



XIV Петербургский международный  
образовательный форум

XIV St. Petersburg International  
Educational Forum

# СЕМИНАР

## «Медиаобразование. Сделаем вместе: от медиацентра к медиаклассу»

ГБОУ СОШ №80  
с углубленным изучением английского языка  
Петроградского р-на Санкт-Петербурга



Семинар

«МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ.  
СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ:  
ОТ МЕДИАЦЕНТРА К МЕДИАКЛАССУ»



Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Английский для СТАРТАПов»

Ливицкая Евгения Сергеевна  
Заместитель директора по НМР ГБОУ СОШ №80



# Образовательная программа «Английский для СТАРТАПов»

## Субъектный КОМПОНЕНТ

### Кто?

Кафедра Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ

ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка

Состав	Кол-во
администрация	1 чел.
педагоги	16 чел.

### Для кого?

Состав	Кол-во
учащиеся	96 чел. (8-е кл.)
родители	96 чел. (8-е кл.)

Углубленный  
уровень

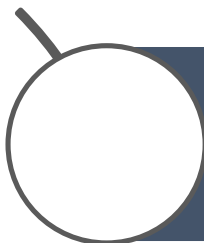
Базовый  
уровень

Английский язык

Предметы  
обязательной  
части



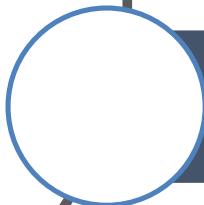
### Зачем?



Положение о классе профильного обучения предпрофессиональной направленности (приказ Минпросвещения России № 458 от 02.09.2020)



Порядок осуществления образовательной деятельности в предпрофессиональном классе или группе



Профориентация – магистральное направление проекта «Школа Минпросвещения России»



Единая модель профориентационной деятельности (профминимум)



## Почему?

- Устойчивый интерес школьников к предпринимательской деятельности+ углубленное изучение иностранного языка



Преобразование  
современного рынка  
труда  
в рынок компетенций

4К

Предпринимательские  
навыки



- Возможность реализовать свои способности, раскрыть творческий потенциал, пройти «профессиональные пробы» на английском языке

## Цель программы

Развить у учащихся практические навыки использования английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики

## ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОГРАММЫ:

---

Формирование экономического образа мышления в процессе ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ;

---

Отработка социально-экономических компетенций;

---

Адаптация к взрослой жизни, формирование своих целей, ценностей, подходов к решению задач

---

Совершенствование умений и навыков в английском языке  
Понимание и использование в своей речи терминов в сфере предпринимательства

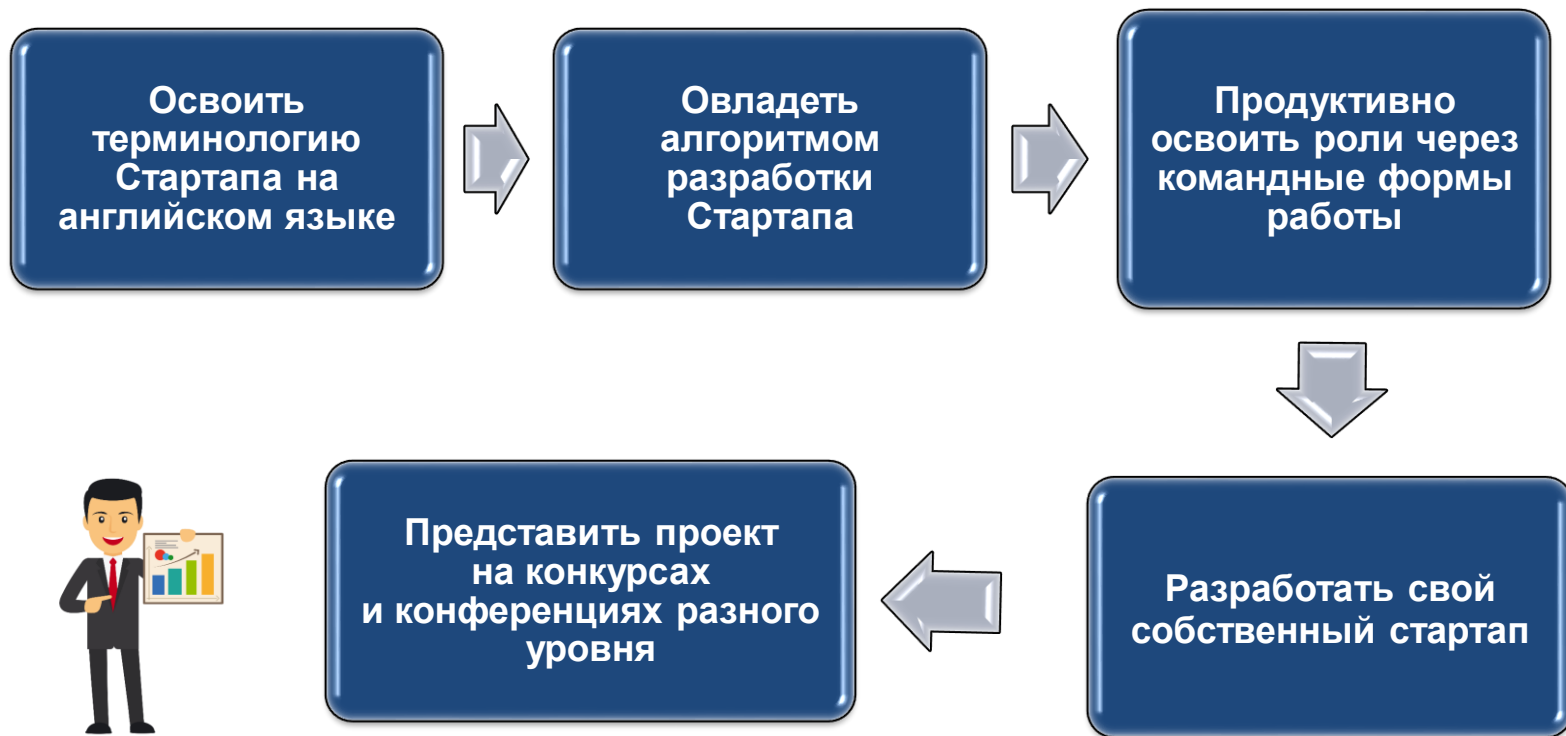
---



# Образовательная программа «Английский для СТАРТАПов»

Результативный  
компонент

*Что это даст?*



# Образовательная программа «Английский для СТАРТАПов»

Содержательный  
компонент

## Деятельность ученика

С точки зрения  
инвестора

СТАРТАП

С точки зрения  
проблемы

**Бизнес-проект**  
на начальной стадии  
до получения  
регулярного дохода  
и превращения  
в стабильную компанию,  
главным **конкурентным**  
**преимуществом**  
которого является  
его **уникальная идея**

**Вариант решения**  
**потребительской**  
**проблемы лучше**  
**существующих**  
**аналогов**  
(меньше сил, времени,  
денег, ресурсов  
на решение проблемы)





# Образовательная программа «Английский для СТАРТАПов»

Содержательный  
компонент

## Содержание учебного предмета

№	Тема
1.	Генерация идей. Создание идеи
2.	Конкуренты
3.	Целевая аудитория
4.	Проверка гипотез
5.	Ценностное предложение
6.	Бизнес-модель
7.	Оценка рынка
8.	Ресурсы
9.	Работа в команде

№	Тема
10.	Планирование
11.	Финансы
12.	MVP
13.	Каналы продвижения
14.	Инвестиции
15.	Как презентовать стартап: примеры и советы

## Профессиональные пробы

### ПРОБА 1

### *Защита проекта*

1. Потребность/проблема
2. Уникальность (в чем вы лучше конкурентов, преимущества)
3. Что было сделано (опросы, анализ рынка и т д)
4. Unit-экономика (ориентировочная себестоимость продукта)
5. Требуемые инвестиции на pre-seed (с уточнением расходов на разные направления деятельности)



# Образовательная программа «Английский для СТАРТАПов»

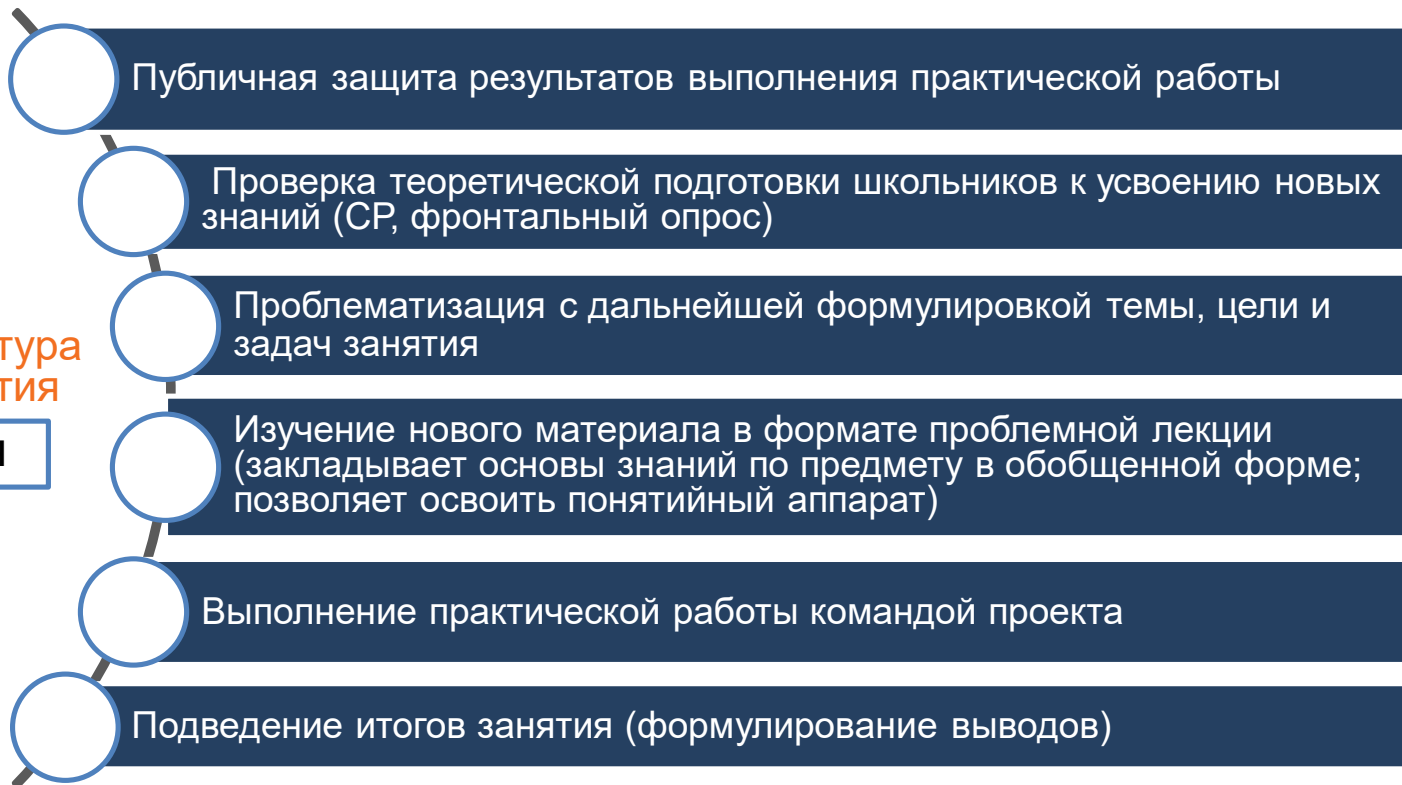
Организационный  
компонент

## Методика

Все обучающиеся разбиты на **проектные команды** с использованием различных методов командообразования

Структура  
занятия

14



# Образовательная программа «Английский для СТАРТАПов»

Организационный  
компонент

## Диагностика

Параметры	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Личностные УУД</b> <b>▪ Мотивация</b>	<p>▪ Не развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, не проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, отсутствует творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>▪ Частично сформирована мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, не всегда проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, не всегда проявляется творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>▪ Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
<b>▪ Самооценка</b>	<p>▪ Не сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>▪ Частично сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>▪ Сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<b>▪ Сотрудничество</b>	<p>▪ Не сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>▪ Освоены некоторые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>▪ Освоены навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

Параметры	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Метапредметные УУД	<b>Регулятивные</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>▪ Не может самостоятельно планировать пути достижения целей. Не может предвосхитить результат и уровень усвоения, его временные характеристики;</li> <li>▪ Не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Не может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</li> <li>▪ Не может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>▪ Не всегда умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Не всегда умеет предвосхитить результат и уровень усвоения, его временные характеристики;</li> <li>▪ Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами, не всегда осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Не всегда умеет внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</li> <li>▪ Не всегда в полной мере может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>▪ Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; Умеет самостоятельно предвосхитить результат и уровень усвоения, его временные характеристики;</li> <li>▪ Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Умеет самостоятельно внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</li> <li>▪ Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> </ul>

Параметры	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Метапредметные УУД	<b>Коммуникативные</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: ставить вопросы; управлять поведением партнера; находить общее решение и разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В большинстве случаев может организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, задавать вопросы, контролировать и оценивать действие партнера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</li> <li>▪ Может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не всегда может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>	
<b>Познавательные</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не способен определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не всегда может самостоятельно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul>	

Параметры	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
<p><b>Предметные УУД</b></p> <p>▪ <b>Знает</b></p>	<p>▪ Имеет представление о понятиях: «employment», «occupation», «start up», «жизнь стартапа», «obstacle», «project», «solution», «assess», «competition», «profit», «benefit», «target», «manufacture», «rivalry», «trade», «advertisement», «client», «budget», «funds», «income/revenue», «goods», «market», «investment», «barter», «consumption», «shortage», «exchange», «customer», «marketing», «resources»</p>	<p>▪ Знает и разбирается в понятиях: «employment», «occupation», «start up», «жизнь стартапа», «obstacle», «project», «solution», «assess», «competition», «profit», «benefit», «target», «manufacture», «rivalry», «trade», «advertisement», «client», «budget», «funds», «income/revenue», «goods», «market», «investment», «barter», «consumption», «shortage», «change», «customer», «marketing», «resources»</p>	<p>▪ Самостоятельно применяет и может объяснить понятия: «employment», «occupation», «start up», «жизнь стартапа», «obstacle», «project», «solution», «assess», «competition», «profit», «benefit», «target», «manufacture», «rivalry», «trade», «advertisement», «client», «budget», «funds», «income/revenue», «goods», «market», «investment», «barter», «consumption», «shortage», «change», «customer», «marketing», «resources».</p>
<p>▪ <b>Умеет</b></p>	<p>▪ На английском языке под руководством учителя умеет вести разные виды диалогов; создавать разные виды монологических высказываний; Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты; читать про себя и понимать не сложные адаптированные аутентичные тексты; может рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, проанализировать рынок, выявить целевую аудиторию, находить ресурсы и инвестиции, разработать модель собственного стартапа; <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка.</p>	<p>▪ При консультационной поддержке учителя может вести разные виды диалогов; создавать разные виды монологических высказываний; Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты; читать про себя и понимать не сложные адаптированные аутентичные тексты; рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, выявить целевую аудиторию, находить ресурсы и инвестиции, разработать модель собственного стартапа; <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка</p>	<p>▪ Самостоятельно может вести разные виды диалогов; создавать разные виды монологических высказываний; Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты; читать про себя и понимать не сложные адаптированные аутентичные тексты; рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, выявить целевую аудиторию, находить ресурсы и инвестиции, разработать модель собственного стартапа; <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка</p>

## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Название проекта	По каждому пункту оценивается уровень: экспертной комиссии – 1 балл			Субъективное впечатление
	Уникальность идеи	Конструктивность решения	Проработанность решения	Субъективное впечатление экспертной комиссии





# Образовательная программа «Английский для СТАРТАПов»

Обеспечение

***С помощью чего?***

Материально-техническое  
оснащение

---

Интерактивная доска

---

УМК

---



Совхоз-Западный  
институт управления  
Финансы RANHiGS



Российская ассоциация  
прикладных  
исследований

Н. Ю. Маркушина  
Н. В. Ковалевская  
Н. Л. Парфёнок

**СТАРТАП:  
курс для начинающих**

Учебное пособие  
по основам предпринимательства

*Под научной редакцией  
доктора экономических наук,  
профессора В. А. Шамахова*

Санкт-Петербург  
2022