вовлеченность обучающихся социально-педагогического направления в образовательно-воспитательные проекты, способствующих развитию общепредметных компетенций* на протяжении трех лет остается стабильно высокой.

https://school80.spb.ru/ru/oer/diagnostic_materials.pdf

24 Результативность инновационной работы для педагогов

Включение педагогов в инновационную деятельность

- *активизирует стремление к получению новых знаний.* В первую очередь это коснулось предметной переподготовки учителей, вызванной необходимостью преподавания ряда предметов на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО. Организация и проведении профессиональных проб с обучающимися социально-педагогического направления в соответствии со стандартами WorldSkills предполагает повышение методологической компетентности, овладения механизмом оценки конкурсных заданий, свободного владения цифровыми технологиями и интерактивным оборудованием.

На базе *сертифицированных учреждений* в 2021 году повысили квалификацию в предметной области, в реализации ФГОС СОО, в вопросах, связанных с организацией проектной деятельности, 32 педагога (39,5%), в рамках *корпоративного обучения* по вопросам овладения инструментами движения JuniorSkills - 39 (48,1%); по использованию цифровых технологий в обучении и воспитании; владению современным интерактивным оборудованием - 81 (100%).

- *стимулирует развитие творческого потенциала, способствует самореализации при решении педагогических задач.* Опыт инновационной деятельности позволяет педагогам представлять результаты своей работы по теме эксперимента на научно-методических мероприятиях разного уровня; участвовать в конкурсных испытаниях.

		<p>В 2021 году в конкурсах педагогического мастерства разного уровня приняли участие 17,9% (15 чел.). Из них победителями и лауреатами стали 16,6% (14 чел.). Диссеминировали инновационный опыт по теме эксперимента 19% (16 чел.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствует <i>формированию собственного экспертного сообщества</i> для подготовки учащихся к соревнованиям, организации и проведения школьного отборочного этапа соревнований, участия в качестве экспертов на отборочном этапе и региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах». <p>https://school80.spb.ru/ru/oer/diagnostic_materials.pdf</p>
25	Результативность для администрации	<p>Оценка эффективности полученных результатов проводилась на основе количественных и качественных показателей:</p> <p>https://school80.spb.ru/ru/oer/criteria.pdf</p> <p>Мониторинг хода реализации ОЭР показал следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продукты, полученные в ходе ИД, соответствуют поставленным целям и задачам. Они описаны и подготовлены к диссеминации; ▪ сформирована нормативная база инновационной деятельности; ▪ успешно реализуется модель «Социально-педагогический класс»; ▪ разработана внутрифирменная программа повышения квалификации по вопросам овладения инструментами движения WorldSkills, организации и проведения профессиональных проб с обучающимися социально-педагогического направления в соответствии со стандартами WorldSkills; ▪ обеспечен рост уровня квалификации работников школы по вопросам организации инновационной деятельности; ▪ работа школы актуальна и значима, материалы востребованы и высоко оценены педагогами – участниками открытых мероприятий (внешняя экспертиза результатов ИД); ▪ проведены диагностические исследования, подготовлены аналитические материалы. <p>https://school80.spb.ru/ru/oer/diagnostic_materials.pdf</p> <p><u>Конечные продукты ОЭР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Модель «Социально-педагогический класс» направлена на удовлетворение запросов обучающихся и родителей в получении образования по социально-педагогическому профилю с <i>дополнительными специализациями</i>. Реализация модели основана на построении индивидуальных учебных планов, внедрении новых педагогических практик (событийный подход, социальные практики и коммуникации, профессиональные пробы, индивидуальное пространство), новых схем построения и реализации внеурочной деятельности. <p>https://school80.spb.ru/ru/oer/juniorskills/future_teachers.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> · Сетевая программа подготовки школьников «Будущие учителя цифровой эпохи» входит в модель «Социально-педагогический класс», является механизмом обучения школьников, ориентированных на педагогическую профессию. Включает в себя программы элективных курсов социально-педагогической направленности и сетевую программу дополнительного образования «ЮниорПрофи». <p>https://school80.spb.ru/ru/oer/juniorskills/metod.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> · Сайт «Будущие учителя цифровой эпохи» служит инструментом развития компетенции «Преподавание в младших классах» в условиях «непрямого» общения с детьми. <p>http://teachersofthefuture.tilda.ws/</p> <p>https://school80.spb.ru/ru/oer/juniorskills/annotation_innovation_product.pdf</p>

		<p>https://school80.spb.ru/ru/oer/juniorskills/signup_innocation_product.pdf</p> <p>· Модель «Организации и проведения педагогических проб» позволяет выявить педагогически одаренных учащихся социально-педагогического направления.</p> <p>https://school80.spb.ru/ru/oer/juniorskills/model_and_organization.pdf</p>
26	Результативность для родителей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ включенность в деятельность школы; ▪ заинтересованность и поддержка работы ОО по профессиональному самоопределению обучающихся; ▪ повышение удовлетворенности образовательным процессом <p>https://school80.spb.ru/ru/oer/diagnostic_materials.pdf</p>
27	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы	<p><i>VI Петроградский педагогический форум «Воспитание: от смыслов к действиям»</i></p> <p>10.02.2020 День второй: «Окружающий мир и социокультурная среда как контексты воспитательной работы»</p> <p><i>ДОРОЖКА №6</i> Онлайн-семинар «Воспитательный потенциал урока» ГБОУ СОШ №80</p> <p><i>Городские семинары</i> на базе ГБОУ СОШ №80</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 03.03.2021 Семинар-практикум «Медиапространство школы. Стандарты ЦОС» в рамках городского методического объединения директоров ОО <p>http://www.nevarono.spb.ru/ims/2-ims/20572-seminar-mediaprostranstvo-shkoly-standarty-tsos.html</p> <p><i>Всероссийские семинары и программы повышения квалификации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 09.04.21 Онлайн-семинар «Обучай эффективно сегодня», Муниципальное казенное учреждение «ВОРКУТИНСКИЙ ДОМ УЧИТЕЛЯ» <p>http://domteacher.ucoz.ru/news/statja_na_sajt_mezhregionalnyj_onlajn_seminar_obuchaj_effektivno_segodnja/2021-04-12-1098</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 19.04.2021 Семинар-практикум «Управление профессионально-личностным развитием педагогов» в рамках курсов повышения квалификации школьных управленческих команд системы образования республики Якутия <p><i>Петербургский международный образовательный форум 2021.</i></p> <p>25.03.2021 «School Media Hub: от новых возможностей к новым решениям»</p> <p>https://vk.com/wall-203014729_145</p> <p><i>Конкурсные мероприятия по тематике ЛОИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 21.04.2021 Районный конкурс инновационных образовательных продуктов. Сайт «Будущие учителя цифровой эпохи» как инструмент развития компетенции «Преподавание в младших классах» (диплом II степени) <p>http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2725/Rezultaty_Konkursa_innovatsionnyh_produktov_2021_1.pdf</p>
28	Где можно ознакомиться с результатами инновационной работы	<p>Сайт ОО, раздел «Инновационная деятельность», https://school80.spb.ru/ru/oer</p>
29	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	<p>В 2021 году разработана модель «Организация и проведение педагогических проб». Модель позволяет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ученикам на собственном опыте узнать о своих индивидуальных качествах и способностях, соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями педагогической сферы деятельности; ▪ школе выявить педагогически одаренных учащихся социально-педагогического направления.

Целью организации и проведения проб является приобретение учащимися опыта реализации «себя-в-профессии» с последующей оценкой успешности этого опыта.

В качестве *продукта педагогической пробы* могут выступать сценарии образовательных событий (уроков/фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, акций и т.д.).

Модель содержит

▪ *технологии организации педагогической пробы, состоящую из следующих этапов:*

- подготовка куратора к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания пробы, подбор методов и приемов для ее проведения; разработку критериев оценки выполнения пробы в соответствии со стандартами WorldSkills

- ознакомление обучающихся с содержанием пробы, организацией ее выполнения, критериями оценки;

- разработка (самостоятельная/при поддержке куратора) материалов пробы учеником;

- проведение пробы учеником;

- рефлексия.

▪ *уровневую дифференциацию проб*



Согласно модели первый уровень проб направлен на осознание учеником педагогической деятельности; второй уровень предполагает освоение практической деятельности исполнительско-творческого характера; третий – деятельности творческого характера.

▪ *способ организации пробы каждого уровня*

▪ *формируемые у участника пробы профессиональные умения*

▪ *предполагаемый результат*

▪ *рекомендации кураторам – организаторам пробы*

Реализация модели позволила выделить в социально-педагогическом классе несколько групп учащихся:

▪ наиболее успешных с высокой профессиональной мотивацией;

▪ успешных, но с низким уровнем мотивов выбора педагогической профессии;

▪ не очень успешных, но с высокой профессиональной мотивацией;

▪ учащихся, которые осознают, что их выбор педагогического класса не является оптимальным профессиональным выбором.

Дальнейшая работа строится с учетом этих групп учеников:

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ учащиеся первой группы готовы продвигаться дальше; ▪ для тех, кто оказался в других группах необходимо повторение проб первого и второго уровня, а также рефлексия полученных результатов; ▪ если ученик решил не связывать свое будущее с педагогической профессией, как правило, он ориентируется на профессии в сфере «человек-человек» и работа с ним идет в этом направлении.
30	Специальные условия использования продукта (при наличии таких условий)	
31	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	<p>Все материалы инновационного продукта представлены на сайте ОУ и находятся в открытом доступе: https://school80.spb.ru/ru/oer</p> <p>План внедрения продукта в образовательную практику предполагает четыре последовательных этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания инновационного продукта образовательной организацией; 2. Создание рабочей творческой группы по адаптации инновационного продукта к возможностям и условиям образовательной организации; 3. Мастер-классы преподавателей организаций-разработчиков по внедрению продукта в образовательную практику; 4. Организация обратной связи. <p>Школа-разработчик готова оказать методическую помощь и поддержку при внедрении инновационного продукта в ваш образовательный учреждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести тренинговые занятия для школьников; • помочь организовать и провести школьный этап отборочных соревнований «Молодые профессионалы» (Junior WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах»; • организовать просветительские мероприятия для педагогов и родителей
32	Публикации в рамках инновационной деятельности	

6. Данные о связях с другими учреждениями

33	Партнерство в рамках инновационной работы (указать партнеров)	▪ <i>иерархическое взаимодействие</i>	
		Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия
		АППО СПб	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня
		РГПУ им А.И. Герцена	Консультационная поддержка по теме ОЭР
		ИМЦ Петроградского района	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы
Бузы СПб	Обеспечение учащимся проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях по различным предметам		
		▪ <i>сетевое взаимодействие</i>	
		Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия

		Педагогический колледж №1 имени Некрасова	Подготовка школьников 9-10 классов к участию в региональных юниорских соревнованиях WorldSkills
		ДДТ Петроградского района	Подготовка школьников 9-10 классов к участию в региональных юниорских соревнованиях WorldSkills

Подпись руководителя ОУ _____ *Ю.В. Козырев* /Ю.В. Козырев/
подпись ФИО

Научный руководитель ЛОИ
заместитель директора по НМР _____ *Л.Р. Окова* /Л.Р. Окова/
подпись ФИО



«25» февраля 2022 года