

Аналитический отчет о проделанной работе за 2013-2014 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

1. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА (с учетом реализуемого этапа программы)

Тема: «Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»

Цель этапа: формирование «Открытой школы», способствующей диалоговому взаимодействию педагогов в сетевых сообществах на мотивационном, информационном и практически-действенном уровнях.

Задачи:

1. Административно-управленческое направление

Проведение мероприятий

- регламентирующих и структурирующих деятельность опытно-экспериментальной работы ОУ: разработка годового плана-графика ОЭР; определение ожидаемых результатов практического этапа работы (совместное планирование исследовательских групп учителей, администрации школы)
- мотивирующих всех участников образовательного процесса на решение задач ОЭР - создание позитивно мотивирующего эмоционально-психологического климата, способствующего решению задач ОЭР.

2. Проектировочное направление

Формирующий эксперимент

Апробировать систему управления сетевым взаимодействием в условиях «большого» (внешкольного) круга.

Моделирующий эксперимент

Расширение проблемного поля для дальнейших исследований.

3. Информационно-аналитическое направление

Систематизировать и обобщить результаты ОЭР; обеспечить диссеминацию инновационного опыта школы педагогической общественности города и района.

4. Диагностическое направление

- провести диагностические исследования.
- выявить дефициты.

Этап работы: аналитически-обобщающий

Содержание	Прогнозируемые результаты	Результативность деятельности
<p>1. Административно-управленческое направление Проведение мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> регламентирующих и структурирующих деятельность опытно-экспериментальной работы ОУ: разработка годового плана-графика ОЭР; определение ожидаемых результатов <i>аналитически-обобщающего</i> этапа работы (совместное планирование исследовательских групп учителей, администрации школы) мотивирующих всех участников образовательного процесса на решение задач ОЭР - создание позитивно мотивирующего эмоционально-психологического климата, способствующего решению задач ОЭР. <p>• Педагогические советы</p> <ol style="list-style-type: none"> Профессиональная компетентность педагога в соответствии с требованиями закона РФ. Роль Proff-навигатора в формировании ИКТ-компетентности учителя Итоги работы педагогического коллектива по выполнению плана реализации программы развития на 2013-2014 учебный год (в том числе и задач ОЭР) <p>• Заседания НМС</p> <ol style="list-style-type: none"> Приоритетные задачи ОЭР в новом учебном году и отражение их в планах методических объединений. Определение ожидаемых результатов аналитически-обобщающего этапа ОЭР. Определение направления для дальнейших исследований с целью получения статуса районной опытно-экспериментальной площадки на 2014 – 2017 г.г. Результаты деятельности ОЭР за три года. Обобщение материалов ОЭР. Выявление дефицитов <p>• Сетевое взаимодействие педагогического коллектива на базе системы Proffнавигатор:</p> <ul style="list-style-type: none"> управление педагогическим персоналом; взаимодействие педколлектива с техническими службами; использование ресурсов ВМК методического объединения. <p>• Сетевое взаимодействие с педагогической общественностью города на базе системы Proffнавигатор в рамках сети «большого» внешнего круга</p> <p>Регистрация пользователей в системе Proffнавигатор и знакомство с его ресурсами</p> <p>• Заседания творческих групп ОЭР</p>	<ul style="list-style-type: none"> Планирование деятельности <ul style="list-style-type: none"> План-график ОЭР; План-график деятельности НМС План-график деятельности МО Формирование общего понимания содержания и этапов деятельности коллектива по решению задач ОЭР 2013-14 уч. году: <ol style="list-style-type: none"> организация сетевого взаимодействия на базе системы Proffнавигатор в рамках сети «большого» внешнего круга; проведение сетевых мероприятий для педагогической общественности района и города на базе системы Proffнавигатор в рамках сети «большого» внешнего круга; управление педагогическим персоналом школы на базе системы Proffнавигатор в рамках сети «малого» внутреннего круга; дальнейшее формирование ВМК методических объединений на базе системы Proffнавигатор; включение каждого педагога в анализ результатов ОЭР; распределение педагогических сил для <u>описания</u> конечных продуктов ОЭР. Обобщение и распространение опыта <ul style="list-style-type: none"> развитие современных форм обобщения передового педагогического опыта; создание условий для диссеминации опыта; сопровождение профессиональных педагогических конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> Планирование деятельности <ul style="list-style-type: none"> План-график ОЭР; План-график деятельности НМС; План-график деятельности МО; Локальные акты, регулирующие и сопровождающие ОЭР; Протоколы заседаний МО; Обеспечение решения задач ОЭР в 2013-14 уч. году: <ul style="list-style-type: none"> Обеспечено на базе системы Proffнавигатор в рамках сети «малого» внутреннего круга <ul style="list-style-type: none"> <i>управление педагогическим персоналом</i> школы; взаимодействие педколлектива с техническими службами; использование ресурсов ВМК методического объединения. Обеспечено <i>сетевое взаимодействие</i> с педагогической общественностью города на базе системы Proffнавигатор в рамках сети «большого» внешнего круга; <ul style="list-style-type: none"> Соотнесены актуальные профессиональные интересы учителей, накопленный опыт проектной, исследовательской работы методических объединений с целями и гипотезой ОЭР; Созданы эффективные команды педагогов для <u>описания</u> конечных продуктов ОЭР; Определены ожидаемые результаты аналитически-обобщающего этапа ОЭР; <ul style="list-style-type: none"> Составлены тезисы проекта-заявки на получение статуса районной опытно-экспериментальной площадки на 2014 – 2017 г.г. по теме «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы» Обобщение и распространение опыта <ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для диссеминации опыта; Обеспечено сопровождение профессиональных педагогических конкурсов; Проведены консультации по ознакомлению с современными формами обобщения передового педагогического опыта.

<p>2. Проектное направление Формирующий эксперимент <u>Задачи.</u> Апробация системы управления сетевым взаимодействием в условиях «большого» (внешкольного) круга.</p> <p><u>Мероприятия.</u> обеспечивающие проведение формирующего эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный вебинар «Профессиональная компетентность педагога в соответствии с требованиями закона РФ» • Организация сетевого взаимодействия педагогической общественности на базе системы Профнавигатор в условиях <i>внешкольного</i> (большого) круга. • Формирование проектной компетентности педагога и школьника в свете ФГОС II. Под-проект «Проектирование как совместная форма деятельности взрослых и детей на ступени основного общего образования» • Открытое мероприятие в рамках районного конкурса педагогических достижений в номинации «Образовательный проект» • Заседания творческих групп ОЭР <p>Моделирующий эксперимент <u>Задачи.</u> Расширение проблемного поля для дальнейших исследований.</p> <p><u>Мероприятия.</u> обеспечивающие проведение моделирующего эксперимента:</p> <p>Заседания проектной группы ОЭР (директор + зам по НМР) по разработке ПРО-ЕКТА опытно-экспериментальной работы по теме: «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы» на 2014-2017 г.г.</p> <p>Заседания НМС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления для дальнейших исследований с целью получения статуса районной опытно-экспериментальной площадки на 2014 – 2017 г.г., 24.10.2013 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание модели методической службы, оперативно реагирующей на потребности и запросы системы образования школы, широкое использование корпоративной формы методической службы и повышения квалификации педагогов. • Повышение педагогической компетентности: <ul style="list-style-type: none"> - Выявление механизма системного включения проектной технологии в классно-урочную деятельность на ступени основного образования. Разработка УМК по проекту и размещение его в методической копилке системы Профнавигатор. - Овладение алгоритмом проектирования урока в соответствии с ФГОС второго поколения, планирования результатов учебного процесса 	<p>Результаты Формирующий эксперимент</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечено сетевое взаимодействие педагогической общественности на базе системы Профнавигатор в условиях <i>внешнего</i> (большого) круга: <ul style="list-style-type: none"> - количество зарегистрированных пользователей, не являющихся учителями ГБОУ СОШ №80 (критерий факта). <i>Направление взаимодействия:</i> использование ВМК <ul style="list-style-type: none"> - оцифрованные материалы к районному вебинару «Профессиональная компетентность педагога в соответствии с требованиями закона РФ» • Продолжено формирование проектной компетентности педагога и школьника в свете ФГОС II: <ul style="list-style-type: none"> - разработано портфолио образовательного проекта «Проектирование как совместная форма деятельности взрослых и детей на ступени основного общего образования» - разработаны оцифрованные материалы к открытому мероприятию в рамках районного конкурса педагогических достижений в номинации «Образовательный проект» <p>Моделирующий эксперимент</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработано портфолио проекта-заявки на получение статуса районной опытно-экспериментальной площадки на 2014 – 2017 г.г. по теме «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы»
<p>3. Информационно-аналитическое направление <u>Задачи.</u> Систематизация и обобщение результатов ОЭР; обеспечение диссеминации инновационного опыта школы педагогической общественности города и района.</p> <p>Систематизация и обобщение результатов ОЭР Педагогические советы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Итоги работы педагогического коллектива по выполнению плана реализации программы развития на 2012-2013 учебный год» (в том числе и задач ОЭР), 17.06.2013 <p>Совещания при директоре</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обсуждение хода инновационной и опытно-экспериментальной деятельности», 24.01.2014 • «Анализ научно-методического и практического опыта по теме эксперимента», 06.03.2014 <p>Заседания НМС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты деятельности ОЭР за три года. Обобщение материалов ОЭР. Выявление дефицитов, 4.02.2014 <p>Методические совещания</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Аудит деятельности каждого педагога за 2013-2014 учебный год», апрель 2014 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация и обобщение результатов ОЭР • Диссеминация инновационного опыта педагогической общественности города и района • Повышение рейтинга ОЭР и имиджа ОУ 	<p>Систематизация и обобщение результатов ОЭР Продукты Теоретические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Профнавигатор». • Механизм взаимодействия педагогов в рамках новой структуры методической службы: <ul style="list-style-type: none"> - технология определения и реализации процессов на коллегиальной основе; - принципы моделирования МР и ОЭР; - принципы взаимодействия педагогов; - принципы наполнения материалами ВМК предметной кафедры. • Диагностический инструментарий <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность педагогов в инновационную деятельность - мониторинг эффективности методической работы. Рейтинговая оценка - электронное аттестационное портфолио учителя <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компакт-диск, содержащий дистрибутив веб-приложения «Информационной системы организационно-методической

<p>Диссеминация инновационного опыта педагогической общественности города и района</p> <p>1. Регистрация пользователей в системе Proffнавигатор и знакомство с его ресурсами http://proffnavigator.ru/,</p> <p>2. Знакомство со страницей школьного сайта «Методическая работа. Инновационная деятельность» http://www.school80.su/content/167/innovacionnaja-dejatelnost-shkoly.html</p> <p>3. Методические консультации и совещания по подготовке мероприятий по представлению инновационного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Непрерывное самообразование педагогов как средство развития личности учителя: новые формы обобщения опыта» • подготовка к проведению городских и районных семинаров – 7 совещаний: <p>28.08.2013 23.09. 2013 17.10. 2013 01.11. 2013 14.11. 2013 18.12. 2013 25.01.2014</p> <p>Работа по повышению рейтинга ОЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • среди родителей <p>1. Выступление на заседании общешкольного родительского комитета по теме ОЭР (сентябрь)</p> <p>2. Информирование родителей о проектных работах учащихся по разработке оцифрованных учебных материалов на родительских собраниях (в течение года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • среди обучающихся <p>1. Ученические проекты по разработке оцифрованных учебных материалов</p>		<p>интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Web-приложение</i> «Proffнавигатор»: режим он-лайн • <i>Сборник</i> инструкций по работе с веб-приложением Proffнавигатор; • <i>проект Пользовательского соглашения</i>, регламентирующего деятельность сетевого сообщества • <i>Оцифрованный учебно-методический комплекс</i> по всем предметам, размещенный в виртуальном методическом кабинете на базе системы Proffнавигатор; • <i>Педагогические проекты:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности»; • «Театрализация как эффективный метод обучения выразительной устной речи на английском языке»; • «Проектирование как совместная форма деятельности взрослых и детей на ступени основного общего образования». • <i>Управленческий проект</i> «Методическая служба ОУ». <p>Социальные эффекты</p> <p>Взаимодействие участников образовательного процесса с системой Proffнавигатор носит ежедневный, устойчивый, нарастающий характер, что позволяет</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать безбумажные технологии управления в соответствии с пунктом 8 статьи 15 «Закона об Образовании»; • более полно использовать ее ресурсы: банк ЭОР и контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга качества знаний; • повысить общий уровень учебного процесса, усилить мотивацию к обучению и познавательную активность учащихся; • обеспечить виртуальное взаимодействие педагогической общественности района и города; • повысить имидж ОУ. <p>Диссеминация инновационного опыта педагогической общественности города и района</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городские семинары в рамках курсов повышения квалификации для слушателей АППО (5 семинаров): <ul style="list-style-type: none"> • «Инновационная деятельность образовательного учреждения» • «Обучение на основе учебных ситуаций» • «Технологическая основа ФГОС II поколения» • «Образовательный детектив: а был ли системно-деятельностный подход?» • «Педагогический портрет системно-деятельностного урока» • Районные семинары на базе ГБОУ СОШ №80 (2 семинара): <ul style="list-style-type: none"> • Вебинар «Профессиональная компетентность педагога в соответствии с требованиями закона РФ» • Открытое мероприятие в рамках районного конкурса педагогических достижений в номинации «Образователь-
--	--	--

		<p>ный проект»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация передового педагогического опыта учителей ГБОУ СОШ №80 в рамках семинаров, конференций <u>на базе других ОУ – 39 участников</u>; • Профессиональные конкурсы педагогических достижений – 16 участников; 8 – победителей, призеров, лауреатов • Публикации – 2 публикации; из них методическое пособие – 1. • Количество внешних пользователей, зарегистрированных в системе Proffнавигатор - 47
<p>4. Диагностическое направление Определение диагностического инструментария, проведение диагностических исследований. Заседания НМС 1. Управление качеством образования 2. Диагностика эффективности деятельности методической службы школы</p>	<p>Диагностические методики для оценки эффективности ОЭР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ организационно-административные ♦ методические; ♦ оценки образовательных результатов обучающихся (<i>Профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников</i>) 	<p>Диагностический инструментарий</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Организационно-административные показатели («Критерий факта»): <ul style="list-style-type: none"> • вовлеченность педагогов в инновационную деятельность (кол-во педагогических работников - участников ОЭР); • электронное аттестационное портфолио как механизм повышения профессионально-личностной компетентности учителя; • достижения школы; • результаты независимой общественно – государственной, профессиональной экспертизы. ♦ Методические показатели («Критерий факта»): <ul style="list-style-type: none"> • количество оцифрованных материалов, размещенных в системе Proffнавигатор (методическая копилка); • количество проведенных семинаров, конференций по проблеме ОЭР; • наличие публикаций, изданных материалов по проблеме ОЭР (<i>количество, уровень</i>) ♦ Влияние результатов ОЭР на образовательный процесс («Критерий факта»). Оценка профессиональной компетентности учителя — освоение потенциала интегрированной информационно-коммуникационной среды и ее успешное включение в образовательный процесс — на основе <ul style="list-style-type: none"> • анализа показателей обученности: качество обучения, средний балл • числа победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня; • числа победителей и призеров конференций разного уровня; • процента обучающихся — участников проектной, научно-исследовательской деятельности. ♦ Востребованность результатов ОЭР педагогической общественностью района и города («Критерий факта»): <ul style="list-style-type: none"> • количество педагогов других ОУ, зарегистрировавшихся в системе Proffнавигатор; • количество консультаций для ОУ города по развертыванию системы Proffнавигатор на базе этих школ; • количество педагогов других ОУ — участников семинаров по теме ОЭР

● *оценка реализации спланированных мероприятий отчетного этапа эксперимента:*

В течение 2013 – 2014 г. план мероприятий полностью реализован.

2. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТАННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТА

С целью создания эффективной системы управления инновационными изменениями, согласованной с системой критериев оценки результативности ОЭР были разработаны следующие локальные акты:

- *Заявка о переводе ОУ в статус районной ОЭП;*
- *Распоряжение главы Петроградского района об открытии площадки;*
- *Положение о проведении опытно-экспериментальной работы в школе;*
- *Программа ОЭР, отражающая методологию педагогического исследования: тему, гипотезу, цели, задачи, этапы, содержание, ожидаемый практический результат и форму представления результатов;*
- *Положение о кадровой политике, в котором закреплены принципы кадровой политики и система поддержки всех участников инновационного образовательного процесса, различные формы поощрения;*
- *Положение об электронном аттестационном портфолио учителя;*
- *Положение о мониторинге эффективности методической работы: «Рейтинговая оценка деятельности МО»;*
- *Справка о состоянии технического парка школы, описывающая номенклатуру, распределение и состояние технических средств ОУ.*

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ, РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПОЛНОМОЧИЙ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

В рабочую группу сначала входили: директор школы, заместитель директора по НМР, заместитель директора по информатизации ОУ. Группа разрабатывала концепцию ОЭР в режиме экспериментальной площадки. С данной разработкой был ознакомлен педагогический коллектив школы, сначала на заседании научно-методического совета (НМС), затем на педагогическом совете. Планирование и реализация скорректированной концепции осуществлялись на заседаниях рабочей группы, а затем утверждались на НМС. Участники рабочей группы проводили сопровождение тех учителей, которые решили присоединиться к эксперименту. На завершающем этапе **76%** учителей оказались включенными в экспериментальную работу на разных уровнях своих желаний и возможностей. Рабочая группа осуществляет сопровождение учителей – участников ОЭР в соответствии со следующими принципами:

1. ПРИНЦИП СОЧЕТАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ФОРМ МР

- Определение наиболее востребованного содержания методической работы с учетом темы ОЭР школы
- Определение содержания групповых форм методической работы
- Предоставление каждому педагогу возможности выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы

2. ПРИНЦИП СТИМУЛИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

- Систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов;
- Оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, в которых можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- Определение системы средств, побуждающих педагогов к участию в конкурсах, смотрах по результатам их инновационной и творческой деятельности;
- Поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем.

3. ПРИНЦИП «ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ»

- Изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога;
- Оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем;
- Определение точек профессионального роста, индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- Систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов.

Принципы взаимодействия педагогов в условиях ОЭР

- *паритетность* (взаимодействие на основе равенства),
- *приоритетность* (взаимодействие по приоритетным направлениям деятельности),
- *коллегиальность* (взаимодействие на основе уважения опыта и мнения каждого),
- *проектирование* (взаимодействие на основе проектной деятельности),
- *научность* (взаимодействия через взаимоотношения с наукой),
- *целесообразность* (взаимодействие в соответствии с целями).

2.3. ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ РЕАЛИЗАЦИИ ОТЧЕТНОГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА КОРРЕКТИВЫ И ПРИЧИНЫ, ПОБУДИВШИЕ К ИЗМЕНЕНИЮ ХОДА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В связи с реализацией модели Профнавигатора, имеющего в своей структуре ВМК по разным предметам, возникла необходимость в дальнейшем развитии следующих направлений инновационной деятельности школы:

- подпроект *«Включение Интернет-ресурсов в учебный процесс на уроке»*,
- подпроект *«Разработка уроков и внеклассных мероприятий на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ»*.

С целью овладения алгоритмом проектирования урока в соответствии с ФГОС второго поколения, планирования результатов учебного процесса, выявления механизма системного включения проектной технологии в классно-урочную деятельность на ступени основного образования за отчетный период были разработаны и успешно реализуются следующие проекты:

- «Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности»;
- «Театрализация как эффективный метод обучения выразительной устной речи на английском языке»;
- «Проектирование как совместная форма деятельности взрослых и детей на ступени основного общего образования».

Для эффективного функционирования модели методической службы на основе веб-приложения «Профнавигатор» в ОУ реализуется *управленческий проект* «Методическая служба ОУ».

3. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ (ключевые положения)

3.1. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА МЕТОДИК ДИАГНОСТИКИ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ, ПЕРЕЧНЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (индикаторов, параметров), ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Для оценки эффективности ОЭР были разработаны следующие критерии и показатели:

♦ Организационно-административные показатели («Критерий факта»):

- вовлеченность педагогов в инновационную деятельность (кол-во педагогических работников - участников ОЭР);
- электронное аттестационное портфолио как механизм повышения профессионально-личностной компетентности учителя;
- достижения школы;
- результаты независимой общественно – государственной, профессиональной экспертизы.

♦ **Методические показатели («Критерий факта»):**

- количество оцифрованных материалов, размещенных в системе Proffнавигатор (методическая копилка);
- количество проведенных семинаров, конференций по проблеме ОЭР;
- наличие публикаций, изданных материалов по проблеме ОЭР (*количество, уровень*)

♦ **Влияние результатов ОЭР на образовательный процесс («Критерий факта»).** Оценка *профессиональной компетентности* учителя — освоение потенциала интегрированной информационно-коммуникационной среды и ее успешное включение в образовательный процесс — на основе

- анализа показателей обученности: качество обучения, средний балл
- числа победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня;
- числа победителей и призеров конференций разного уровня;
- процента обучающихся — участников проектной, научно-исследовательской деятельности.

♦ **Востребованность результатов ОЭР педагогической общественностью района и города («Критерий факта»):**

- количество педагогов других ОУ, зарегистрировавшихся в системе Proffнавигатор;
- количество консультаций для ОУ города по развертыванию системы Proffнавигатор на базе этих школ;
- количество педагогов других ОУ — участников семинаров по теме ОЭР.

3.2. АНАЛИЗ ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ АПРОБАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предложенная система критериев и показателей охватывает разнообразные стороны опытно-экспериментальной работы. Она позволяет диагностировать изменения организационно-административного, учебно-методического и образовательного ресурсов ОУ в условиях информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»

Организационно-административный ресурс

За три года в ОУ возросло количество педагогических работников - участников ОЭР с **62%** до **76%**, что обусловлено

- наличием в каждом кабинете ОУ персонального рабочего места учителя (компьютер + проектор + интерактивная доска);
- автоматической загрузкой новостной ленты приложения «Proffнавигатор», информирующей учителей о деятельности различных структур ОУ и вовлеченности педагогов в деятельность этих структур;

- повышением квалификации в области ИКТ. Прошли профессиональную подготовку в области ИКТ **28 (34,1%** от контингента педагогических работников) учителей.
- наличием безбумажного обмена отчетным материалом;
- использованием ресурсов ВМК предметной кафедры (готовые образовательные ресурсы), размещенных в системе Proffнавигатор. Процент педагогов, использующих на уроках ресурсы ВМК предметной кафедры (готовые образовательные ресурсы), размещенные в системе Proffнавигатор составляет **69,7%**.

Оформлены *электронные портфолио* аттестующихся педагогов. За три года успешно прошли аттестацию в новой форме: на I кв. категорию – **21** человек; на высшую кв. категорию – **29** человек.

По теме ОЭР опубликовано **10** статей. На базе ГБОУ СОШ №80 проведено **18** семинаров, из них **10** - на городском уровне. Количество выступлений на *внешних* семинарах и конференциях по проблеме экспериментальной деятельности за три года достигло цифры **92**.

69 человек презентовали опыт работы на педагогических конкурсах различного уровня. Их них **60** стали победителями, призерами и лауреатами.

Учебно-методический ресурс

Процент уроков и внеклассных мероприятий, на которых используется интерактивная технология обучения на основе ИКТ составил **67%**; уроки с применением методов медиаобразования - **5%**. Оцифрованный УМК включает **843** разработки.

Образовательный ресурс

Результат обученности учащихся является одним из *критериев профессиональной компетентности* как всего педагогического коллектива ОУ, так и каждого отдельного учителя:
 - Качество обучения (средний показатель по школе) на конец эксперимента составляет **80,5%** (на начало – **70,6**); средний балл — **4,24** (на начало – **4.01**);

Профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников. Анализ результатов олимпиадной и проектной деятельности показывает следующее: за три года

- увеличилось количество победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня (2011-2012 г. –**12,4 %** от контингента учащихся; 2012-2013 г. – **16%**; 2013-2014 г. – **19,1%**);
- возросло количество проектных ученических работ с **456** (2011-2012 г.) до **3228** (2013-2014 г.);
- увеличилось количество победителей, призеров, лауреатов конференций и конкурсов разного уровня (2011-2012 г. – **11** человек; 2012-2013 г. – **212** человек; 2013-2014 г. – **237 чел**).

Позитивная динамика результатов обусловлена эффективностью системы методической и опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие интеллектуального уровня учащихся.

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДУКТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГОТОВЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ РАЙОНА, ГОРОДА

▶ *Модель* информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proff-навигатор»:

- *Компакт-диск*, содержащий дистрибутив веб-приложения «Информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proff-навигатор»
- *Web-приложение* «Proffнавигатор»
- *Документы*, определяющие правила работы с приложением «Proffнавигатор»:
 - *Сборник* инструкций по работе с веб-приложением Proffнавигатор;
 - *проект Пользовательского соглашения*, регламентирующего деятельность сетевого сообщества.
- *Оцифрованный* учебно-методический комплекс по всем предметам, размещенный в системе «Proffнавигатор»

▶ *Модель* методической службы в рамках новой структуры:

- *Управленческий проект* «Методическая служба ОУ»;
- *Методические рекомендации* по организации методической службы:
 - технология определения и реализации процессов на коллегиальной основе;
 - принципы моделирования МР и ОЭР;
 - принципы взаимодействия педагогов;
 - принципы наполнения материалами ВМК предметной кафедры.

▶ *Пакет локальных документов*;

▶ *Педагогические проекты*:

- «Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности»;
- «Театрализация как эффективный метод обучения выразительной устной речи на английском языке»;
- «Проектирование как совместная форма деятельности взрослых и детей на ступени основного общего образования».

Все продукты были разработаны в ходе работы ОЭП. Каждый элемент может выступать в качестве отдельного инновационного продукта.

3.4. ДРУГИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (в соответствии со спецификой экспериментальной деятельности), ПО КОТОРЫМ ПОЛУЧЕНА ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА

Социальные эффекты

Взаимодействие участников образовательного процесса с системой Proffнавигатор носит ежедневный, устойчивый, нарастающий характер, что позволяет

- использовать безбумажные технологии управления в соответствии с пунктом 8 статьи 15 «Закона об Образовании»;
- более полно использовать ее ресурсы: банк ЭОР и контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга качества знаний;
- повысить общий уровень учебного процесса, усилить мотивацию к обучению и познавательную активность учащихся;
- обеспечить виртуальное взаимодействие педагогической общественности района и города;
- повысить имидж ОУ.

4. ВИДЫ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

№ п.п	Виды поддержки	Показатель	Количество	Примечание
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	1	
2.	Адресные программы, в которые включены ОУ, ведущие инновационную деятельность (названии)			
3.	Привлечение в ОУ, ведущих инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Количество докторов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД	2	
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД		
4.	Создание дополнительных структур для организации поддержки ОУ, ведущих инновационную деятельность	На уровне ОУ (каких именно?)		
5.	Другое (что именно?)			

5. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ, СТЕПЕНЬ ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА КАЧЕСТВО ПРОВОДИМОЙ РАБОТЫ

5.1. КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С УКАЗАНИЕМ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ

Процесс непрерывного профессионального образования педагогического коллектива включает *три направления*:

- **повышение квалификации вне школы** (в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования): РГПУ им. А.И.Герцена, АППО, РЦОК, ИТМО, ИМЦ Петродского района и др.

● **повышение квалификации на базе школы** через:

1) систему обучающихся педагогических советов, проводимых в активных формах, с использованием интерактивных технологий

1.1. Овладение алгоритмом проектирования урока в соответствии с ФГОС второго поколения, планирования результатов учебного процесса;

1.2. Повышение методической компетентности педагогов. Овладение знаниями способов формирования универсальных учебных действий обучающихся и методами оценки их сформированности.

1.3. Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе: разработка педагогических проектов в рамках ОЭР школы

2) систему обучающихся (для руководящего состава) заседаний НМС:

2.1. Разработка и утверждение годового плана-графика ОЭР; определение ожидаемых результатов аналитически-обобщающего этапа работы

2.2. Выработка программы действий по формированию у педагогов ключевых компетентностей в соответствии с требованиями закона РФ.

2.2. Управление мотивацией педагогической деятельности. Управление качеством образования

2.3. Методическая поддержка подготовки и реализации программ самообразования педагогов

2.4. Обзор инновационных продуктов методической деятельности, размещенных в системе Proffнавигатор

2.5. Диагностика эффективности деятельности методической службы школы

3) серию практических занятий

3.1. Овладение алгоритмом проектирования урока в соответствии с ФГОС второго поколения, планирования результатов учебного процесса;

3.2. Работа педагогов над разработкой системы оценки достижения конкретных планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов образования (основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки). Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио обучающихся);

3.3. Электронное аттестационное портфолио учителя.

4) постоянно действующего семинара классных руководителей;

5) систему обмена опытом, осуществляемого путем участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства; систему сопровождения учителей – конкурсантов;

6) систему самообразования педагогов, осуществляемого через систему Proffнавигатор;

7) участие в работе творческих инициативных групп.

● **смешанные формы повышения квалификации** включают:

1) участие отдельных педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства районного, регионального, международного уровней;

2) организацию педагогической практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена и студентов Александровского лицея.

Эффекты

Для школы: рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом. Внутрешкольное обучение дало возможность погрузить весь коллектив в общую тему, проблему

и заставило всех говорить на «одном» языке. А это, в свою очередь, позволяет значительно легче отследить результаты инновационной деятельности и говорить о конечном продукте.

Для учителя. Педагог в процессе обучения получает следующие преимущества: усиление мотивации к инновационной деятельности; расширение карьерных перспектив; более высокую удовлетворенность своей работой; повышение самооценки; повышение квалификации и профессиональной компетентности.

5.2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, ВЕДУЩИХ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОУ, ИМЕЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЙ СТАТУС

Общее количество педагогов в ОУ, имеющих инновационный статус	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ	Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в отчетном уч.г.
82 чел	62 чел (76%)	<ul style="list-style-type: none"> • В области ИКТ – 8 чел (10%) • В предметной области – 17 (21%) • В области управления – 5 (6,1%) <p style="text-align: right;">Всего: 30 чел (37%)</p>

5.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОУ

№ п.п	Наименование	Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ	Количество обученных
Формы организации учебного процесса			
1.	образовательные программы	25	25
	образовательные модули	8	8
	постоянно действующие семинары	1	1
	совещания	19	19
	семинары (на базе ОУ)	47	47
	индивидуальные консультации (на базе ОУ)	43	43
	групповые консультации	11	11
	другое (что именно?) участие педагогов в реализации модульных инноваций	67	67
Место повышения квалификации			
2.	СПб АППО	9	9
	НМЦ района	13	13
	НМЦ других районов города		
	РГПУ им. А.И. Герцена	1	1
	ОУ – победители ПНПО		
	Городские ресурсные центры		
	Районные ресурсные центры	19	19
	Сетевое обучение (указать сеть)		
	другое (что именно?) ГБОУ ДПО ЦПКС СПб, РЦОКО и ИТ	Педагогический университет "Первое сентября" Москва, РЦОКО и ИТ, ФГБОУ ВПО СПб НИУ ИТМО, ООО "ИРИСОФТ", СПб ГУП "Информационно-методический центр"	10
Документ о повышении квалификации			
3.	удостоверение государственного образца	23	23
	справка/сертификат	11	11
	без документа	67 (81,7% от числа педагогов ОУ)	67

6. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

6.1. НАЛИЧИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществляется посредством следующих мероприятий:

На уровне школы

- Презентация педагогами школы своего инновационного опыта на заседании предметно-методической кафедры, общешкольных семинарах.
- Информирование родителей об инновационной деятельности школы на заседаниях Управляющего совета школы и родительских собраниях.
- Ежегодное представление результатов деятельности предметно-методической кафедры перед педагогическим коллективом школы.

На уровне района

- Ежегодный отчет школы как ОЭП перед педагогической общественностью района.
- Проведение семинаров по теме ОЭР для профессионального сообщества района.
- Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах районного уровня.
- Публикация инновационного опыта учителей школы в СМИ.

На уровне города

- Участие школы в городских конкурсах (Национальный проект «Образование», «Инновационных образовательных продуктов»)
- Проведение семинаров по теме ОЭР для профессионального сообщества района и города.
- Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и конференциях городского, всероссийского и международного уровня.
- Размещение аналитических материалов в системе Proffнавигатор и на сайте школы.
- Публикация инновационного опыта школы в СМИ.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА С ВНЕШНИМИ ПАРТНЕРАМИ

- иерархическое взаимодействие

Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия
АППО	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня
РГПУ им А.И. Герцена	Консультационная поддержка по теме ОЭР
ИМЦ Петроградского района	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы
СПбГУ	Обеспечение проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах по математике, биологии, истории, экономике, физике

- **сетевое взаимодействие.** На сайте школы представлены материалы по теме ОЭР, что позволяет обеспечить сетевое взаимодействие с учебными заведениями города, заинтересованными в данной проблематике.

Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия
ИТМО, СПб ГУАП	Обеспечение проб в выбранном профиле: участие в дистанционных олимпиадах по математике и информатике
СПбГУ	Обеспечение проб в выбранном профиле: участие в дистанционной олимпиаде по физике

6.3. МЕХАНИЗМЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ РАЙОНА И ГОРОДА О ПРОВОДИМОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ

Способы передачи инновационного опыта:

- Презентации результатов деятельности опытно-экспериментальной площадки в рамках районной общественной экспертизы и городского конкурса инновационных образовательных продуктов..
- Работа сайта Профнавигатор и сайта ОУ.
- Публикации.
- Проведение семинаров, мастер-классов на городском и районном уровнях.
- Участие ОУ и педагогов школы в конкурсах разного уровня.

• **Виды передачи инновационного опыта образовательных учреждений района**

№ п.п	Наименование	
1.	Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность (ИД)	<ul style="list-style-type: none"> • страница школьного сайта «Методическая работа. Инновационная деятельность» http://www.school80.su/content/167/innovacionnaja-dejatelnost-shkoly.html • Регистрация пользователей в системе Профнавигатор и знакомство с его ресурсами http://proffnavigator.ru/
3.	Публикации, изданные в уч. г. (название, авторы)	
	академические издания (перечень ВАК)	
	печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	
	электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	
	отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	1. Шаляпина Т.А., Козырев Ю.В., Окова Л.Р., Вашкевич Т.С., Голубева Л.Н., Кушнир Е.И., Марчук О.Ю., Савинова О.Л., Трубилко Л.А., Проектирование как совместная форма деятельности взрослых и детей на ступени основного общего образования, методическое пособие: Издано в авторской редакции ЛР № 131 от 15.01.14, СПб, ISBN 6-8092-0643-9
	районные издания	
издания ОУ		

• Основные характеристики районной системы экспертной оценки инновационной деятельности образовательных учреждений

№ п.п.	Наименование	Показатель	Отметка о выборе
1.	Формат самооценки	Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по формальным показателям, перечисленным в нормативных документах (указать каких)	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о городском конкурсе инновационных образовательных продуктов • Городская общественная экспертиза выполнения инновационной образовательной программы в рамках ПНПО-2011
		Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной _____ методике (указать автора методики)	Методика разработана членами рабочей группы по организации ОЭР в ОУ: Козырев Ю.В., к.п.н.; Окова Л.Р., заслуженный учитель РФ; Аксютин П.А., аспирант РГПУ им. А.И. Герцена
		Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной в районе методике (указать автора / авторский коллектив)	• Общественная экспертиза, утвержденная районным Координационным советом
		Другое (что именно?)	<ul style="list-style-type: none"> • Публичный отчет административного корпуса перед родительской общественностью ОУ • Публичный отчет председателей МО перед педагогами ОУ
2.	Конкурсные процедуры	Участие в городском конкурсе инновационных продуктов	Победители конкурса: диплом лауреата (III место), 2012-2013 г.
		Организация и проведение районных конкурсов (указать каких?)	
3.	Другое (что именно?)		

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СТЕПЕНИ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ОПЫТА

7.1. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Опыт продуктивного использования интерактивной технологии обучения на основе ИКТ • Наличие интерактивного сайта «Proffнавигатор», позволяющего обеспечить сетевое взаимодействие как между педагогами школы, так и с учебными заведениями города. • Апробированная и эффективная система управления инновационными процессами в школе через <ul style="list-style-type: none"> - организацию мобильной методической службы, ВМК предметной кафедры на базе системы Proffнавигатор; - обеспечение методического сопровождения конкурсного движения педагогов, открытых уроков, мастер-классов, семинаров, конференций; - делегирования функций учителям, МО, творческим и проблемным группам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление и совершенствование качества образования в школе. • Повышение профессионального мастерства педагогов школы. • Адресное повышение квалификации педагогических кадров через программы индивидуального сопровождения. • Возможность расширения материально-технической базы. • Возможность для школы презентовать себя публично. • Обретение новых социальных партнеров.

<p>- организацию внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административная поддержка всех новшеств и начинаний учителя, моральное и материальное стимулирование и мотивация. • Наличие материальной базы для реализации модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ. 	
Слабые стороны	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдается противоречие между знанием и требованиями компетентного подхода к обучению и воспитанию. • Отсутствие представлений у педагогов школы о медиаобразовании, медиакомпетентности и способе формирования медиакомпетентности школьника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей и «скрытых ограничений», которые тормозят саморазвитие педагогов. • Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу у некоторых педагогов, вызывает снижение мотивации у самих учителей. • Большая загруженность членов администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и воспитании.

7.2. СООТНОШЕНИЕ ЗАТРАТ И ПОЛУЧЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА

Proffнавигатор может использоваться в двух режимах: внешнем и внутреннем.

Внешний режим

Информационная система *функционирует на базе ОУ – разработчика Proffнавигатора*; педагог другого образовательного учреждения выступает как *гость*. Для эксплуатации Proffнавигатора в этом режиме педагогу необходимо

- выйти на сайт организации – разработчика; зарегистрироваться и получить персональные данные: пароль и логин. Принять пользовательское соглашение сетевого Сообщества.

- войти в систему Proffнавигатор; ввести персональные данные, тем самым получив доступ к его материалам.

Материальное обеспечение. Персональный компьютер, планшет, мобильный телефон с выходом в Интернет.

Профессиональные умения. Пользователь ПК.

Финансово-экономическое обоснование. Оплата услуг пользователя сети Интернет.

Ресурсы Proffнавигатора доступны совершенно бесплатно его пользователям после прохождения процедуры регистрации.

Внутренний режим

Proffнавигатор *функционирует на базе ОУ*; позволяет решать повседневные образовательные и методические задачи деятельности школы.

Для эксплуатации Proffнавигатора в этом режиме организации необходимо

- получить у разработчика соответствующее программное обеспечение; разместить его в сети Интернет.

- наполнить страницы информационной системы собственными ресурсами.

Образовательное учреждение должно иметь:

● *материальные ресурсы:* развитую компьютерную базу, школьную локальную сеть; подключение всех учебных кабинетов к сети Интернет.

● *методические ресурсы:*

• комплекс цифровых образовательных и методических ресурсов;

• систему современных педагогических интерактивных технологий, обеспечивающих обучение с использованием ЦОР;

• тематическое планирование, реализованное табличном процессоре;

• портфолио методических объединений и визитки педагогов (электронное аттестационное портфолио).

● *кадровые ресурсы:*

• педагогические кадры, владеющие ИКТ-компетентностью;

• техническую службу, обеспечивающую обслуживание и обновление компонентов компьютерной базы.

● *управленческие ресурсы:*

• управление внедрением Proffнавигатора осуществляется директором школы, его заместителями, которые координируют работу методических объединений.

• организация курсов повышения квалификации в области информационных технологий.

● *финансово-экономические ресурсы:*

• оплата услуг провайдера, на сервере которого размещено web-приложение;

• дополнительное финансирование (бюджетное, внебюджетное, спонсорское), позволяющее повысить эффективность работы Proffнавигатора за счет материально-технического оснащения школы, закупки средств ИКТ.

7.3. ВОЗМОЖНЫЕ ПОТЕРИ, РИСКИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ПРОДУКТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДРУГИ ОУ, В Т.Ч. В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

Ограничения использования Proffнавигатора состоят в высоких требованиях к начальной квалификации и мотивации сотрудников, качеству управления, а также относительно высоких расходов на поддержание информационной инфраструктуры.

Сложности	Пути преодоления
Недостаточный уровень информационной и сетевой культуры определённой части педагогов, которые зачастую остаются лишь «зрителями» и «читателями», не создавая в сообществах своего содержания.	Организация курсов повышения квалификации с целью формирования у педагогов ИКТ-компетентности
Готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях.	Консультирование педагогов, проведение семинаров, раскрывающих перспективы сетевого взаимодействия.
Восприятие нагрузки в сетевом взаимодействии как дополнительной, а не как формы повышения профессиональной педагогической квалификации.	Определение форм материального и морального стимулирования педагогических работников – участников сетевого взаимодействия.
<ul style="list-style-type: none"> Умение предоставить авторский материал. Учителя, привыкшие ежедневно оценивать своих учеников, боятся публичной оценки собственных разработок. С одной стороны, возможность получить оценку коллег, взглянуть на свою работу со стороны, позволяет не останавливаться на достигнутом, постоянно совершенствовать свое мастерство. С другой стороны, необходимо искать верный тон, уметь находить нужные слова для рецензии на опубликованный материал (учиться быть экспертом). Представление полного пакета материалов к уроку. Публикация авторских материалов — это возможность поделиться опытом, поэтому нужно предоставить такой объем материала, чтобы можно было говорить об авторских мини-технологиях. 	Выделение в организационной структуре методической работы специальной службы (эту функцию может выполнять НМС школы), осуществляющей профессионально-общественную экспертизу и оценку успешности учителей, мониторинг их профессиональных, социальных и личностных достижений и оказывающей помощь в планировании и реализации карьерных маршрутов.
Формальный характер общения участников сетевого взаимодействия.	Принятие роли организатора группы по актуальным вопросам образования и воспитания.

8. ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Для ОУ, завершающих эксперимент: возможность углубления или расширения эксперимента; возможность выхода на другую инновационную деятельность или решение о закрытии эксперимента)

8.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Правительством России в 2008 году, среди приоритетных направлений

развития информационно-коммуникационных технологий называется **медиаобразование**. Анализ исследований, посвященных формированию медиакомпетентности у школьника выявил следующие противоречия:

- между насущной, но пока неосознаваемой человеком, потребностью в медиакомпетентности и недостаточной разработанностью данного феномена в науке;
- между необходимостью формирования медиакомпетентности школьника и неразработанностью теории, обосновывающей условия и способы осуществления этого процесса;
- между возможностями ОУ в формировании медиакомпетентности школьников и отсутствием технологий решения этой задачи.

Все сказанное выше определило **проблему нового исследования**: *каковы сущность, специфические особенности медиаобразования и педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективное формирование медиакомпетентности школьника.*

Обоснование востребованности продуктов инновационной деятельности педагогической общественностью города

Анализ программ развития образовательных учреждений Санкт-Петербурга позволил сделать вывод о том, что система медиаобразования еще не получила распространения в петербургских школах. Создание модели медиаобразования на базе нашей школы позволит выстроить систему защиты учащихся от манипулятивного воздействия медиа, обучения умению ориентироваться в информационном потоке, что так необходимо подросткам на современном уровне развития информационного общества.

8.2. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДУМАННОГО

- **управленческие ресурсы**: проектная группа, осуществляющая разработку и описание модели организации медиаобразования в ОУ и условий ее функционирования.
- **методические ресурсы**: комплекс материалов методического характера для повышения медиа компетентности персонала, размещенный в системе Proffнавигатор.
- **кадровые ресурсы**: педагогические кадры, владеющие ИКТ-компетентностью и имеющие опыт в организации внутрифирменного обучения по вопросам медиаобразования; техническая служба, обеспечивающая обслуживание и обновление компонентов компьютерной базы.
- **финансово-экономические ресурсы**: оплата услуг провайдера, на сервере которого размещено web-приложение Proffнавигатор;
- **ресурсы социального партнерства**: использование потенциала взаимодействия с социальными партнерами (СПб АППО, ИМЦ Петроградского р-на, РГПУ им. А.И. Герцена) для построения модели.