

**Правительство Санкт–Петербурга
Комитет по образованию**

**Конкурс
образовательных учреждений,
внедряющих инновационные образовательные программы**

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Будущие учителя цифровой эпохи»

(программа выявления и поддержки
психолого-педагогической одаренности школьников
в условиях цифровизации образования)

Паспорт инновационной образовательной программы

Наименование программы	«Будущие учителя цифровой эпохи» (программа выявления и поддержки психолого-педагогической одаренности школьников в условиях цифровизации образования)
Наименование продукта	Индивидуальный цифровой паспорт-портфолио «Предуниверсарий» (электронное сопровождение психолого-педагогического класса)
Направление конкурса	Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации
Правовая составляющая инновационной образовательной программы	<p>Инновационная образовательная программа школы разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. ▪ Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». ▪ Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «О Государственной программе «Цифровая экономика Российской Федерации на 2017-2030 годы». ▪ Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 19 декабря 2018 года). ▪ Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 6 ноября 2018 года).
Сроки	Проект реализуется в течение 2019-2020 учебного года
Цель инновационной образовательной программы	Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных (психолого-педагогических) и универсальных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.
Основные задачи инновационной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовать обучение школьников основам профессиональных (психолого-педагогических) и универсальных компетенций; ▪ Обеспечить участие школьников в разработке и реализации проектов на основе практического применения собственных профессиональных (психолого-педагогических) и универсальных компетенций; ▪ Осуществить начальный этап подготовки своих квалифицированных кадров из числа будущих выпускников школы; ▪ Разработать образовательный портал «Предуниверсарий».
Новизна инновационной образовательной программы	Новизна инновационной образовательной программы заключается в <i>разработке условий</i> (организационных, информационно-технологических, методических, кадровых) для подготовки школьников к региональным соревнованиям JuniorSkills по компетенциям педагогической и универсальной (медиа-) направленности в Санкт-Петербурге и <i>обеспечении электронного сопровождения</i> .
Ожидаемые конечные результаты, реализации инновационной	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включение педагогического коллектива в инновационную деятельность по созданию региональной модели профориентационной работы со школьниками. ▪ Подготовка школьников и экспертов по движению JuniorSkills. ▪ Организация проведения мероприятий JuniorSkills для обучающихся Санкт-

программы	Петербурга. ▪ Объединение в партнерскую сеть образовательных организаций в области формирования профессиональных (психолого-педагогических) и универсальных компетенций. ▪ Повышение престижа образовательной организации.
Разработчики ИОП	Администрация образовательного учреждения, рабочая группа по реализации ИОП в школе, педагогический коллектив

**1. Направленность инновационной образовательной программы
«Будущие учителя цифровой эпохи»
на решение значимой задачи для развития системы образования
Санкт-Петербурга**

В соответствии с основными стратегическими документами (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации на 2017-2030 годы» и др.) поставлены задачи научно-технического и социально-экономического развития Российской Федерации, решение которых должно обеспечить ускорение технологического развития РФ, в том числе технологических инноваций и ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере. Применительно к сфере образования эти задачи предписывают обеспечить: внедрение на всех уровнях образования новых образовательных технологий; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; внедрение национальной системы учительского роста педагогических работников; модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения практико-ориентированных образовательных программ и формирование системы профессиональных конкурсов с целью предоставления возможности для профессионального и карьерного роста. Для развития инновационной экономики нашей стране необходимы выпускники школ, подготовленные к осознанному выбору профессии, понимающие значение профессиональной деятельности, в том числе и нравственное, как для самого себя, так и общества в целом.

С целью повышения престижа профессий и развития образования путем гармонизации лучших практик и стандартов во всем мире организована WorldSkills International. Сейчас эта организация насчитывает в своем составе 75 стран, включая Россию, с 2012 года. Сегодня в рамках WorldSkills проводятся соревнования среди молодых рабочих, студентов, школьников. Миссия соревнований заключается в совместных действиях государств содействовать высокому уровню профессиональных квалификаций, способных вносить свой вклад в достижение экономического успеха и развития личности. Неотъемлемой частью движения WorldSkills Russia является программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников JuniorSkills (была инициирована осенью 2014 года Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив «WorldSkills Россия», Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ). Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Юниорские турниры WorldSkills позволяют попробовать свои силы в конкретной специальности и получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Разрабатывая инновационную программу «Будущие учителя цифровой эпохи», мы пытаемся решить важные современные проблемы:

▪ **как активизировать процесс формирования профессиональных ориентаций обучающихся общеобразовательных организаций?**

- как сформировать устойчивую мотивацию к педагогической профессии цифрового будущего?

Проблема нехватки педагогических кадров, ее актуальность



Разработка инновационной образовательной программы будет являться отражением задач на уровне государственной образовательной политики в сфере «Образование», будет **реализовывать идею ранней профессиональной подготовки и способствовать получению профессии к окончанию школы. ИОП** направлена на расширение познавательной активности и подготовку школьников к соревнованиям в формате JuniorSkills, приобретение навыков творчества, освоения соревновательной деятельности как модели будущей технологической конкурентной среды, способность предлагать и реализовывать педагогические идеи, профессиональную ориентацию школьников. **Реализация программы позволит повысить интерес к профессиональным конкурсам и к движению JuniorSkills, повысить уровень подготовки школьников к региональным соревнованиям.**

Таким образом, заявленный результат инновационной образовательной программы будет востребован в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

2. Степень инновационности образовательной программы «Будущие учителя цифровой эпохи»

В процессе реализации ИОП будет получен продукт - «Индивидуальный цифровой паспорт-портфолио «Предуниверсарий». Это информационно-компьютерный проект, виртуальная площадка учебных практик психолого-педагогического класса, средство организации образовательного процесса.

Его **актуальность** определяется необходимостью создания современной образовательной среды с широкими возможностями, организации управления системы смешанного обучения в школе; возможностью доступа к информационным и учебным материалам учащимся, педагогам и родителям посредством современных гаджетов (смартфон, планшет) в любом месте и в любое время.

«Предуниверсарий» является образовательным порталом, так как структурно объединяет два направления «Отбор» и «Сопровождение» в рамках одной темы «Электронное сопровождение психолого-педагогического класса».

Задачами образовательного портала является обеспечение широкого и качественного доступа к имеющимся программно-педагогическим средствам:

- информационным материалам, упрощающим процесс информирования о городском проекте «Психолого-педагогический класс», программе обучения, правилах приема;
- учебно-методическим материалам, сопровождающим процесс обучения психолого-педагогического класса;
- индивидуальному цифровому паспорту-портфолио ученика.

Как педагогический инструмент, «Предуниверсарий» позволяет решить следующие педагогические задачи:

- *предпрофессиональная ориентация* посредством освоения разнообразных видов психолого-педагогической деятельности (творческой, исследовательской, организаторской, медийной, технической);
- *популяризация достижений учащихся как формирование определенных жизненных ценностей*:
 - отражение достижений школьников;
 - нравственное развитие личности (способность гордиться собственными успехами и уважать чужие);
 - развитие представлений о человеке как об индивидуальности (каждый имеет возможность проявить себя и быть замеченным);
- *формирование коммуникативной культуры* посредством развития навыков сетевого общения.

Эффективность и практическая значимость портала заключаются в систематизации и рациональной подаче информационного и учебного материала, доступности ресурсов, что помогает оптимально регулировать как процесс отбора абитуриентов, так и учебный процесс.

Структурно-функциональная модель инновационного продукта

Индивидуальный цифровой паспорт-портфолио «Предуниверсарий»
на примере электронного сопровождения психолого-педагогического класса



Тематические разделы портала	Содержание
1. Главная	Приветственное слово директора школы

<p>2. Психолого-педагогический класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визитка • Программа обучения (аннотация) • Условия и правила приема <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Документы</u>: анкета, портфолио ➤ <u>Конкурсные задания</u>: эссе, кейс ➤ <u>Тестирование</u>: английский язык ➤ Формы для отправки документов и конкурсных заданий • Информация о партнерах • Форма обратной связи 	<p>Раздел содержит информацию о городском проекте «Психолого-педагогический класс», программе обучения, условиях и правилах приема.</p> <p>Потенциальные абитуриенты посредством инструмента «формы» могут отправить свои документы (анкету, портфолио) и выполненные конкурсные задания.</p> <p>Информация о партнерах конкретизирует следующие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень партнеров городского проекта «Психолого-педагогический класс»; • условия поступления учеников школы в вузы-партнеры; • на какой площадке – вузовской, школьной, цифровой (портал «Предуниверсарий») – осуществляется взаимодействие. <p>В форме обратной связи для уточнения или разъяснения информации раздела можно написать своё имя, свои контактные данные и сам текст своего сообщения.</p>
<p>3. Методический раздел</p> <p>3.1. Объявления</p> <p>3.2. Теоретические сведения</p> <p>3.2.1. Практикум</p> <p>3.3. Интерактивное взаимодействие</p> <p>3.3.1. форум</p> <p>3.3.2. обратная связь (система авторизации)</p>	<p>Методический раздел позволяет хранить и транслировать учебные материалы; может быть использован для дистанционного обучения; позволяет общаться с учениками; может выступать как доска объявлений.</p> <p>Включает в себя четыре раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новостная лента учебных событий «Объявления» регулярно доводит до учащихся психолого-педагогического класса сведения о практических заданиях. Каждое объявление содержит название задания, краткую аннотацию, навигатор по расположению учебных материалов, формат отчета, дату сдачи. • Зона теоретической информации содержит учебные материалы. • Зона практикума содержит кейсы, тестовые задания, темы для проектных и исследовательских работ • Зона интерактивного взаимодействия <ul style="list-style-type: none"> - <i>форум</i> предоставляет возможность общаться зарегистрированным пользователям сайта, проводить голосования, решить какие-то вопросы. Суть его проста. Кто-то один создаёт тему для обсуждения, а другие в ней пишут свои мысли по этому поводу, либо голосуют за какие-то предложенные варианты. - <i>зона обратной связи</i> позволяет обмениваться выполненными заданиями
<p>Портфолио</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития <ul style="list-style-type: none"> ▪ портфолио-резюме ▪ опыт общения на англ. языке • Показательный • Событийный <ul style="list-style-type: none"> ▪ олимпиады ▪ конференции 	<p>Индивидуальный цифровой паспорт-портфолио ученика состоит из трех разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздел развития содержит материалы самооценки (портфолио-резюме), документы или материалы, подтверждающие сформированность у школьника поликультурной компетенции (опыт общения на англ. языке). • Показательный раздел представляет собой собрание лучших проектных и творческих работ, отражающих основные направления и виды деятельности ученика

<ul style="list-style-type: none"> ▪ соревнования JuniorSkills ▪ демонстрационный экзамен 	<p>психолого-педагогического класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Событийный раздел включает в себя сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения: свидетельства, грамоты, дипломы, удостоверения, сертификаты, выписки и другие документы, подтверждающие достижения ученика.
Контакты	Координаты школы и организаций-партнеров: полное наименование ОУ по уставу, точный адрес учреждения (при наличии филиалов – и их адреса), возможные средства связи (телефон, факс, адрес электронной почты).

Разработка портала «Предуниверсарий» сопровождается созданием информационного, программного, методического и организационного обеспечения образовательного портала для последующего и постепенного наполнения его информационными ресурсами и учебными элементами.

Содержание *методического раздела* основано на материалах **компетентностно-ориентированной сетевой образовательной программы**, в соответствии с которой будет происходить профессиональная подготовка будущих педагогов цифровой эпохи. Программа совместно разрабатывается и реализуется образовательными организациями-партнерами на основе договора по единому учебному плану. Программа имеет модульную структуру

Модель образовательного маршрута					
№ п/п	Тема модуля	Сетевой партнер	Форма обучения	Место обучения	
Раздел 1. Основы научных знаний (элективный курс / курс по выбору)					
Модуль 1	Основы психологии	• СПбГУ, ф-т психологии	Очная, дистанц.	Школа, портал «Предуниверсарий»	
Модуль 2	Основы педагогики	• Педколледж	Очная, дистанц.		
Модуль 3	Основы менеджмента	• Школа	Очная, дистанц.		
Модуль 4	Основы медиажурналистики	• Школа	Очная, дистанц.		
Модуль 5	Методика воспитательной работы	• Педколледж • Школа • ДДТ	Очная, дистанц.		
Раздел 2. Социально-профессиональное проектирование (образоват. формат: проект)					
Модуль 6	Защита темы	• СПбГУ, ф-т психологии • Педколледж • Школа • ДДТ	индивидуальная	портал «Предуниверсарий», площадки организаций-партнеров	
	Исследование				
	Защита учебно-исслед. проекта				
Раздел 3. Профессиональная проба (образоват. формат: производственная практика)					
Модуль 7	Психологическая практика	• СПбГУ, ф-т психологии	Очная	портал «Предуниверсарий», площадки организаций-партнеров	
Модуль 8	Педагогическая практика	• Педколледж	Очная		
Модуль 9	Практика управления		Очная		
Модуль 10	Подготовка к участию в юниорских соревнованиях WorldSkills	Компетенция «Преподавание в младших классах»	• Педколледж • Школа • ДДТ		Очная
Модуль 11		Компетенция «Медиажурналистика 14+»	• Школа		

Элективные курсы, входящие в модули программы, создают образы трудовых действий.

Обязательным компонентом сетевой образовательной программы являются *профессиональные пробы*. Профессиональная проба представляет собой испытание, моделирующее



элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

При реализации сетевой образовательной программы применяется *гибкая система обучения*, предполагающая выбор школьником индивидуальной образовательной траектории, которая даёт возможность получить знания именно в тех областях, которые для него важны и интересны. Из дисциплин учебного плана образовательной программы школьник формирует свой индивидуальный учебный план (ИУП), в который входят:

- два модуля из «Раздела 1. Основы научных знаний». Один из модулей педагогика/психология является обязательным;
- два модуля из «Раздела 3. Профессиональная проба», которые школьник выбирает из списка в соответствии с правилом выбора (1 → 7, 2 → 8, 3 → 9 и т.п.).
- «Раздел 2. Социально-профессиональное проектирование» является обязательным для всех.

Интересными на наш взгляд являются курсы по выбору «Подготовка к участию в юниорских соревнованиях WorldSkills». «Молодые профессионалы» - это путь в будущее и огромный опыт, повышающий конкурентоспособность выпускников и престиж профессии. Привлечение школьников к участию в профессиональных чемпионатах даёт возможность популяризации профессии, повышает мотивацию молодежи к профессиональной образованности для достижения карьерного и личностного роста.

При реализации ИОП «Будущие учителя цифровой эпохи» будут использованы

■ **кроссплатформенный подход**, предполагающий одновременное освоение нескольких компетенций, необходимых будущим учителям цифровой эпохи. Модульная сетевая программа предлагает учащимся психолого-педагогического класса изучить основы *психологии, педагогики, менеджмента, медиажурналистики*. Такой подход позволит выпускникам повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

■ **сочетание онлайн и офлайн-образования.**

■ **сетевая форма реализации образовательной программы.** В соответствии с законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, сетевая форма реализации образовательной программы обеспечивает возможность ее освоения обучающимся с использованием ресурсов нескольких организаций. Это позволяет

- рационально использовать ресурсы за счет интеграции потенциала нескольких организаций;
- создать разнообразную развивающую среду;
- более качественно реализовать модули сетевой образовательной программы;
- повысить качество образования.

■ **профессиональный педагогический инструментарий (педагог в роли профориентолога и профконсультанта)**

Профориентолог знакомит учащихся с особенностями регионального рынка труда, ориентирует в мире профессий, занимается профессиональным просвещением и воспитанием, помогает школьнику сформировать профессионально-важные качества и способности в выбираемой им профессии, *совершить профессиональные пробы*. Заказ на эту деятельность даёт государство, поэтому профориентолог побуждает ребёнка к выбору востребованных на рынке труда профессий, помогает подобрать подходящий профиль обучения, подготовиться к деятельности в сфере производства.

Профконсультант помогает ребёнку осознать и принять свои особенности, определить сильные и слабые стороны личности, оказывает педагогическую поддержку в определении и развитии склонностей и способностей, в выстраивании личного профессионального плана, индивидуального образовательного маршрута, активизирует ценностно-смысловую сферу личности. Данная деятельность – это запрос ребёнка, поэтому профконсультант помогает ему в жизненном и профессиональном самоопределении, развитии способностей и качеств личности, помогающих достичь профессиональной и личностной самореализации.

■ **будет разработан индивидуальный цифровой паспорт-портфолио ученика**, позволяющий обеспечить образовательную и профессиональную самоидентификацию. Стратегия "электронный портфолио" является одной из самых распространенных стратегий технологии развития критического мышления. К его преимуществам можно отнести:

- мобильность и гибкость (простота корректировок в структуре и содержании составляемых материалов);

- многовариантность выбора средств оформления работ, дизайнерского исполнения (это могут быть текстовые документы, созданные с использованием текстовых процессоров; электронные таблицы и диаграммы, разработанные средствами табличных процессоров, рисунки, анимация и др.);

- возможность объединения портфолио отдельных школьников в группы с целью обмена отдельными материалами, входящими в их состав;

- является средством сетевого взаимодействия школьников и преподавателей.

Техническая реализация

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в рамках проекта «Предуниверсарий» построена на основе комплекса готовых программных решений, объединенных общим интерфейсом входа. В частности, используется Learning Management System (LMS, система управления обучением) **Open edX**. Данная система позволяет организовать учебное взаимодействие на этапах отбора и сопровождения обучающихся.

Участникам образовательного процесса доступны функции, предусмотренные структурной моделью инновационного продукта: публикация и доставка учебных материалов, контроль знаний, обратная связь и другие.

Взаимодействие в современной электронной образовательной среде также предполагает мгновенную доступность и коммуникацию между субъектами процесса обучения, в том числе с использованием мобильных технологий. Открытый программный продукт **Mattermost** позволяет организовать бизнес-коммуникацию между обучающимися, учителями, администрацией школы и образовательными организациями-партнерами, по схемам: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «учитель-учитель», «группа учеников – учитель» и т.д.

Публикация персональных портфолио обучающихся осуществляется средствами общедоступных инструментов, например, **сайтов Google, Tilda, различных блог-платформ** и др.. Выбор конкретной платформы зависит от структуры и способа оформления портфолио, личных предпочтений и наличия навыков работы обучающегося с платформой.

3. Транслируемость инновационного продукта

Возможности

Функциональными возможностями информационно-образовательного портала «Предуниверсарий» являются:

- новостная лента учебных событий «Объявления»;
- *каталог учебно-методических материалов;*
- система публикации (отправка файлов на сервер) собственных информационных ресурсов абитуриента (конкурсное задание), педагога (учебно-методические материалы), ученика (выполненные задания, индивидуальный цифровой паспорт-портфолио);
- списки рассылки;
- форум;
- *система регистрации и аутентификации с возможностью ведения рангов;*
- *тесты;*
- *опросы;*
- *формы обратной связи.*

Политика

- все материалы портала доступны для бесплатного открытого использования неограниченным кругом лиц;

- ряд сервисов (индивидуальный цифровой паспорт-портфолио ученика; конкурсные задания абитуриента) доступны только зарегистрированным пользователям.
- вся информация портала защищена авторскими правами.

4. Готовность ОУ к реализации ИОП

Опыт инновационной работы

В школе накоплен достаточный опыт инновационной деятельности: с 2000 года по настоящее время школа работала в режиме районной экспериментальной площадки; стажировочной площадки по реализации федеральной целевой программы «Русский язык».

На базе школы регулярно проходят семинары и конференции по распространению педагогического и управленческого опыта как для района и города, так и для зарубежных и российских делегаций.

Педагоги школы и образовательное учреждение принимают активное участие в конкурсах ПНПО, городском конкурсе инновационных образовательных продуктов, конкурсах педагогических достижений различных уровней.

Опыт работы ОУ представлен в **Приложении 1**.

5. План разработки и апробации ИОП «Будущие учителя цифровой эпохи»

Этап	Цель	Результат		Сроки
		Организационно-методический	Программно-технический	
Подготовительный	Подготовка нормативных документов, педагогических кадров, организационно-методических материалов для реализации Программы	Направление I. Организационное, информационное, методическое и электронное обеспечение для реализации ИОП «Будущие учителя цифровой эпохи»		
		<p>Разработка портала «Предуниверсарий» сопровождается созданием информационного, программного, методического и организационного обеспечения образовательного портала для последующего и постепенного наполнения его информационными ресурсами и учебными элементами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>разработать и утвердить</i> <ul style="list-style-type: none"> - материалы, обеспечивающие условия приема школьников в психолого-педагогический класс: информация поступающим; документы для поступления; отборочные задания; - компетентностно-ориентированную сетевую профориентационную образовательную программу для учащихся психолого-педагогического класса. Программа <i>совместно разрабатывается и реализуется</i> образовательными организациями-партнерами на основе договора по единому учебному плану; - программу углубленного изучения английского языка в 10-11 классах для учащихся с базовой подготовкой 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>разработать</i> информационно-образовательный портал «Предуниверсарий»: <ul style="list-style-type: none"> - <i>вести в эксплуатацию</i> первую очередь системы – «Психолого-педагогический класс», обеспечивающую автоматизированное выполнение следующих функций: публикация информационных материалов; сбор документов и выполненных конкурсных заданий; информирование об итогах отбора; - <i>подготовить платформу</i> для второй очереди системы – «Учебные материалы», позволяющей осуществить публикацию учебных материалов преподавателями; доставку учебных материалов учащимся, сбор и оценку выполненных разного вида самостоятельных работ школьников. - <i>подготовить платформу</i> для третьей очереди системы – 	<p>февраль 2019 - апрель 2019</p> <p>май 2019 - август 2019</p> <p>май 2019 - август 2019</p>

		«Личный кабинет»	
Направление II. Организационно-методическое сопровождение проведения юниорских соревнований WorldSkills на основе социального партнерства			
	<p>Ресурсы социального партнерства</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ установлены связи с организациями-партнерами. <p>Управленческие ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создана проектная группа, осуществляющая разработку инновационной образовательной программы «ЮниорПрофи»; <p>Организационно-методические ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработана программа «ЮниорПрофи»; ▪ разработаны организационно-методические материалы к программе <p>Кадровые, организационные, материально-технические ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ для педагогов и школьников проведен обучающий тематический семинар по стандартам JuniorSkills. Знакомство с заданиями и критериями их оценивания. ▪ разработаны сопроводительные документы отборочных и региональных соревнований (регламента, заданий, экспертных листов и др.) ▪ осуществлена подготовка педагогов-экспертов, школьников, оборудования к отборочным и региональным соревнованиям. ▪ проведены отборочные и региональные соревнования по компетенциям «преподавание в младших классах» и «мультимедийная журналистика 14+». <p>Рефлексия и диссеминация</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведен круглый стол «Итоги региональных соревнований по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Мультимедийная журналистика 14+» <ul style="list-style-type: none"> ▪ выпущен <i>методический сборник</i> «Организационно-методическое сопровождение проведения юниорских соревнований WorldSkills в 		<p>сентябрь 2018 - декабрь 2018</p>

		рамках регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WSR) на основе социального партнерства»		
--	--	---	--	--

Основной	<p>Реализация Программы</p>	<p>Материально-технические и методические ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Приобрести</i> дополнительные технические, дидактические и иные средства для реализации Программы; ▪ <i>Разработать</i> комплекс материалов методического характера для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций педагога на основе инструментов движения JuniorSkills с опорой на современные технологии и лучшие практики, и <i>разместить</i> их на портале «Предуниверсарий»; <p>Кадровые ресурсы и ресурсы социального партнерства</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>использовать</i> потенциал взаимодействия с социальными партнерами для реализации инновационной образовательной Программы: <ul style="list-style-type: none"> - <i>подобрать</i> педагогические кадры, владеющие профессиональным стандартом педагога и имеющие опыт передачи опережающих (инновационных) знаний и практик; - <i>осуществить</i> реализацию профориентационной работы со школьниками с использованием различных форм деятельности: учебные курсы, профессиональные пробы, практико-ориентированная проектная деятельность, взаимодействие в рамках сетевых сообществ. <p>Диагностические материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>разработать</i> пакет диагностических материалов по выявлению эффективности предложенной системы ранней профориентации школьников. ▪ <i>осуществить</i> диагностику. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Наполнить</i> информационно-образовательный портал «Предуниверсарий» образовательными ресурсами ▪ <i>Обеспечить</i> работоспособность портала 	<p>сентябрь 2019 - август 2020</p>
-----------------	-----------------------------	---	---	--

Итоговый	Анализ результатов деятельности. Распространение опыта	<p><i>Тиражируемость результатов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>осуществить</i> оформление полученных результатов (опыта работы) как инновационного продукта готового к изучению и внедрению в других образовательных учреждениях; ▪ <i>обеспечить</i> публикацию аналитических и методических материалов по результатам реализации ИОП ▪ <i>организовать и провести</i> семинары и конференции для педагогических коллективов района и города «От игры - к профессии. Ранний педагогический опыт» 		март 2019 - 2020
----------	--	---	--	---------------------------

Мониторинг результативности инновационной деятельности

Показатели инновационной деятельности
<p>1. Организационно-административные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлеченность педагогов в инновационную деятельность (кол-во педагогических работников – участников инновационной деятельности); • аттестационное портфолио как механизм повышения профессионально-личностной компетентности учителя; • достижения школьников в <i>юниорских соревнованиях WorldSkills</i>; • результаты независимой общественно – государственной, профессиональной экспертизы инновационной деятельности школы.
<p>2. Методические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение разделов образовательного портала «Предуниверсарий»; • количество проведенных семинаров, конференций по теме ИОП; • наличие публикаций, изданных материалов по проблеме (<i>количество, уровень</i>)
<p>Влияние результатов инновационной деятельности на образовательный процесс. Освоение потенциала образовательного портала «Предуниверсарий» на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа показателей включенности обучающихся школы в программу «Предуниверсарий»; • динамика показателей социальной зрелости выпускников; • число участников, победителей и призеров <i>юниорских соревнований WorldSkills</i>.
<p>4. Востребованность результатов инновационной деятельности педагогической общественностью района и города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество консультаций для ОУ города; • количество педагогов — участников семинаров по теме ИОП; • анализ показателей включенности обучающихся других образовательных организаций в программу «Предуниверсарий».

6. Финансовая смета на приобретение необходимого оборудования для реализации инновационной образовательной программы

№	Наименование	Цена	Кол-во	Стоимость
1	Повышение квалификации на программе «Проектирование и организация учебного процесса в электронной образовательной среде школы».	10 000 руб.	20 слушателей	200 000 руб.
2	Сервер на базе SuperMicro R1-E31 (Intel Xeon E3-1200 v6, 16GB RAM, 6TB HDD) для запуска программных продуктов образовательной среды.	80 000 руб.	1 шт.	80 000 руб.
3	Интерактивная панель CleverTouch Plus 86" в учебный кабинет в комплекте с PC-module Clevertouch и настенным	850 000 руб.	1 шт.	850 000 руб.

	креплением.			
4	Планшетные компьютеры для учеников и учителя Apple iPad 9,7"	25 000 руб.	26 шт.	650 000 руб.
5	Станция зарядки планшетов	50 000 руб.	1 шт.	50 000 руб.
6	Набор сетевого оборудования Ubiquiti для организации беспроводной сети в кабинете	20 000 руб.	1 шт.	20 000 руб.
7	Комплект электронных образовательных ресурсов для планшетов и интерактивной панели	150 000 руб.	1 шт.	150 000 руб.
	ИТОГО			2 000 000 руб.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Опыт работы ОУ

Дата	Наименование заказчика	Наименование и краткое описание работ (в соответствии с профессиональным стандартом педагога)	Реализованные результаты
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Управленческая компетентность (Умение планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока))			
2014-2017 г.	ИМЦ	Работа в режиме <i>районной</i> экспериментальной площадки по теме ▪ «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы»	<i>Разработаны мастер-классы</i> ♦ «Характеристика образовательных моделей; ♦ «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС»; ♦ «Педагогический портрет системно-деятельностного урока»; ♦ «Медиадидактика и современный урок: технологические приемы. ФГОС»; ♦ «Образовательный форсайт как средство развития образовательного учреждения».
Методическая компетентность (Владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, методическими приемами, педагогическими средствами)			
2011-2014 г.	ИМЦ	Работа в режиме <i>районной</i> экспериментальной площадки по теме ▪ «Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Профнавигатор»	<i>Разработаны мастер-классы</i> ♦ «Применение метода деформированных упражнений при обучении математике»; ♦ «Применение метода структурных схем при обучении математике»; ♦ «Применение технологии проектных задач на уроках биологии»; ♦ «Проект Освоение человеком Луны с учетом ее особенностей и необходимых человеку условий»

<p>2014-2017 г.</p>	<p>ИМЦ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы» 	<p><i>Разработаны мастер-классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Кейс-метод – метод ситуационного анализа»; ◆ «Развитие критического мышления на основе кластерного метода»; ◆ «Методика создания рекламного текста на уроке английского языка»; ◆ «Методический конструктор организации метапредметного урока посредством метода ассоциаций»; ◆ «Медийная составляющая переводческой компетентности»; ◆ «Медиаобразовательный проект как педагогическая технология»; ◆ «Технология проведения PR-кампании литературных героев как средство формирования выразительной речи на английском языке»; ◆ «Озвучивание мультфильма, как средство развития устной речи»; ◆ «Проект «Школьное телевидение»»; ◆ «Технология создания сценической постановки, как средство развития выразительной речи при обучении английскому языку»; ◆ «Развитие медиаккомпетентности в процессе проблемного обучения»; ◆ «Методика включения медиаресурсов в образовательный процесс как средство формирования социокультурной и медиа-компетентности школьника»; ◆ «Технология создания радио спектакля, как средства развития выразительной речи при обучении английскому языку»; ◆ «Формирование информационной компетентности школьника посредством метода «Mind Maps» (интеллект-карт) в процессе обучения английскому языку»; ◆ «Архитектурная бионика в рамках образовательного проекта «Экологическое искусство»»; ◆ «Исследование с нуля»; ◆ «Использование медиатехнологий на уроках физкультуры»; ◆ «Вырастить исследователя»; ◆ «Peer 2030. Образовательный форсайт-проект»; ◆ «Практикоориентированные проекты на уроках физики»; ◆ «Форсайт – проект «Интеллект будущего»»
-------------------------	------------	--	--

2016–2020 г. (2016 г.)	Комитет по образованию	Работа в режиме стажировочной площадки Санкт-Петербурга, реализующей мероприятия Федеральной целевой программы «Русский язык» (ФЦПРЯ)	<p>ОУ является Федеральной стажировочной площадкой Санкт-Петербурга, реализующей мероприятия Федеральной целевой программы «Русский язык» (далее ФЦПРЯ) на 2016 - 2020 годы в Санкт-Петербурге в 2016 году.</p> <p>Коллективом авторов, работников школы, в рамках целевой программы были разработаны два модуля: «Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы» и «Методы и формы медиаобразования в преподавании предметов филологического цикла». Реализация модулей программы осуществлялась через интеграцию очного и дистанционного обучения. Для дистанционного ресурса, созданного СПб АППО, были предоставлены следующие материалы: описание технологии духовно-нравственного воспитания и медиа технологий; технологические карты и сценарии уроков; тестовые задания; комментарии к зачетной работе «Конспект урока или эссе на тему «Мое отношение к медиаобразованию на уроках русского языка и литературы».</p> <p>В рамках очных мероприятий были представлены мастер-классы педагогов по применению презентуемых технологий с использованием средств информатизации.</p> <p>Слушателями модулей были</p> <ul style="list-style-type: none"> - от Санкт-Петербурга: администрация ОУ, районные методисты и учителя русского языка и литературы; - от Чеченской республики: учителя русского языка и литературы. <p><i>Разработаны мастер-классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Медиаобразование как фактор, способствующий самоактуализации личности в информационном обществе»; ◆ «Применение технологии духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе»; ◆ «Воспитание духовно-нравственных ценностей на уроках литературы»; ◆ «Формирование духовно-нравственных категорий в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»; ◆ «Педагогический проект «Лицейскому братству не будет конца...»; ◆ «Литературный салон Пушкинской эпохи»; ◆ «Первый снег в русской поэзии и прозе»;
------------------------	------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ◆ «Неповторимый Петербург. Петербургские поэты о Петербурге»; ◆ «Басня и притча. своеобразие жанров. Прогнозирование»; ◆ «Венок из роз в русской поэзии»); ◆ «Маяковский и футуризм»; ◆ «Рассказ «Наушники»; ◆ «Сравнительный анализ сюжета сказок братьев Гримм "Шиповничек", Шарля Перро "Спящая красавица" и В.А. Жуковского "Спящая царевна": сходство и различие" как медиаобразовательный проект (литература 5класс)»; ◆ «Маршруты Раскольникова»; ◆ «Образ птицы в прозе Е.И. Носова»; ◆ «Быть или не быть»? Гамлетовский вопрос в контексте нового времени. (Опыт сопоставления художественных произведений)»; ◆ «Уроки русского языка в форме дидактической игры»; ◆ «Форсайт «Типичная ошибка»
ИКТ-компетентность			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ведение дистанционной образовательной деятельности; ▪ Использование компьютерных и мультимедийных и медиа технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе ▪ Создание собственных цифровых учебных материалов с учетом возможностей ИКТ и методики их применения на уроке 			
2007-2011 г.	ИМЦ	<p>Работа в режиме <i>районной</i> экспериментальной площадки по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Разработка модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ» 	<p><i>Дано теоретическое обоснование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ интерактивной технологии обучения на основе ИКТ; ◆ веб-квест технологии. <p><i>Разработаны модели</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения; ◆ использования Интернет-ресурсов в обучении на основе веб-квест технологии; ◆ проведения уроков на основе технологии решения проектных задач. <p><i>Практическое применение результатов ОЭР</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ сформированы инновационные УМК по разным предметам, доступ к материалам которых осуществляется с помощью ВМК (виртуального

2011-2014 г.	ИМЦ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ««Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор» 	<p>методического кабинета);</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ введена в использование модель мобильной методической службы; ◆ на основе <i>разработанных шаблонов</i> создаются веб-квест проекты по различным дисциплинам <p><i>Разработаны мастер-классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Интерактивная технология. Теория и практика» <p><i>Разработаны мастер-классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Как создать WebQuest?»
2014-2017 г.	ИМЦ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы» 	<p><i>Разработаны мастер-классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Ведение блога как средство формирования медиакомпетентности»; ◆ «ОБУЧЕНИЕ 24/7»; ◆ «Перевернутый класс»
<p>Компетентность в организации воспитательной деятельности (Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности)</p>			
2011-2014 г.	ИМЦ	<p>Работа в режиме <i>районной экспериментальной площадки</i> по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор» 	<p><i>Практическое применение результатов ОЭР</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ введен в использование ВМК (виртуальный методический кабинет) воспитательной службы; ◆ разработаны педагогические проекты: <ul style="list-style-type: none"> • «Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности»; • «Театрализация как эффективный метод обучения выразительной устной речи на английском языке»; • «Проектирование как совместная форма деятельности взрослых и детей на ступени основного общего образования».
2014-2017 г.	ИМЦ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Модель медиаобразования в 	<p><i>Практическое применение результатов ОЭР</i></p>

образовательном пространстве школы»

- ♦ разработана и реализуется программа дополнительного образования «Развитие личности младшего школьника на материале аудио-визуальных художественных медиатекстов «Сказки о добром». Созданы методические рекомендации и дидактические разработки к ней;
- ♦ функционирует центр «АРХИ-важно». Основная функция центра – поддержка традиций Училищного дома имени А.С. Пушкина. Формированию исторического, комплексного видения мира у подростков способствуют различные медиа проекты. Такие как «Лицейскому братству не будет конца», блог учителя литературы, издательское дело.
- ♦ функционирует центр практики «Secondment». Основная миссия центра – саморазвитие человека через расширение возможностей выбора. Цель – создание системы условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и развитие индивидуальных качеств личности в рамках *новой образовательной стилистики школьных СМИ*.



- ♦ разработан и реализуется социальный проект «НЕДЕТСКИЙ ВОПРОС»

Разработаны мастер-классы

- ♦ «Педагогическая поддержка детей в современном образовании»
- ♦ «Модель профилактической работы в школе»;
- ♦ «Проблема социализации личности в образовательном процессе»;
- ♦ «Воспитание и социализация: школьные традиции»;
- ♦ «Центр практики «Secondment»;
- ♦ Проект «Волонтерство». Опыт реализации;
- ♦ «Школьный пресс-центр: все начиналось с «Винегрета»

