

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга уровня сформированности УУД  
в условиях реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»**

В мониторинге принимали участие

▪ учащиеся 4г класса в количестве **13** человек. Учитель – Старкова В.Е.

Фамилия, имя	Личностные УУД			Метапредметные УУД			Предметные УУД	
	Мотивация	Само-оценка	Сотрудничество	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	знает	умеет
Демин Иван	Н	Н	С	С	Н	С	С	С
Докучаев Лукьян	В	В	В	В	В	В	В	В
Долгова Татьяна	В	С	В	В	В	В	В	В
Кириллов Серафим	В	С	В	В	В	В	В	В
Король Софья	В	В	В	В	В	В	В	В
Лебедь Иван	С	С	С	С	С	С	С	С
Лопатин Михаил	В	В	В	В	В	В	В	В
Махов Иван	В	В	В	В	В	В	В	В
Монастирли Тимофей	В	В	В	В	В	В	В	В
Панфилова Александра	Н	С	С	С	С	С	С	С
Руденко Артём	С	С	В	С	С	С	С	С
Степучев Павел	С	С	С	В	В	В	В	В
Шулькевич Елисей	В	С	В	С	В	В	В	В

▪ учащиеся 3в класса в количестве **13** человек. Учитель – Волканова Е.Б.

Фамилия, имя	Личностные УУД			Метапредметные УУД			Предметные УУД	
	Мотивация	Само-оценка	Сотрудничество	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	знает	умеет
Волохова Мария	С	Н	С	С	С	С	С	Н
Жук Татьяна	С	С	С	В	С	С	С	С
Иванова Екатерина	С	С	В	В	В	С	С	С
Ковалёв Георгий	С	В	С	В	С	С	С	С
Ларионова Алиса	С	С	В	С	В	В	С	С
Ларионова Елизавета	С	С	В	В	В	В	С	С
Паин Давид	С	В	С	С	С	С	Н	Н
Родченко-Чаликов Дмитрий	В	С	С	В	С	В	В	В
Сергеев Семён	С	С	С	С	С	С	В	В
Сидорова Маргарита	В	С	С	С	С	В	В	В
Того Анна	Н	С	С	С	С	Н	Н	Н
Тямина Алиса	С	В	С	С	С	С	С	С
Шакина Елизавета	С	В	С	С	С	С	С	Н

## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

	Уровень	% сформированности УУД
Мотивация	<i>Низкий</i>	<b>12%</b>
	<i>Средний</i>	<b>50%</b>
	<i>Высокий</i>	<b>38%</b>
Самооценка	<i>Низкий</i>	<b>8%</b>
	<i>Средний</i>	<b>58%</b>
	<i>Высокий</i>	<b>34%</b>
Сотрудничество	<i>Низкий</i>	<b>-</b>
	<i>Средний</i>	<b>54%</b>
	<i>Высокий</i>	<b>46%</b>

**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

### Выводы

- У 78% учащихся имеется высокий или хороший уровень развития учебной мотивации, что является показателем результативности дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги в предпринимательство».
- 92% учащихся имеют адекватную самооценку своих способностей. Это значит, что направленность программы отвечает их интересам и способностям, что значительно укрепляет веру в себя и в свои силы и позволяет сформировать адекватную самооценку.
- В ходе реализации программы педагогами активно применялась технология развития сотрудничества Л.И. Уманского [2], И.В. Мавриной [1], которая предполагает поэтапное решение задач взаимодействия детей друг с другом в рамках разных видов усложняющихся моделей: совместно-индивидуальной, обобщённой, последовательной, совместно-взаимодействующей. В итоге показатель уровня сотрудничества составил - 100%

## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД

	Уровень	% сформированности УУД
Регулятивные	<i>Низкий</i>	<b>-</b>
	<i>Средний</i>	<b>50%</b>
	<i>Высокий</i>	<b>50%</b>
Коммуникативные	<i>Низкий</i>	<b>4%</b>
	<i>Средний</i>	<b>50%</b>
	<i>Высокий</i>	<b>46%</b>
Познавательные	<i>Низкий</i>	<b>8%</b>
	<i>Средний</i>	<b>46%</b>
	<i>Высокий</i>	<b>46%</b>

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

**Познавательные действия** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**Коммуникативные действия** – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести

дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

### **Выводы**

В ходе реализации программы для достижения метапредметных результатов в ходе образовательного процесса педагогами соблюдались следующие условия:

- максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на занятии с использованием различных форм индивидуальной и групповой работы;
- поддержка альтернативности и множественности мнений;
- развитие функции общения на занятии, как условие побуждения к действию и ощущению эмоционального удовлетворения;
- занимательность и эмоциональный тон занятия;
- педагогически целесообразная дифференциация обучающихся по учебным возможностям;
- развитие навыков сотрудничества и сотворчества;
- включенность в практическую деятельность, формирующую профессиональные навыки, что позволило достичь высоких показателей развития регулятивных УУД (100%), коммуникативных УУД (96%), познавательных УУД (92%).

### **СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ УУД**

	<b>Уровень</b>	<b>% сформированности УУД</b>
Знает	<i>Низкий</i>	<b>8%</b>
	<i>Средний</i>	<b>46%</b>
	<i>Высокий</i>	<b>46%</b>
Умеет	<i>Низкий</i>	<b>15%</b>
	<i>Средний</i>	<b>38%</b>
	<i>Высокий</i>	<b>47%</b>

### **Выводы**

Обучающиеся успешно освоили программу в части требований к предметным результатам:

- показатель знаниевой компоненты – 92%;
- показатель деятельностной компоненты – 85%.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Маврина И.В. Развитие взаимодействия младших школьников со сверстниками в условиях образовательного процесса [Текст] / И.В. Маврина // Психологическая наука и образование. 2005. №2. С.94-100.
2. Уманский Л.И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов // Методология и методы социальной психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. М.: Наука, 1977. 247 с.