

Информационная система организационно- методической интернет- поддержки педагогов «Профнавигатор»

Этап работы:
аналитико-прогностический



Цель, объект и предмет исследования

Цель



Изучение, теоретический анализ и выявление опыта реализации информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов в образовательном пространстве школы, формирование рабочей группы по исследуемой теме, разработка модели Proffнавигатора

Объект

Процесс управления развитием методической службы ОУ

Предмет

содержание и технология реализации модели совершенствования методической службы ОУ

Цель и Задачи ОЭР



- **разработка УМК** с последующим созданием различных дидактических моделей обучения на основе интеграции ИКТ и продуктивных педагогических технологий и *технологических схем* их использования при организации образовательного процесса;

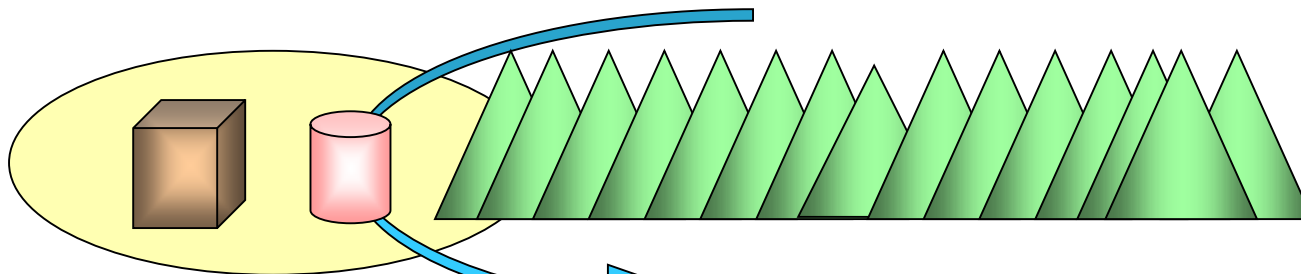
- **мониторинг** деятельности по апробации разработанных дидактических моделей,

- **создание рекомендаций** для использования в образовательном процессе ДМО (дидактические модели обучения)

ОБЪЕКТ и ПРЕДМЕТ исследования

Объект

Предмет



Образовательный процесс
в условиях информационного
общества

Организация **диалога**, рассмат-
риваемого в качестве универ-
сальной характеристики ситуа-
ции, обуславливающей субъект-
ное развитие ученика.



Ожидаемые результаты

- повышение общего уровня учебного процесса,
- усиление мотивации обучения и познавательной активности учащихся,
- постоянная поддержка учителей в состоянии творческого поиска, дидактических инноваций;

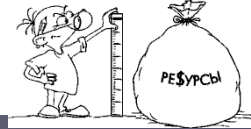


- сформированность ключевых компетенций у выпускников школы;

- обученность педагогов школы в области информационно-коммуникационной компетентности;
- включенность всех служб школы в образовательное пространство школы;
- функционирование школьного сайта.



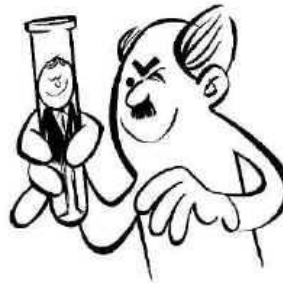
Механизм реализации



Реализация опытно-экспериментальной работы ОУ проводилась по 4 направлениям:

повышение
эффективности
образовательного
процесса

Имидж
школы



Комфортная
среда

Открытая
школа

Организационные
структуры
(мобильная
методическая
служба, ВМК)

Развитие
компьютерного
парка и ЛВС

Общие механизмы

- ▶ Проблематизация деятельности
- ▶ Проектная инициатива
- ▶ Мониторинг образовательных эффектов
- ▶ Рефлексия и осмысление результатов.

Социальные партнеры

Организация **сетевого** взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Иерархическое взаимодействие

Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы

АППО

РГПУ им А.И. Герцена

НМЦ Петроградского р-на

Обеспечение проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах по математике, физике, английскому языку

СПбГГИ (ТУ)

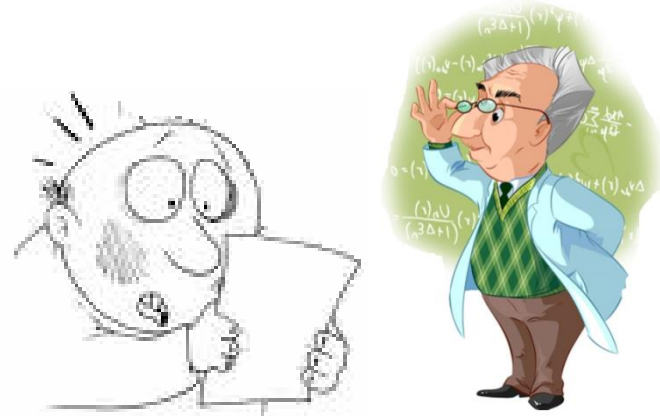
Сетевое взаимодействие

Обеспечение проб в выбранном профиле: участие в дистанционных олимпиадах

ИТМО

СПбГУ

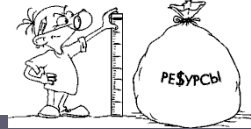
Дистанционный центр «Эйдос»



Авторские разработки

(новые технологии, учебно-методические, дидактические и др. материалы, публикации)

Структура модели



Теоретическая составляющая

Дано теоретическое описание

- интерактивной технологии обучения;
- веб-квест технологии;
- мобильной методической службы

Разработаны модели

- обр. процесса на основе интерактивной техн. обучения;
- мобильной метод. службы;
- использования Интернет-ресурсов в обучении на основе вебквест технологии;
- проведения уроков на основе технологии решения проектных задач;
- медиатеки

Диагностическая составляющая

Показатели успешности образовательной модели

Инновационный УМК

Методическая составляющая

- Рекомендации по созданию сценарных уроков для НШ
- Методическая структура урока с использованием готовых ЦОР
- Технология использования метода структурных схем (МСС)
- Деформированное упражнение: понятие, технология использования
- Web-квест: технология использования
- Методика использования ЦОР и Интернет-ресурсов для организации проектной деятельности школьников

Практическая составляющая

- Сценарные уроки по различным предметам
- Активное планирование

Организационная составляющая

- ВМК предметной кафедры
- Мобильная методическая служба

Интерактивные технологии



Презентована

▶ Городском конкурсе инновационных образовательных продуктов 2009, **победитель конкурса**

▶ Городском конкурсе качества «Сделано в Санкт-Петербурге», октябрь 2010, **победитель конкурса**

▶ Городском конкурсе между ОУ, внедряющими инновационные образовательные программы в рамках ПНПО, 2011



Публикации

- ▶ Ю.В. Козырев, Л.Р. Окова, Н.Ю. Сидорова, **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**, методическое пособие, 2009 г
- ▶ Ю.В. Козырев, Л.Р. Окова, **МОДЕЛЬ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ИКТ**, статья, журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», №4, июнь 2009 г

Интерактивные технологии



МК по русскому языку «Морфемика» для учащихся 2-4 классов

Михайлова Н.Ю.,

МК по математике «Применение знаковых моделей при решении текстовых задач» для учащихся 3 классов

Ермакова И.Д.,

Презентовано

- районный конкурс «Учитель Петроградской стороны», диплом I ст., 2006-2007 г
- городской конкурс «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» (РЦОК), участник конкурса, 2006-2007 г.
- Модуль «Информационные технологии на уроках в начальной школе» городских курсов повышения квалификации учителей начальных классов, АППО, 2007
- 28 Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 2009, диплом II степени

Презентовано

- районный конкурс «Учитель Петроградской стороны», диплом I ст., 2008-2009 г
- городской конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга, номинация «Открытие года», дипломант конкурса, 2009-2010 г.
- 28 Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 2009, диплом I ст
- всероссийский конкурс «Мой лучший урок», победитель конкурса (диплом I ст.), 2010-2011 г.

Интерактивные технологии

УМК по информатике
для учащихся
2-3 классов

Окова Л.Р., Белова Е.В.,
Михайлова Н.Ю.

Победитель конкурса качества
«Сделано в Санкт-Петербурге»,
2010-2011

МК по внеклассному чтению
«Сказки о добром»
для учащихся 4 классов

Белова Е.В..

Презентовано
► районный конкурс «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», диплом II ст., 2008
► 28 Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», 2009, диплом I ст



Технология проблемного обучения

Предмет деятельности – личность ученика

Технологический компонент

Цель: обучить системе умственных действий для решения не стереотипных задач

<p>Проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции</p> <p>(учитель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, учащиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения)</p>	<p>Частичнопоисковая деятельность в ходе эвристических бесед</p> <p>(учитель продумывает систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержатся в прежних знаниях, т.е. вопросы должны вызывать интеллектуальные затруднения учащихся и целенаправленный мыслительный поиск. Учитель придумывает возможные "косвенные подсказки" и направляющие вопросы, он сам подытоживает главное, опираясь на ответы учеников. Метод обеспечивает продуктивную деятельность 3-го и 4-го уровня (применение, творчество) и 3-й, 4-й уровень знаний (знания-умения, знания-трансформации)</p>	<p>Самостоятельная исследовательская деятельность</p> <p>(учащиеся самостоятельно формулируют проблему и решают ее с последующим контролем учителя. Метод обеспечивает продуктивную деятельность 4-го уровня - творчество и 4-й уровень наиболее эффективных и прочных "знаний-трансформаций")</p>
--	--	---

Форма организации:

Эвристическая беседа, тестирование, проект

Условия успешности:

- обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы
- обеспечение возможности работы с возникающими на каждом этапе проблемами
- рациональное соотношение известного и неизвестного
- значимость информации, получаемой при решении проблемы, для обучаемого
- необходимость диалогического общения педагога с учащимся

Методы (приемы, средства):

- мультимедиа технология
- знаково-символическая деятельность
- моделирование
- метод коллективной мыследеятельности
- методы социализации:
 - а) метод общения
 - б) рассказ (метод идентификации или собственного примера)
 - в) метод «взрыва»
 - г) рефлексия
- методы организации художественно-творческой деятельности
- методы организации рекреационной деятельности
- методы культуры – досугового вклада

Системообразующий фактор - коммуникативное влияние

Результат

- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы

«Книга для чтения»
для учащихся 2 кл,
английский язык

Румянцева Л.В.

Презентовано
► Районный семинар «Использование интерактивной технологии в обучении англ языку», 2008

Интерактивные технологии

МК «Основы геометрических знаний» для учащихся 1-4 классов

Белова Е.В.

МК «Задачи на движение» для учащихся 1-4 классов

**Белова Е.В.
Дебердеева Т.К.**

Презентовано Районные семинары

- ▶ Продуктивные педагогические технологии в НШ, 2008
- ▶ Использование интерактивной технологии в преподавании математики и информатики в НШ, 2008
- ▶ обучающий модуль курсов повышения квалификации для учителей НШ «Обр. стандарт второго поколения»



Технология проблемного обучения



Предмет деятельности – личность ученика

Технологический компонент

Цель: обучить системе умственных действий для решения не стереотипных задач

<p>Проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции (учитель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, учащиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения)</p>	<p>Частичнопоисковая деятельность в ходе эвристических бесед (учитель продумывает систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержатся в прежних знаниях, т.е. вопросы должны вызывать интеллектуальные затруднения учащихся и целенаправленный мыслительный поиск. Учитель придумывает возможные "косвенные подсказки" и наводящие вопросы, он сам подытоживает главное, опираясь на ответы учеников. Метод обеспечивает продуктивную деятельность 3-го и 4-го уровня (применение, творчество) и 3-й, 4-й уровень знаний (знания-умения, знания-трансформации)</p>	<p>Самостоятельная исследовательская деятельность (учащиеся самостоятельно формулируют проблему и решают ее с последующим контролем учителя. Метод обеспечивает продуктивную деятельность 4-го уровня - творчество и 4-й уровень наиболее эффективных и прочных "знаний-трансформаций")</p>
---	--	--

Форма организации:

Эвристическая беседа, тестирование, проект

Условия успешности:

- обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы
- обеспечение возможности работы с возникающими на каждом этапе проблемами
- рациональное соотношение известного и неизвестного
- значимость информации, получаемой при решении проблемы, для обучаемого
- необходимость диалогического общения педагога с учащимися

Методы (приемы, средства):

- мультимедиа технология
- знаково-символическая деятельность
- моделирование
- метод коллективной мыследеятельности
- методы социализации:
 - а) метод общения
 - б) рассказ (метод идентификации или собственного примера)
 - в) метод "взрыва"
 - г) рефлексия
- методы организации художественно-творческой деятельности
- методы организации рекреационной деятельности
- методы культурно – досугового спроса

Фактор - коммуникативное влияние

Результат

ходо активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате этого обучения; учащийся, умеющий видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы

УМК «Основы алгебры логики», 10 кл, профильный курс

УМК «Информация, информационные процессы», 10 кл, проф. курс

УМК «Моделирование», 11 кл, профильный курс

**Окова Л.Р.
учитель ОИВТ**

Презентовано Районный семинар «Педагогические инновации. Теория и практика», 2008

- ▶ Городской конкурс инновационных образовательных продуктов 2009

Интерактивные технологии

МК по природоведению
для учащихся 1- 4 кл

Дебердеева Т.К.

Презентовано
Районные семинары
► Продуктивные педагогические технологии в НШ, 2008
► обучающий модуль курсов повышения квалификации для учителей НШ «Обр. стандарт второго поколения»

МК по английскому языку
«Виртуальный туризм»

Презентовано
► Районный семинар
«Использование интерактивной технологии в обучении англ языку», 2008



Технология проектной деятельности

Предмет деятельности – интеллект ученика

Технологический компонент

Проектирование — технология сопровождения самостоят. деятельности уч-ся и организации образоват. ситуаций, в которых уч-ся ставит и решает собственные проблемы. **Цель:** ориентирование ученика на актуализацию имеющихся знаний и приобретение новых (порой и путем самообразования)

Поисковый этап

- Определение тематического поля и формулирование темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта

Аналитический этап

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов.

Практический этап

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества и рефлексия субъектов проектирования.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию

Презентационный этап

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта
- Изучение возможностей использования результатов проекта

Контрольный этап

- Анализ результатов
- Оценка качества выполнения проекта, самооценка и рефлексия автора проекта.
- Последствие (выход на личные смыслы, осознание перспектив реализации проекта)

Форма организации:

- Групповой проект
- Индивидуальный проект

Типы проектов:

- доминирующая в проекте **деятельность** (ознакомительно-ориентировочная, творческая, исследовательская, поисковая, ролевая)
- **предметно-содержательная область** (любопытный)
- **Характер координации проекта** (непосредственный, скрытый)
- **Кол-во участников** (индивидуальный, групповой)
- **Продолжительность**

Методы (приемы, средства):
Педагог не передает знания, а **направляет деятельность** школьника, т. е. осуществляет творческую поддержку самостоятельной работы школьника:
Консультирует. Провоцирует вопросы, разъяснения, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.
Мотивирует. Раскрывает перед уч-ся ситуацию проектной деят. как ситуацию выбора и свободы самоназначения.
Фасилитирует. Провоцирует вопросы, разъяснения, самост. оценку деятельности, моделируя различ. ситуации, трансформируя образоват. среду (напр, через организацию групповой дискуссии, постановку вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны, раскрытие противоречий в решениях и способах деятельности, принятых уч-ся, контекстный перекос ситуаций, демонстрирует предметы, порождающие определенные ассоциации и т.д.).
Наблюдает. Отслеживает такой результат, как психолого-педагогический эффект — формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

Системообразующий фактор – познавательная деятельность

Результат

- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать различные проблемы

«Лицейскому братству не будет конца...», педагогический проект

Презентовано
► Районный конкурс
«Проектная группа», диплом II ст., 2010-2011 г.

ПМК филологического цикла

Интерактивные технологии

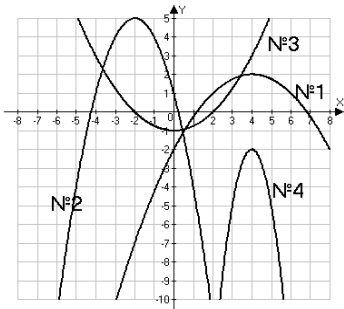
Технология деформированного упражнения

Урок №8. Функция $y = ax^2 + bx + c$

Урок – практикум по решению задач

Разминка

Запишите формулы, задающие функции, графики которых изображены на рис:



№1 _____
№2 _____
№3 _____
№4 _____

Рабочая тетрадь по алгебре «Учимся без домашних заданий», 8 класс

Голубева
П.Н.

Справочник по алгебре для учащихся 7-9 классов

Вашкевич Т.С.

Презентовано районные семинары

- ▶ . ЕГЭ по математике: от идеологии к технологии, ноябрь 2007
- ▶ Применение интерактив. технологии при подготовке к ЕГЭ по мат-ке, 2009

Городские семинары

- ▶ для слушателей курсов АППО и учителей математики района «Практическое применение программно-методических средств на уроках математики», 2010 г
- ▶ VII Городской Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»

Технологические схемы технологий управления

Управление инновационной деятельностью

Предмет деятельности – поисковое прогнозирование как условие эффективного управления инновационной деятельностью

Технологический компонент

Поисковое прогнозирование

циклическость	многомерность (деятельность описывается достаточно большим числом параметров)	разноуровневость (ориентация на иерархичность объекта управления)	опережение (отработка процедуры прогнозирования должна вестись в течение всего управленческого цикла)
---------------	---	---	---

Форма организации

наблюдение, сравнительно-сопоставительный анализ и обобщение опыта, анкетирование и тестирование преподавателей, учащихся, родителей и др.

Сотрудничество: административный совет, НМС, ШМО

Приемы:

■ **Организационно-педагогические** (анализ учебно-воспитат. работы)
Показатели: орг- управл. и кадровая обеспеченность, качество обуч и воспитанности учащихся, наличие и работоспособность системы диагностики хода и результатов учебно-воспитательного процесса.

■ **Социальные** (анализ «человеческого компонента»)

Показатели: условия труда, материальная заинтересованность, трудовая дисциплина, условия проведения творческой активности, социальный климат

Системообразующий фактор

Оптимизация функционирования системы

Качество – ответственность каждого

Предмет деятельности – система организации и сопровождения органов самоуправления

Технологический компонент

Технология PR

ситуационный анализ (определение проблем; «что происходит сейчас?»)	стратегия (планирование и программирование: «что мы должны сделать и сказать и почему?»)	реализация (принятие мер и осуществление коммуникаций: «как и когда мы сделаем и скажем это?»)	оценивание (оценка: «как мы поступили?»)
---	--	--	--

Форма организации

Совещание, круглый стол, семинар, конференция, выставка, конкурс, КВН, диспут и т.д.

Приемы PR:

ссылка на авторитет, **работа на контрасте** (выделение, отмежевание, подчеркивание индивидуальности, определенных черт), **позиционирование** (представление рассматриваемого объекта с точки зрения интереса аудитории с целью мотивации выбора именно его), **концентрация** (выпечение нужных отличий), **нейтрализация** (нейтрализация отличий, которые являются неработающими), **интерпретация** (кристаллизация общественного мнения по данному вопросу и подчеркивание своего отношения к ситуации и находиться в центре внимания)

Приемы и методы поискового прогнозирования

Контролируемая тема	Прогностическая оценка ученика	Оценка учеником знаний и возможностей в рамках темы			Отметка учителя	Комментарии родителей
		качество	Мотивация 1	Мотивация 2		

Знаковая система оценивания учащихся

Степень овладения определенной темой (качество)

1 – тема вполне усвоена
2 – тема усвоена, но недостаточно закреплена
3 – тема усвоена поверхностно, есть пробелы

Комментарии родителей

«■» - определены темы для дополнительной работы по предмету
«↑» - повысилась мотивация в изучении предмета
«◆» - просьба дать дополнительное задание по теме
«○» - пробелы в знаниях материала, сопутствующего теме

Уровень вовлеченности в образовательный процесс

Мотивация 1

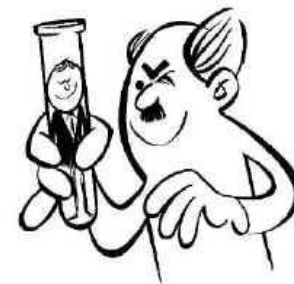
«+» - могу работать с материалом повышенного уровня сложности
«V» - могу только воспроизвести изученное
«●» - затрудняюсь в воспроизведении изученного

Мотивация 2 (использование дополнительных источников)

«■» - самостоятельно
«▲» - по рекомендации учителя
«▼» - не использовал

коммуникативное влияние (способствует изменению его поведения)

групповая деятельность лиц



Модель

Проведение уроков на основе технологии решения проектных задач

Дано

► теоретическое описание модели проведения уроков на основе технологии решения проектных задач



Опубликовано

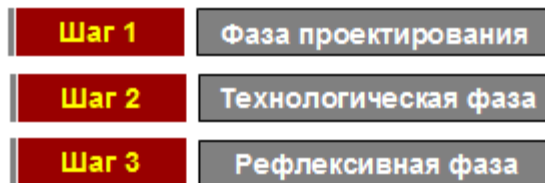
► Ю.В. Козырев, Л.Р. Окова, Н.Ю. Сидорова **МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ**, статья, журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»



Презентовано

► Краснова Е.И., учитель нач. классов, районный конкурс «Учитель Петроградской стороны», тема опыта «**Проектные задачи в начальной школе**», лауреат конкурса, 2010-2011

Проектирование проектной задачи

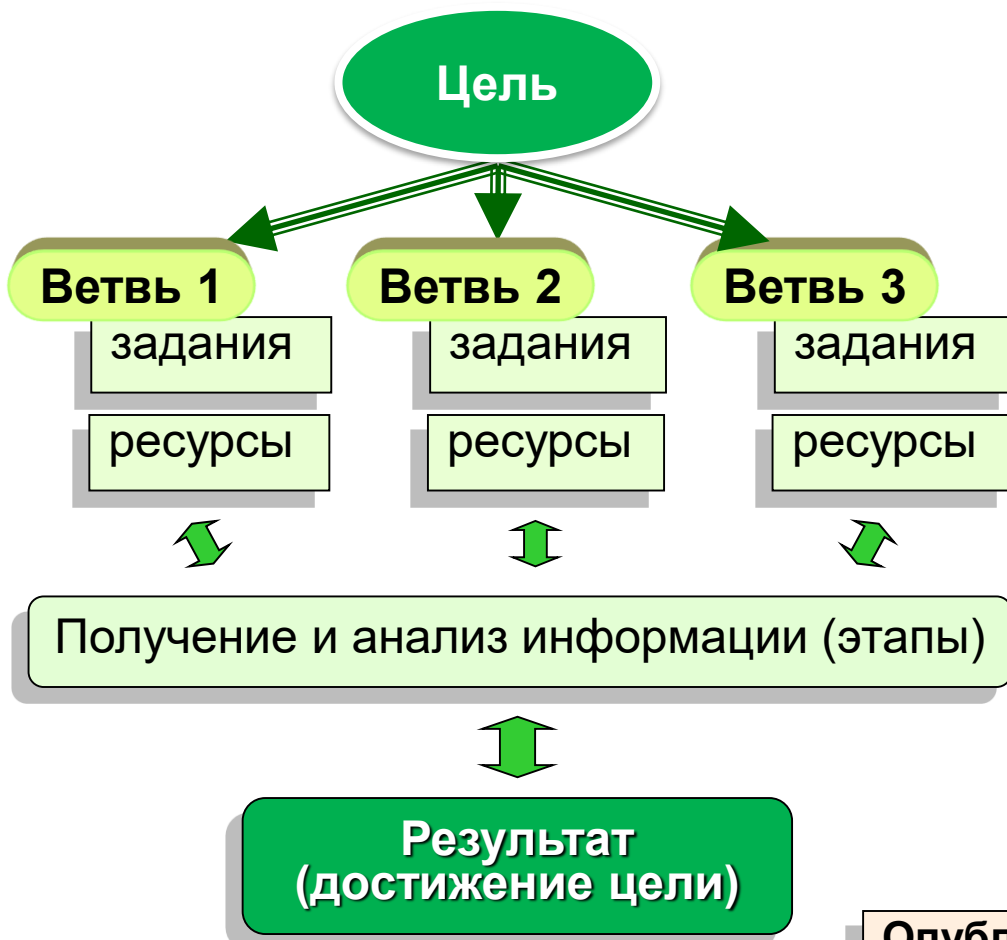


Зависимость тематики, характера и объема исследований от возрастной психологии

Учащиеся начальных классов могут подтвердить свое понимание проблемы, сформулированной учителем, и объяснить причины, по которым они приступают к решению проблемы

Фаза проектирования





Веб-квест

– это ориентированная на решение проблемы деятельность

... по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута,

... в ходе которой приходится получать и анализировать информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Причем, большая часть или вся информация взята из Интернета.

Дано

► теоретическое описание веб-квест технологии

Опубликовано

► Ю.В. Козырев, Л.Р. Окова, Н.Ю. Сидорова, ВЕБ-КВЕСТ (WEB-QUEST) КАК МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ, статья, журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», №5, сентябрь 2010, стр 32-52

Разработаны

- ▶ структура одноролевого веб-квеста
- ▶ русскоязычный шаблон многоролевого веб-квеста
- ▶ русскоязычный шаблон интернет-урока
- ▶ методика работы с шаблонами

Одноролевой веб-квест

Этапы
▶ по видам деятельности

Процесс

Роли

- ▶ исследователь
- ▶ аналитик
- ▶ ученый

Цель

Приобретение знаний

Читальный зал

Лаборатория

Конференция

Сессия

I этап

II этап

III этап

Углубление знаний

Лаборатория

Сессия

Цель

I этап

II этап

Web-квест "тема"

О ПРОЕКТЕ



Сегодня у вас появилась увлекательная возможность поучаствовать в познавательном веб-квесте (название веб-квеста).

Цель данного веб-квеста - ...

В разделе «задание» подробно изложены центральное задание и этапы предстоящей деятельности, а также указаны роли участников квеста. Выбрав роль и изучив проблемные вопросы, на которые необходимо ответить, вам предстоит воспользоваться информацией, представленной на страницах веб-квеста и ...

О проекте

Задание

Порядок работы и необходимые ресурсы

Отчет

Оценка

Заключение

Использованные материалы

Комментарии для преподавателя



Web-квест "тема"

О ПРОЕКТЕ



Сегодня у вас появилась увлекательная возможность поучаствовать в познавательном веб-квесте (название веб-квеста).

Цель данного веб-квеста - ...

В разделе «задание» подробно изложены центральное задание и этапы предстоящей деятельности, а также указаны роли участников квеста.

О проекте

Задание

Порядок работы и необходимые ресурсы

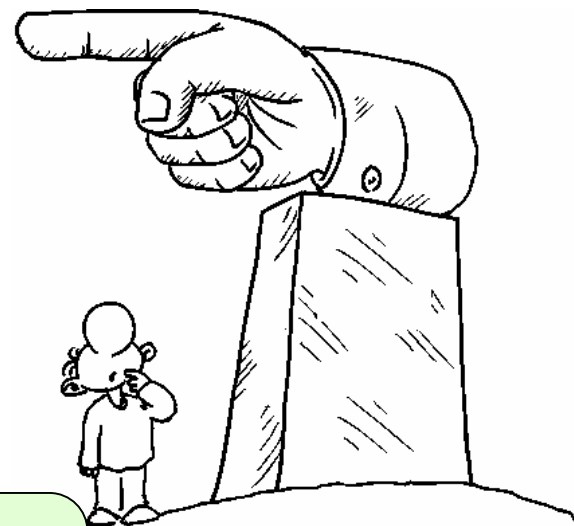
Отчет

Оценка

Заключение

Использованные материалы

Комментарии для преподавателя



Биология
Веб-квест
«Простейшие»

Алгебра
Веб-квест
«Параметры»

Информатика
Веб-квест
«Информация.
Информационные
процессы»

Алгебра
Веб-квест
«Показательные
уравнения»

Английский язык
Веб-квест
«Виртуальный
туризм»

Информатика
Веб-квест
«Математическая
теория игр»

Окружающий мир
Веб-квест
«Планеты солнечной
системы»

Модель

Мобильная методическая служба

Дано

► теоретическое описание модели мобильной методической службы



Опубликовано

► Ю.В. Козырев, Л.Р. Окова, МОДЕЛЬ МОБИЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ, статья, журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», №1, январь-февраль 2011, стр. 14-21



Введена в эксплуатацию
в 2009-2010 гг

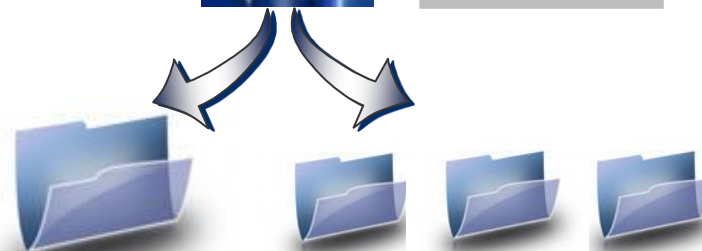
Мобильная методическая служба – это сообщество педагогических сотрудников, представляющее собой **виртуальное пространство в школьной сети**, обеспечивающее **открытый доступ** педагогам к информационным ресурсам...



ЛВС



папка
общего
обмена



администра-
тивная папка

папки НМС,
ПМК

Модель

Виртуальный методический кабинет

Дано

- ▶ теоретическое описание виртуального методического кабинета предметной кафедры
- ▶ активного планирования



Опубликовано

▶ Ю.В. Козырев, Л.Р. Окова, **МОДЕЛЬ МОБИЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**, статья, журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», №1, январь-февраль 2011, стр. 14-21



**Введен в эксплуатацию
в 2009-2010 гг**

Структура виртуального методического кабинета



Тематическое планирование по курсу
«Алгебра и начала анализа»
для 11 класса физико-математического профиля
на 2008/09 учебный год.

(«Алгебра и начала анализа 10-11») авт. Ш.А.Алимов и др., изд 2001г. и далее)
Программа авторов Ш.А.Алимова, Ю.М. Колягина, Ю.В. Сидорова и др.
Учитель Голубева Л.Н.

№	§	XI класс		136
	1-2	Вводное повторение		2
		Тригонометрические функции	Презентация «Тригонометрические функции» Урок «Тригонометрические функции с применением ЦОР»	14
3	23	Четность и нечетность функций	ДМ Четные и нечетные функции	1

Виртуальный методический кабинет

Информация о ПМК

Визитка предметной кафедры

Визитка педагога

Планирование деятельности

Аналитические отчеты

Инновационный УМК

«Активное планирование»

Сценарные уроки

Web-квесты

Рабочие тетради

УМК по предмету

ЦОРы

Тренажеры

Тесты

Исследовательские лаборатории

Справочник

Энциклопедия

Методическое пособие

Сетевой учебник

Обмен опытом

Семинары

Мастер-классы

Публикации



Внеклассная деятельность по предмету

Игры

КВНЫ

Викторины

Брейн-ринги

Разработаны

► оболочки виртуального методического кабинета для ПМК в форме web-сайта

Сформированы

► ВМК ПМК точных и естественнонаучных дисциплин;

► ВМК ПМК начальной школы

► ВМК ПМК воспитательной службы

На основе Web-квест шаблона



Виртуальный методический кабинет

**Предметно-методическая кафедра точного цикла и естественнонаучных дисциплин
ГОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Цель объединения

Обеспечение современного уровня преподавания, совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение качества знаний обучающихся, совершенствование учебно-воспитательного процесса в целом.

Основные аспекты организации работы

- характеристика кадрового состава;

Основные сведения

Планирование математика
5 класс 6 класс

Планирование алгебра
7 класс 8 класс 9 класс
10 класс 11 класс

Планирование геометрия
7 класс 8 класс 9 класс
10 класс 11 класс

ВМК по информатике
ВМК по физике
ВМК по химии
ВМК по географии
ВМК по биологии
Внеклассная работа по предмету



Введен в эксплуатацию
в 2010-2011 гг



**Меди @тека –
информационный
и ресурсный центр**

Организация доступа

- ▶ к электронным образовательным ресурсам
- ▶ к электронным каталогам

**Меди @тека -
самостоятельное
образовательное
учреждение**

Организация занятий

**Меди @тека -
посредник на рынке
образовательных
услуг**

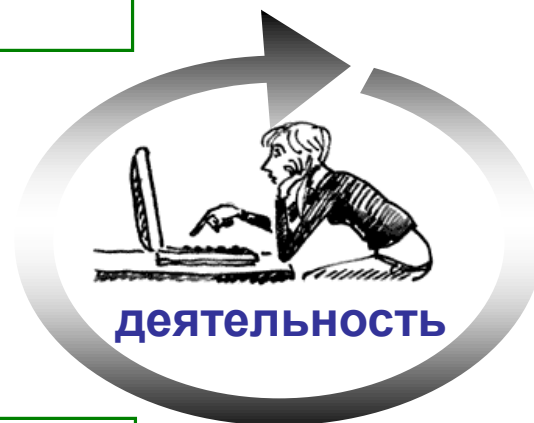
Интернет - адреса
учебных заведений

**Меди @тека
в поддержку ОП
и дополнительного
образования**

Проектная деятельность медиатеки

**Меди @тека -
организатор проекта
Dnevnik.ru**

- ▶ регистрация членов
- ▶ организация работы



Описание полученных результатов

Результаты ОЭР

Образовательные результаты

- ▶ Устойчивый уровень качества обученности.
- ▶ Устойчивая мотивация к обучению.
- ▶ Повышение самооценки обучающихся.
- ▶ Развитие базовых компетенций



Педагогические, научно-методические результаты

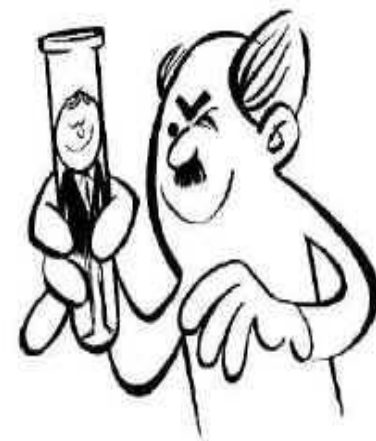
- ▶ Высокое качество владения интерактивными образовательными технологиями и методиками.
- ▶ Появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных проектах.
- ▶ Презентация инновационных разработок педагогов школы на профессиональных конкурсах разного уровня
- ▶ Методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию модели
- ▶ Динамика мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности в образовании.



Результаты ОЭР

Организационно-управленческие результаты

- ▶ Повышение доли педагогов, имеющих инновационные разработки.
- ▶ Тиражирование инновационного опыта на семинарах и конференциях различного уровня
- ▶ Повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования и направлениям реализации ОЭР школы.
- ▶ Создание системы оценки и мониторинга качества образования



Материально-технические результаты

- ▶ Открытие медиатеки.
- ▶ Создание школьной локальной сети.
- ▶ Создание мобильной методической службы и ВМК предметной кафедры.



Результаты ОЭР

Социальные результаты

- ▶ Расширение образовательных и социальных возможностей обучающихся путём формирования у них отдельных компетенций.
- ▶ Укрепление социальной общности благодаря участию в совместных с детьми проектах.
- ▶ Формирование и укрепление положительного имиджа образовательного учреждения.



Практическое применение результатов ОЭР

- ▶ сформированы инновационные УМК по разным предметам, доступ к материалам которых осуществляется с помощью ВМК;
- ▶ введена в использование модель ММС;
- ▶ введен в использование ВМК воспитательной службы;
- ▶ на основе разработанных в ГОУ СОШ №80 шаблонов создаются веб-квест проекты по различным дисциплинам.

Эффективность результатов ОЭР

**(обоснованность на примере
используемых методов
диагностики, перечня показателей-
индикаторов и др.)**

Показатели эффективности

Учитель

Критерий факта определяется количеством разработанных и апробированных сценарных уроков



Критерий качества: изменения в профессиональной компетентности учителя; личностно профессиональный рост педагогов

Критерий отношений: удовлетворенность учителей организацией и результатами своего труда



М. Спенсер

Ученик

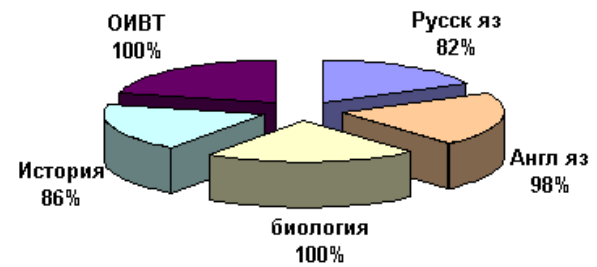
Предметное знание (знание фактов, чисел, концепций; понимание взаимосвязей между концепциями)



Процедурное знание – насколько хорошо учащийся может применять предметные знания на практике



Стратегическое знание (осознание собственного процесса обучения и оценка своих навыков)



Показатели эффективности

I. Повышение эффективности образовательного процесса

учитель

1. направленность образовательного процесса на применение интерактивной технологии обучения на основе ИКТ

Целевые индикаторы эффективности	Значение	
	На начало ОЭР	В конце ОЭР
Удельный вес педагогов, владеющих ИКТ	30%	100%
Удельный вес педагогов, регулярно применяющих интерактивную технологию обучения на основе ИКТ в педагогической деятельности	15%	90%
Удельный вес педагогов, представивших открытые учебные занятия с применением интерактивной технологии обучения на основе ИКТ	15%	90%
Удельный вес педагогов, разработавших сценарный урок на основе мультимедиа, Смарт и веб-технологий	0%	65%
Удельный вес педагогов, участвующих в формировании ВМК предметной кафедры	4%	50%

Показатели эффективности

I. Повышение эффективности образовательного процесса

ученик

1. направленность образовательного процесса на применение интерактивной технологии обучения на основе ИКТ

Предметная кафедра	Общее количество проектных работ учащихся, презентованных в ГОУ СОШ №80	
	На начало ОЭР	В конце ОЭР
Иностранных языков - Итоговая аттестация - На уроках	48	46
	19	17
Точных и естественнонаучных дисциплин	57	58
Общественно-социальных дисциплин	38	34
Русского языка и литературы	52	49
Начальных классов	211	214

Показатели эффективности

I. Повышение эффективности образовательного процесса

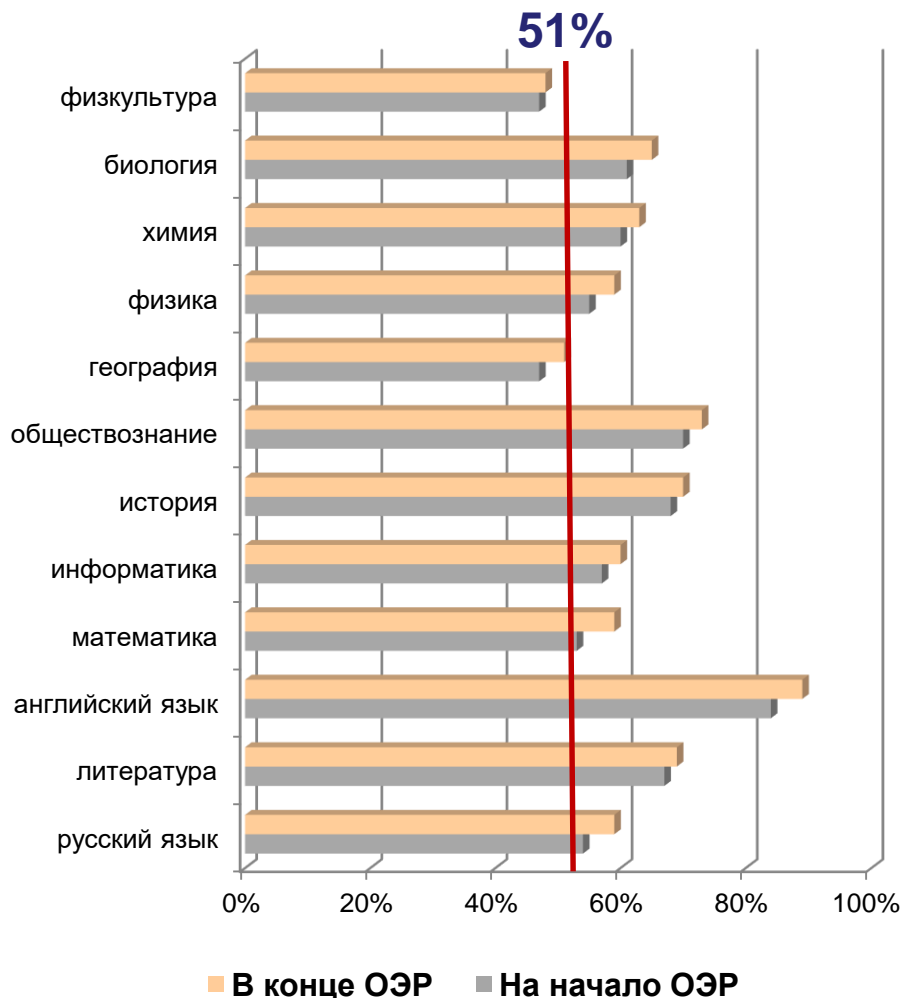
ученик

- процент качества
- обученность (ОБ)
- тенденция (ТЕ)
- результаты итоговой государственной аттестации

Майоров



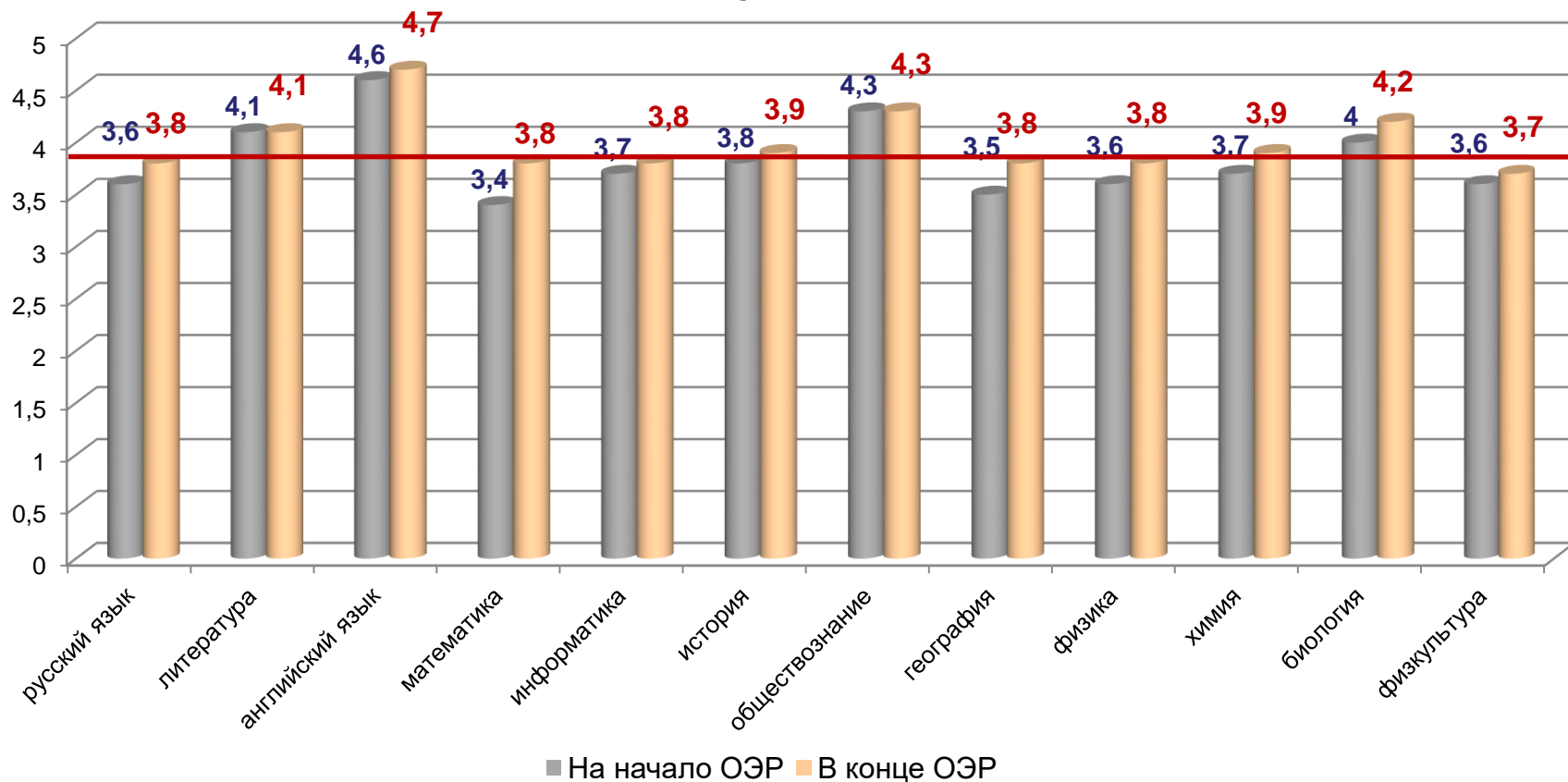
Процент качества знаний



Показатели эффективности

I. Повышение эффективности образовательного процесса

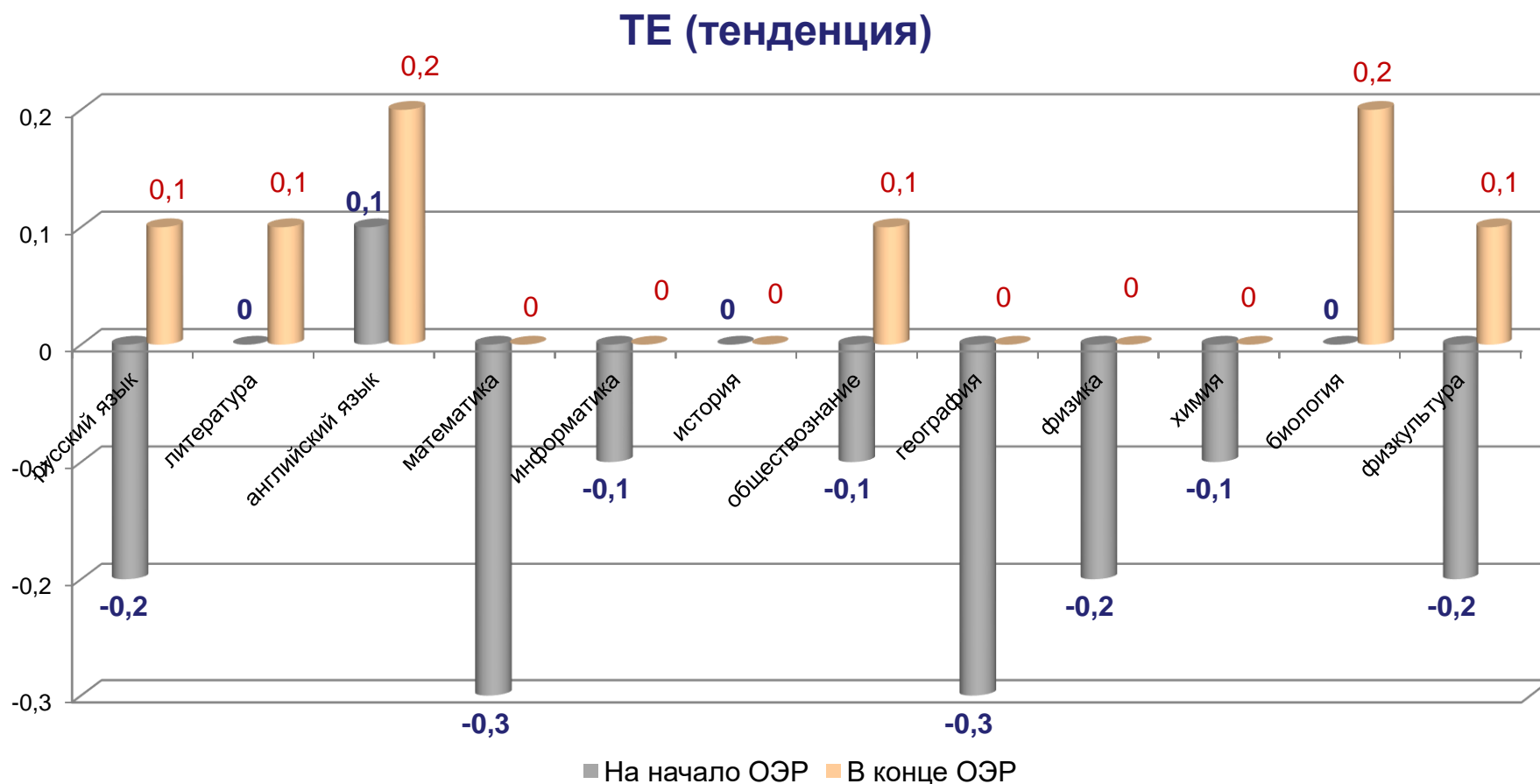
ОБ (обученность)



ОБ (обученность) - величина отклонения среднего балла по предмету от величины средней общей успеваемости, равной «3,8»; (показатель установлен для гимназий и школ с углубленным изучением предмета).

Показатели эффективности

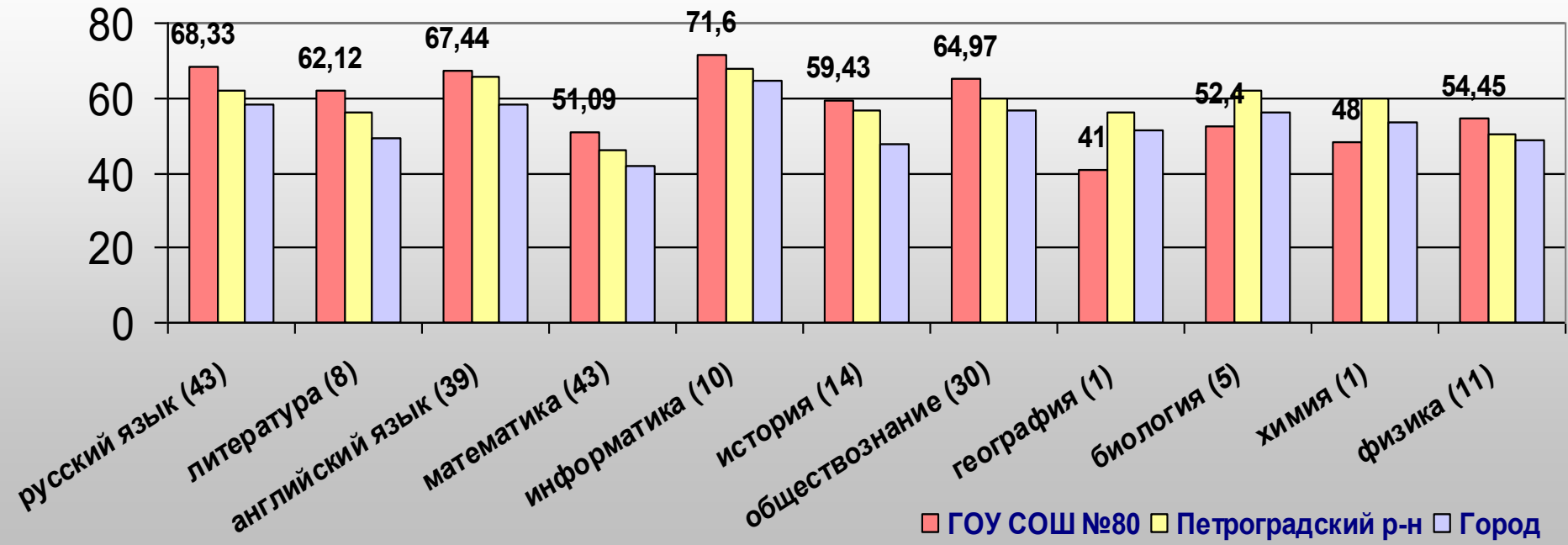
I. Повышение эффективности образовательного процесса



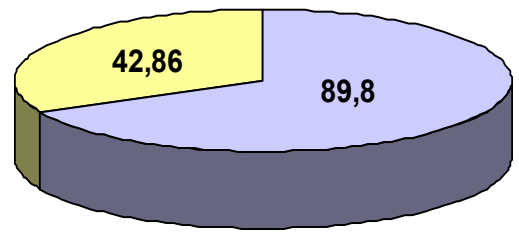
ТЕ (тенденция) - это разность средних баллов настоящего и прошлого периодов обучения

Итоги сдачи ЕГЭ, ГИА

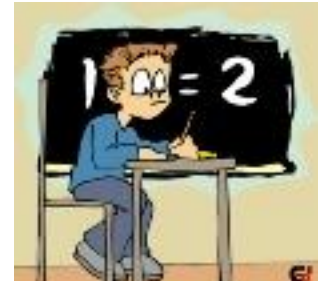
ЕГЭ, средний балл, 2010



Процент качества сдачи ГИА, 2010



■ русский язык
■ математика



Показатели эффективности

II. «Открытая школа» (разнообразные формы контактов школы с социумом – проведение мероприятий по трансляции инновационного опыта, сотрудничество с вузами, другими школами, обучающие мероприятия по работе с электронным дневником и его заполнение)

учитель

диагностика достижений

Целевые индикаторы эффективности	Значение	
	На начало ОЭР	В конце ОЭР
Удельный вес педагогов-организаторов семинаров районного уровня и докладчиков на семинарах городского уровня по внедрению модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ	5%	80%
Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях с тиражированием инновационного опыта по теме ОЭР	5%	10%

Показатели эффективности

II. «Открытая школа»

ученик

диагностика достижений

Конференции, 2007-2011

Победители и призеры

Международная конференция
«Школьная информатика.
Проблемы устойчивого
развития»



Победители и призеры

Городская научно-
практическая конференция
старшеклассников
«Шаги в науку XXI века»

2006-2007	2 чел (1-I; 1-II)
2007-2008	3 чел (3-I)
2008-2009	4 чел (2-I; 2-II)
2009-2010	2 чел (2-I)
2010-2011	5 чел (3-I; 2-II)

2008-2009	4 чел (2-I; 2-II)
2010-2011	7 чел (7-I)



Показатели эффективности

II. «Открытая школа»

ученик

диагностика достижений

Олимпиады, 2007-2011

Победители и призеры

Победители и призеры

Дистанционные

Региональные

Математика (ИТМО) 36 чел

Информатика (ИТМО) 35 чел

Физика (СПБГУ) 13 чел

Англ. яз (Дист. центр «Эйдос») 19 чел

СПБГГИ (ТУ) ВУЗы

Математика 11 чел 27 чел

Физика 9 чел 25 чел

Районные (% от контингента учащихся)

2006-2007 13,7% 2008-2009 14,4% 2010-2011 14,9%

2007-2008 15,1% 2009-2010 14,2%



Показатели эффективности

III. «Комфортная среда»

функционирование структур, связанных с оптимизацией профессиональной деятельности и взаимоотношений педагогов

укрепление и развитие компьютерного парка ОУ; развитие локальной вычислительной сети



IV. «Имидж школы» (отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте школы; подготовка к печати публикаций педагогов школы; участие в профессиональных конкурсах разного уровня).

Перспективы развития ОЭР

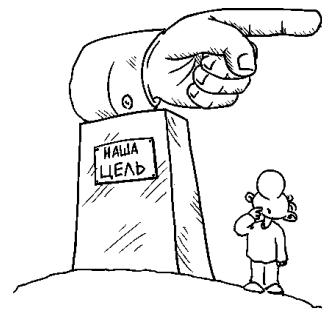
Модель образовательной технологии обучения на основе ИКТ

1) Невозможность внешнего доступа к ресурсам ВМК при существующей модели ВМС

2) Сложность пополнения УМК в ВМК (статический сайт редактируется вручную)

3) Проблемы оперативного управления персоналом при наличии нескольких зданий

4) Опосредованная включенность родителей в инновационную деятельность школы



Создание сетевого профессионального интернет-сообщества, способствующего развитию личности педагога.



Формы и способы распространения педагогического опыта

Трансляция педагогического опыта

«Модель может быть рекомендована к распространению в СПб и Северо-западном регионе»

Профессор кафедры педагогики РГПИ,
дпн А.Е. Бахмутский

16

Участие, выступление,
публикации на
международных и
городских конференциях

7

Приоритетный
нац. проект

Участие в
конкурсах
педагогического
мастерства

26

Всероссийский, городской
и районный уровень

12

Организация
и проведение
мастер-классов

ОУ – победитель конкурса инновационных образовательных продуктов, 2009

ОУ – победитель конкурса качества «Сделано в Санкт-Петербурге», 2010



Организация
курсов
повышения
квалификации

Web-
технологии

Публикации

11

Петроградский
район

17

Проведение
методических
семинаров



Организация
и проведение
открытых уроков

139

Город

18



**Влияние
результатов ОЭР
на совершенствование
системы образования школы
и районной образовательной
системы**

Влияние результатов ОЭР на совершенствование системы образования района, города

Реальные результаты

Создание системы, позволяющей ассимилировать инновационный опыт ОУ

Создание модели ОП, способного повысить качество образования в условиях информационного общества

Планируемые результаты

Создание методического интерактивного портала повышения квалификации педагогов района Proffнавигатор

Проведение вебинаров по теме ОЭР в системе Proffнавигатор