

Утверждаю
Начальник отдела образования
С.А.Елфимова
«__»_____2011 г.

Согласовано
Координационный совет
Председатель С.В.Алексеев
«__»_____2011 г.

Общая информация

Полное название образовательного учреждения, представляющего заявку, по уставу	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку	Козырев Юрий Владимирович
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения, представляющего заявку	Лицензия: серия А, № 243824, до 10.07.2012 Аккредитация: АА 160389, до 30.01.2013
Контактная информация	адрес: ул. Мира, д. 18 ^а телефоны: • директор: 233 15 62 • секретарь: 232 76 85 факс: 498-16-53 e-mail: school80spbru@yandex.ru адрес сайта: http://www.school80.su/

ПРОЕКТ опытно-экспериментальной работы по теме: Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»

I. Краткая аннотация ОЭР

Что?

Идеологически «Proffнавигатор» - информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов – это сообщество педагогических сотрудников, которое представляет собой *виртуальное пространство в школьной сети*, обеспечивающее открытый доступ педагогам к базам нормативных актов, аналитических материалов, методического опыта в целях самообразования, саморазвития, повышения квалификации и позволяющее каждому педагогу презентовать различные грани профессионального творчества.

Технологически Proffнавигатор (социальная сеть) — интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Нового пользователя навигатор встречает, сопровождает, направляет, дает повод вернуться; постоянному или авторизованному пользователю навигатор предлагает подходящий именно для него контент и сервисы, предоставляет возможность коммуникации.

Под виртуальной (онлайновой) социальной сетью понимается социальная структура Интернет-среды, узлы которой составляют организации или отдельные люди, а связи между ними обозначают установленные взаимодействия (политические, корпоративные, служебные, семейные, дружеские, по интересам и т. д.).

Функционирование «*Proffнавигатора*» опирается на следующие *принципы*:

- *Интерактивность* — технология наполнения сайта содержанием, когда он становится тем лучше, чем больше членов предметной кафедры им пользуются: учителя активно формируют ВМК (виртуальный методический кабинет), наполняя и многократно редактируя его содержание.
- *Синдикация (mash-up)* — частичное использование в качестве источников информации других ресурсов интернета.
- *Социализация* — использование технологий, которые позволяют создавать и саморегулироваться *сообществу*, ставя перед участниками дополнительные цели. В основе деятельности сообщества — взаимообучение, взаимопомощь, сотворчество.

Функции Proffнавигатора:

- **информационная:** информирование пользователей в определенной тематической области. Реализуется за счет доступа к тематическим статьям, медиа-материалам, возможности пользователям контактировать с другими пользователями навигатора и вести обсуждения. Тематическая направленность определяется спецификой деятельности ОУ.
- **организационная:** формируют вокруг себя определенную целевую аудиторию из клиентов или партнеров.

Возможности Proffнавигатора

Функциональные возможности, реализованные в навигаторе и заключенные в единый интерфейс:

- большая площадка для размещения огромного количества информации;
- удобная система управления контентом;
- обслуживание одновременно большого количество посетителей;
- легкий доступ ко всей информации;
- интегрированный многофункциональный поиск;
- связь между пользователями навигатора;
- наличие разветвленной структуры данных;
- рассылка информации и новостей подписчикам;
- широкие медиа возможности: использование видео- и аудио файлов.

Зачем?

Проблемы, которые необходимо решить в ходе реализации ОЭР:

- сложность размещения собственных материалов в виртуальном методическом кабинете предметной кафедры (учителя должны владеть языком разметки гипертекста html и уметь редактировать код страницы);
- недостаточность владения педагогами школы возможностью дистанционного взаимодействия посредством сети Интернет между участниками образовательного процесса;
- возможность интерактивного управления педагогическим персоналом;
- возможность доступа к ресурсам не зависимо от нахождения педагога (ресурсы классифицированы, содержатся в отдельных папках, находящихся во внутренней сети школы (Инtranет), но к информационным папкам сложно организовать доступ, если пользователь находится вне школы).

Как?

ОЭР реализуется в соответствии со следующими

- *принципами:*

- системность (решается ряд управленческих задач, обеспечивающих качественный результат инновационной деятельности: управление материально-техническими ресурсами, управ-

ление кадровыми ресурсами, обеспечение научной поддержки, обеспечение общественной поддержки)

- взаимосвязь и интеграция всех структурных подразделений (методическая, социально-психологическая);

- *положениями:*

- единая методическая тема школы, в зависимости от неё – цели и задачи внутрифирменного обучения в ОУ;

- перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы;

- создание предметных творческих групп, временных творческих коллективов по проблемам опытно-экспериментальной деятельности;

- дифференцированный подход к оценке профессиональной деятельности педагога;

- наличие единого виртуального образовательного пространства («Proffнавигатор»).

Новизна

Создание сетевого профессионального интернет-сообщества, способствующего развитию личности педагога.

II. Цели ОЭР

Формирование «Открытой школы», способствующей диалоговому взаимодействию педагогов в сетевых сообществах на мотивационном, информационном и практически-действенном уровнях.

III. Задачи ОЭР

- совершенствование управленческой и методической деятельности на основе информационных технологий через разработку и внедрение новых форм взаимодействия педагогов;

- систематизация материалов передового опыта педагогов (электронное оформление педагогического опыта в виде разработок открытых уроков, проектов, мультимедийных пособий);

- систематизация материалов о новейших педагогических технологиях и методиках (интернет-адреса интересного опыта);

- пропаганда инновационной педагогической практики (электронное оформление семинаров, мастер-классов);

- обеспечение педагогов критериями диагностики, экспертизы и аттестации их профессиональной деятельности;

- информирование работников школы о законодательных, нормативно-правовых актах и документах;

- обеспечение доступа к информационным методическим источникам.

IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Аналитическо-прогностический	Описание модели информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»	1. изучение, теоретический анализ и выявление опыта по теме ОЭР 2. определение проблемного поля ОЭР, категориального аппарата, основных понятий; 3. выявление типовых существующих моделей организации сетевого взаимодействия 4. описание модели информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор» и усло-	Описание модели информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор» и условий ее функционирования	Аналитическая справка о результатах опытно-экспериментальной деятельности	2011-2012

		вий ее функционирования; 5. Подготовка педагогов к сетевому диалоговому взаимодействию в системе « <i>Proffнавигатор</i> » на мотивационном, информационном и практически-действенном уровнях (информационный и практический модули внутрифирменной программы повышения квалификации); 6. Мониторинг инновационной деятельности школы			
Практически-действенный	1. Разработка и внедрение модели информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов Proffнавигатор в деятельность ОУ; 2. развитие навыков совместной деятельности педагогов в сети Интернет с использованием социального сервиса Proffнавигатор	1. Практическая реализация модели « <i>Proffнавигатор</i> » на базе школы; 2. Методическая поддержка педагогов по формированию ВМК (анализ и рецензирование материалов) в системе « <i>Proffнавигатор</i> » 3. Мониторинг инновационной деятельности школы	1. Программа внутрифирменного повышения квалификации; 2. Функциональная модель информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов « <i>Proffнавигатор</i> »	Аналитическая справка о результатах опытно-экспериментальной деятельности	2012-2013
Аналитически-обобщающий	Анализ, систематизация, и теоретическое осмысление результатов опытно-экспериментальной работы школы	1. мониторинг инновационной деятельности школы; 2. создание методических рекомендаций по внедрению системы « <i>Proffнавигатор</i> » в образовательные учреждения Санкт-Петербурга 3. диссеминация инновационного опыта: проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, публикации, участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	Методические рекомендации по внедрению системы « <i>Proffнавигатор</i> » в образовательные учреждения Санкт-Петербурга	Аналитическая справка о результатах опытно-экспериментальной деятельности	2013-2014

V. Конечный продукт(ы) ОЭР:

Продукт: Создание модели методической службы, оперативно реагирующей на потребности и запросы системы образования школы, широкое использование **корпоративной формы** методической службы и повышения квалификации педагогов.

Результаты ОЭР:

- развитие **инновационного поля**, основанного на изучении и внедрении инноваций, актуальных для образовательного учреждения;
- **стимулирование самообразовательной деятельности** и профессионального творчества педагогов;
- **включение** каждого педагога в педагогический поиск по обновлению содержания образования;
- развитие профессиональных **компетентностей** педагогов
- **выявление и поддержка** творчески работающих педагогов.

VI. Ресурсное обеспечение

Для реализации инновационной деятельности в школе имеется:

Информационное обеспечение

Возможность планировать учебный процесс, фиксировать его этапы и в целом, размещать свои материалы:

- построена модель образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ,
- функционирует виртуальный методический кабинет, включающий банк программно-педагогических средств для использования компьютерных технологий в учебном процессе.

Кадровое обеспечение

По состоянию на июнь 2011 года в школе работают 74 педагога. Из них:

- кандидатов наук – 2 (3%);
- молодых специалистов – 1 (1,4%);
- педагогических работников с высшей категорией – 57 чел. (77%);
- педагогических работников с первой категорией – 15 чел. (20%);
- педагогических работников со второй категорией – 2 чел (3%);
- почетных работников общего образования – 16 чел (22%);
- заслуженных учителей РФ – 2 чел (3%);
- победителей ПНПО – 7 чел (9%);
- 86% педагогов включены в инновационную деятельность по теме «Построение модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ»;
- 43% (39 человек) педагогов за последние три учебных года обучены в области ИТ по программе свыше 72 часов.

Учебно-материальное обеспечение

Образовательное учреждение имеет насыщенную и доступную ИКТ среду:

Параметр	Показатель
Отношение количества рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников	90/68=1.3
% кабинетов, имеющих возможность выхода в Интернет с рабочего места педагога и администрации	100%
Количество специальных рабочих мест общего доступа с выходом в Интернет	1. медиатека - 12 шт 2. компьютерный класс №1 – 14 шт. 3. компьютерный класс №2 – 10 шт. Итого: 36 шт

В школе функционирует локальная вычислительная сеть. Основными принципами построения сети в школе являются:

- охват необходимых помещений по всему периметру здания;
- доступность в ремонте и обслуживании;
- систематическая модернизация устройств;
- использование одновременно управленческой и учебной составляющей.

Пользователи сети – Администрация, Учитель, Ученик - разграничены в правах. Компьютеры групп Администрация и Учитель имеют:

- доступ к базе данных ПАРАГРАФ (группа Администрация – полный, группа Учитель - электронный дневник);
- полный доступ к папке “Учителю” на всех компьютерах школьной сети;
- полный доступ к ресурсам электронной отчетности.
- неограниченный доступ в Интернет.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Мониторинговое сопровождение процесса реализации ОЭР предполагает получение и анализ данных:

- О повышении общего уровня образовательного процесса,

- Об усилении мотивации обучения и познавательной активности учащихся,
- О повышении творческого потенциала педагогов;
- О сформированности ключевых компетенций у выпускников школы;
- Об обученности педагогов школы в области информационно-коммуникационной компетентности;
- О включенности всех служб школы в образовательное пространство школы;
- Об активности функционирования школьного сайта.

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

Сводная матрица SWOT - анализа

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Опыт продуктивного использования интерактивной технологии обучения на основе ИКТ • Апробированная и эффективная система управления инновационными процессами в школе через - организацию мобильной методической службы, ВМК предметной кафедры; - обеспечение методического сопровождения конкурсного движения педагогов, открытых уроков, мастер-классов, семинаров, конференций; - делегирования функций учителям, МО, творческим и проблемным группам; - организацию внутришкольной системы повышения квалификации. • Административная поддержка всех новшеств и начинаний учителя, моральное и материальное стимулирование и мотивация. • Наличие материальной базы для реализации модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление и совершенствование качества образования в школе. • Повышение профессионального мастерства педагогов школы. • Адресное повышение квалификации педагогических кадров через программы индивидуального сопровождения. • Возможность расширения материально-технической базы. • Возможность для школы презентовать себя публично. • Разработка и внедрение интерактивного сайта «Профнавигатор», позволяющего обеспечить сетевое взаимодействие с учебными заведениями города. • Обретение новых социальных партнеров.
Слабые стороны	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдается противоречие между знанием подходом в оценке деятельности школы и требованиями компетентного подхода к обучению и воспитанию. • Не у всех педагогов школы в кабинете есть современное рабочее место: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. • Не все родители умеют и желают пользоваться информационными технологиями (низкий уровень активности родителей в использовании электронного дневника) 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей и «скрытых ограничений», которые тормозят саморазвитие педагогов. • Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу у некоторых педагогов, вызывает снижение мотивации у самих учителей. • Большая загруженность членов администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и воспитании. • Страх учителей перед новой системой аттестации педагогических кадров

М.П.

**Опыт работы претендента на выполнение
опытно-экспериментальной работы по теме
Информационная система организационно-методической
интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»**

**Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 80
с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга
наименование учреждения (организации)**

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2007-2011г.г.	Научно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга.	<p>Тема ОЭР. Разработка модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ</p> <p>Цель. На основе новых информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий и современных методологий проектирования развития образовательных сред создать <i>модель образовательной системы</i>, содержащую новые подходы к усвоению информации и развитию личностных качеств учащихся, новые методики конструирования образовательного процесса.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработка учебно-методического комплекса с последующим созданием различных дидактических моделей обучения на основе интеграции ИКТ и продуктивных педагогических технологий и технологических схем их использования при организации образовательного процесса; 2. мониторинг деятельности по апробации разработанных дидактических моделей, 3. создание <i>рекомендаций</i> для использования в образовательном процессе ДМО (дидактические модели обучения) и новых форм оценивания (НФО) при освоении общеобразовательных программ. <p>Предполагаемый продукт деятельности. Модель образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ</p> <p>Этапы работы</p> <p>I этап. Изучение понятия «интерактивная педагогическая технология» и внедрение различных интерактивных технологий в образовательный процесс. Разработка модели интерактивной педагогической технологии на основе ИКТ.</p> <p>II этап. Формирование ИКТ-компетентности у учащихся и педагогов ОУ. Использование в образовательном процессе готовых образовательных ресурсов и ресурсов сети Internet. Разработка собственного УМК на основе мультимедиа и смарт-технологий с учетом инновационного опыта по данной тематике. Разработка модели школьной медиатеки.</p>	<p>Итогом деятельности школы в режиме ОЭП по теме «Разработка модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ» можно считать следующее.</p> <p>По теме эксперимента школа</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 2008-2009 году стала лауреатом <i>городского конкурса инновационных образовательных продуктов</i>, • в 2010-2011 году удостоена <i>знака качества «Сделано в Санкт-Петербурге»</i> за УМК по информатике для учащихся 2-3 классов (рабочие тетради с мультимедийной поддержкой), • в 2010-2011 стала победителем <i>конкурса ПНПО</i> между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы. <p>Результаты мониторинга образовательной деятельности свидетельствуют об эффективности модели, разработанной школой.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устойчивый уровень качества обученности. • Устойчивая мотивация к обучению. • Повышение самооценки обучающихся. • Развитие базовых компетенций: творческого мышления; информационного – коммуникативных компетенций; проектных, социальных, исследовательских и т.д. <p>Педагогические, научно-методические результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокое качество владения интерактивными образовательными технологиями и методиками. • Появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных проектах. • Презентация инновационных разработок педагогов школы на профессиональных конкурсах разного уровня. С 2007 по 2011 г.г. в профессиональных конкурсах разного уровня приняли участие 38% педагогов школы. Из них победителей ПНПО – 9% учителей; победителей и призеров конкурсов районного уровня – 32% педагогов; городского уровня – 12%; всероссийского уровня – 3%. • Методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ. • Динамика мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности в образовании. <p>Организационно - управленческие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли педагогов, имеющих иннова-

		<p>III этап. Создание активного планирования учебной дисциплины. Формирование виртуального методического кабинета (ВМК) предметной кафедры. Разработка собственных образовательных ресурсов на основе web-квест технологии.</p> <p>IV этап. Создание модели мобильной методической службы. Разработка ВМК воспитательной службы.</p> <p>Ресурсы, процедура внедрения, обмен опытом Основными ресурсами для внедрения модели интерактивной образовательной технологии на основе ИКТ являются кадровый педагогический потенциал, материально-техническая база, социальный капитал, финансовые средства федерального бюджета, внебюджетные средства школы и инновационный УМК.</p> <p>Этапы внедрения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I этап. Изучение понятия «интерактивная педагогическая технология» и внедрение различных интерактивных технологий в образовательный процесс. ● II этап. Формирование ИКТ-компетентности у учащихся и педагогов ОУ. Создание активного планирования на основе готовых образовательных ресурсов и ресурсов сети Internet. ● III этап. Разработка собственного УМК с учетом инновационного опыта по данной тематике. Формирование ВМК предметной кафедры и воспитательной службы на основе шаблона ГОУ СОШ №80. 	<p>ционные разработки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тиражирование инновационного опыта на семинарах и конференциях различного уровня. За отчетный период школой было проведено 16 семинаров районного уровня; ОУ приняло участие в 13 семинарах и конференциях городского и международного уровня; в 4 городских конкурсах. • Повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования и направлениям реализации ОЭР школы. Только за последние три года в области ИТ прошли обучение по программе свыше 72 часов 31 человек (47%). • Создание системы оценки и мониторинга качества образования. <p>Материально – технические результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытие медиатеки. • Создание школьной локальной сети. • Создание мобильной методической службы и виртуального методического кабинета предметной кафедры. <p>Социальные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение образовательных и социальных возможностей обучающихся путём формирования у них отдельных компетенций. • Укрепление социальной общности благодаря участию в совместных с детьми проектах. • Формирование и укрепление положительного имиджа образовательного учреждения. <p>Практическое применение результатов ОЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ сформированы инновационные УМК по разным предметам, доступ к материалам которых осуществляется с помощью ВМК (виртуального методического кабинета); ◆ введена в использование модель мобильной методической службы; ◆ введен в использование ВМК воспитательной службы; ◆ на основе разработанных в ГОУ СОШ №80 шаблонов создаются веб-квест проекты по различным дисциплинам. <p>Продукты, готовые к использованию в практической деятельности ОУ города</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разработаны технологические карты <ul style="list-style-type: none"> ◆ интерактивной технологии обучения на основе ИКТ; ◆ знаково-символической деятельности; ◆ технологии проблемного обучения; ◆ технологии проектной деятельности. ◆ интерактивных технологий управления. ● разработаны модели <ul style="list-style-type: none"> ◆ образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения; ◆ мобильной методической службы; ◆ использования Интернет-ресурсов в обучении на основе веб-квест технологии; ◆ медиатеки; ◆ воспитательной службы; ◆ проведения уроков на основе технологии решения проектных задач. ● разработаны УМК <ul style="list-style-type: none"> ◆ УМК по информатике для учащихся 2-3 классов (рабочие тетради с мультимедийной поддержкой). Комплекс удостоен знака качества «Сделано в Санкт-Петербурге»; ◆ МК по внеклассному чтению «Сказки о добром» для учащихся 4 классов; ◆ МК по русскому языку «Морфемика» для учащихся 2- 4 классов; ◆ МК по природоведению для учащихся 1- 4 классов; ◆ МК «Основы геометрических знаний» для учащихся 1- 4 классов; ◆ МК «Задачи на движение» для учащихся 1- 4 классов; ◆ «Книга для чтения» для учащихся 2 классов, английский язык; ◆ Рабочая тетрадь по алгебре «Учимся без до-
--	--	--	---

		<p>машных заданий», 8 класс (на основе технологии деформированного упражнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Электронный справочник по алгебре для учащихся 7-9 классов; ◆ МК «Аксиомы и важнейшие теоремы с доказательствами из курса геометрии за 10 класс»; ◆ УМК «Основы алгебры логики», 10 класс, профильный курс; ◆ УМК «Web-технологии, базовый курс, 10 класс»; ◆ УМК «Информация, информационные процессы», 10 класс, профильный курс; ◆ УМК «Моделирование», 11 класс, профильный курс; ◆ «Лицейскому братству не будет конца...», педагогический проект <p>● <i>разработаны Web-квесты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Веб-квест «Простейшие», биология; ◆ Веб-квест «Планеты солнечной системы», окружающий мир; ◆ Веб-квест «Параметры», алгебра, 10-11 класс; ◆ Веб-квест «Показательные уравнения», алгебра, 10-11 класс; ◆ Веб-квест «Математическая теория игр», информатика, 11 класс; ◆ Веб-квест «Информация. Информационные процессы», информатика, 8 класс; ◆ Веб-квест «Виртуальный туризм», английский язык, 8 класс. <p>● <i>разработаны шаблоны для виртуальных методических кабинетов предметных кафедр с памяткой по использованию. Шаблоны включают «активное планирование» по дисциплинам, входящим в состав кафедры.</i></p>
--	--	---

Приложение 1. Эффективность результатов ОЭР за 2007-2011 г.г.

Показатели эффективности

Учитель

М. Спенсер

Критерий факта: определяется количеством разработанных и апробированных сценарных уроков

Критерий качества: изменения в профессиональной компетентности учителя, личностно профессиональный рост педагогов

Критерий отношений: удовлетворенность учителей организацией и результатами своего труда

Ученик

Предметное знание (знание фактов, чисел, концепций; понимание взаимосвязей между концепциями)

Процедурное знание – насколько хорошо учащийся может применить предметные знания на практике

Стратегическое знание (осознание собственного процесса обучения и оценка своих навыков)

ЕГЭ

Показатели эффективности

I. Повышение эффективности образовательного процесса

учитель 1. направленность образовательного процесса на применение интерактивной технологии обучения на основе ИКТ

Целевые индикаторы эффективности	Значение	
	На начало ОЭР	В конце ОЭР
Удельный вес педагогов, владеющих ИКТ	30%	100%
Удельный вес педагогов, регулярно применяющих интерактивную технологию обучения на основе ИКТ в педагогической деятельности	15%	90%
Удельный вес педагогов, представивших открытые учебные занятия с применением интерактивной технологии обучения на основе ИКТ	15%	90%
Удельный вес педагогов, разработавших сценарный урок на основе мультимедиа, Смарт и веб-технологий	0%	65%
Удельный вес педагогов, участвующих в формировании ВМК предметной кафедры	4%	50%

Показатели эффективности

I. Повышение эффективности образовательного процесса

ученик

1. направленность образовательного процесса на применение интерактивной технологии обучения на основе ИКТ

Предметная кафедра	Общее количество проектных работ учащихся, презентованных в ГОУ СОШ №89	
	На начало ОЭР	В конце ОЭР
Иностранных языков		
-Итоговая аттестация	48	46
- На уроках	19	17
Точных и естественнонаучных дисциплин	57	58
Общественно-социальных дисциплин	38	34
Русского языка и литературы	52	49
Начальных классов	211	214

Показатели эффективности

I. Повышение эффективности образовательного процесса

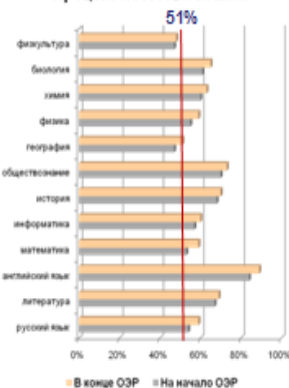
ученик

- процент качества
- обученность (ОБ)
- тенденция (ТЕ)
- результаты итоговой государственной аттестации

Майоров А.Н.

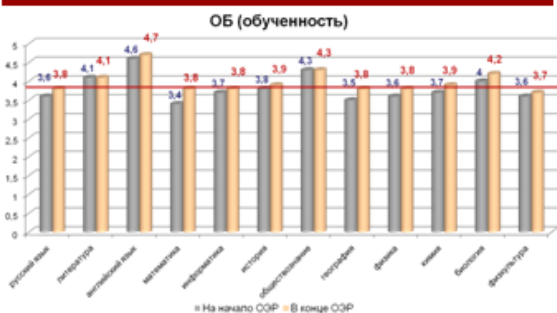


Процент качества знаний



Показатели эффективности

I. Повышение эффективности образовательного процесса



ОБ (обученность) - величина отклонения среднего балла по предмету от величины средней общей успеваемости, равной «3,8»; (показатель установлен для пимвзий и школ с углубленным изучением предмета).

Показатели эффективности

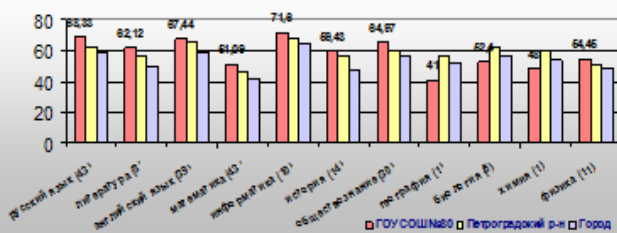
I. Повышение эффективности образовательного процесса



ТЕ (тенденция) - это разность средних баллов настоящего и прошлого периодов обучения

Итоги сдачи ЕГЭ, ГИА

ЕГЭ, средний балл, 2010



Процент качества сдачи ГИА, 2010



Показатели эффективности

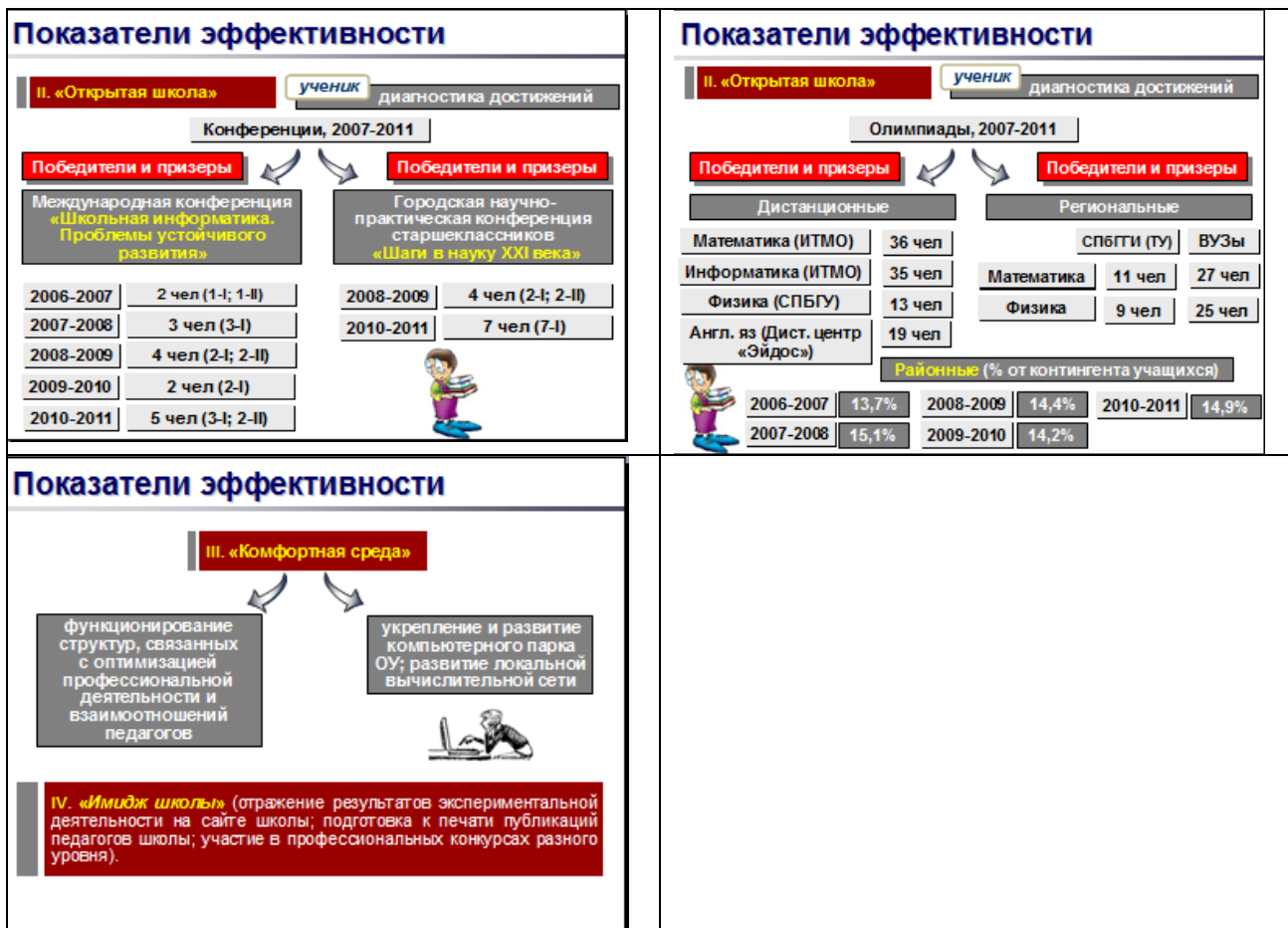
II. «Открытая школа» (разнообразные формы контактов школы с социумом – проведение мероприятий по трансляции инновационного опыта, сотрудничество с вузами, другими школами, обучающие мероприятия по работе с электронным дневником и его заполнение)

учитель

диагностика достижений

Целевые индикаторы эффективности

Целевые индикаторы эффективности	Значение	
	На начало ОЭР	В конце ОЭР
Удельный вес педагогов-организаторов семинаров районного уровня и докладчиков на семинарах городского уровня по внедрению модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ	5%	80%
Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях с тиражированием инновационного опыта по теме ОЭР	5%	10%



Приложение 2. Экспертные заключения о результатах выполненных работ

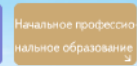
1. 2008-2009 школа №80 - победитель *городского конкурса инновационных образовательных продуктов*



2. 2010-2011 школа №80 удостоена знака качества «Сделано в Санкт-Петербурге» за УМК по информатике для учащихся 2-3 классов (рабочие тетради с мультимедийной поддержкой)



3. 2010-2011 школа №80 - победитель конкурса ПНПО между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.



Инновационные школы

Приоритетный национальный проект "Образование" в Санкт-Петербурге в 2011 году

[Распоряжение Комитета по образованию N1057-р от 06.06.2011 \(163.328Кб\)](#)

Об итогах конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы

Внимание!

26 мая 2011 года состоялось заседание Городской конкурсной комиссии, на котором были подведены итоги конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы

Список образовательных учреждений-победителей конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы

N	Район	Наименование учреждения
1	Адмиралтейский район	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа N 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
2	Выборгский район	Государственное общеобразовательное учреждение лицей (медицинский профиль) N623 имени Ивана Петровича Павлова Выборгского административного района Санкт-Петербурга
3	Кировский район	Государственное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа N 503 Кировского района Санкт-Петербурга
4	Красногвардейский район	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа N191 с углубленным изучением немецкого языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5	Московский район	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа N 544 с углубленным изучением английского языка Администрации Московского района Санкт-Петербурга
6	Невский район	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа N 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
7	Петродворцовый район	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа N 430 Петродворцового района Санкт-Петербурга
8	Петроградский район	Государственное специальное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, специальная (коррекционная), общеобразовательная школа N 25 (VIII вида) Петроградского района Санкт-Петербурга
9	Петроградский район	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа N 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ

Козырев Ю.В.

подпись

ФИО

М.П.