

**Правительство Санкт–Петербурга  
Комитет по образованию**

**Конкурс  
образовательных учреждений,  
внедряющих инновационные образовательные программы**

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Будущие учителя цифровой эпохи»**

(программа выявления и поддержки  
психолого-педагогической одаренности школьников  
в условиях цифровизации образования)

## Паспорт инновационной образовательной программы

<b>Наименование программы</b>	«Будущие учителя цифровой эпохи» (программа выявления и поддержки психолого-педагогической одаренности школьников в условиях цифровизации образования)
<b>Наименование продукта</b>	Индивидуальный цифровой паспорт-портфолио «Предуниверсарий» (электронное сопровождение психолого-педагогического класса)
<b>Направление конкурса</b>	Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации
<b>Правовая составляющая инновационной образовательной программы</b>	<p>Инновационная образовательная программа школы разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.</li> <li>▪ Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>▪ Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «О Государственной программе «Цифровая экономика Российской Федерации на 2017-2030 годы».</li> <li>▪ Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 19 декабря 2018 года).</li> <li>▪ Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 6 ноября 2018 года).</li> </ul>
<b>Сроки</b>	Проект реализуется в течение 2019-2020 учебного года
<b>Цель инновационной образовательной программы</b>	Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных (психолого-педагогических) и универсальных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.
<b>Основные задачи инновационной образовательной программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организовать обучение школьников основам профессиональных (психолого-педагогических) и универсальных компетенций;</li> <li>▪ Обеспечить участие школьников в разработке и реализации проектов на основе практического применения собственных профессиональных (психолого-педагогических) и универсальных компетенций;</li> <li>▪ Осуществить начальный этап подготовки своих квалифицированных кадров из числа будущих выпускников школы;</li> <li>▪ Разработать образовательный портал «Предуниверсарий».</li> </ul>
<b>Новизна инновационной образовательной программы</b>	Новизна инновационной образовательной программы заключается в <i>разработке условий</i> (организационных, информационно-технологических, методических, кадровых) для подготовки школьников к региональным соревнованиям JuniorSkills по компетенциям педагогической и универсальной (медиа-) направленности в Санкт-Петербурге и <i>обеспечении электронного сопровождения</i> .
<b>Ожидаемые конечные результаты, реализации инновационной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Включение педагогического коллектива в инновационную деятельность по созданию региональной модели профориентационной работы со школьниками.</li> <li>▪ Подготовка школьников и экспертов по движению JuniorSkills.</li> <li>▪ Организация проведения мероприятий JuniorSkills для обучающихся Санкт-</li> </ul>

<b>программы</b>	Петербурга. ▪ Объединение в партнерскую сеть образовательных организаций в области формирования профессиональных (психолого-педагогических) и универсальных компетенций. ▪ Повышение престижа образовательной организации.
<b>Разработчики ИОП</b>	Администрация образовательного учреждения, рабочая группа по реализации ИОП в школе, педагогический коллектив

**1. Направленность инновационной образовательной программы  
«Будущие учителя цифровой эпохи»  
на решение значимой задачи для развития системы образования  
Санкт-Петербурга**

В соответствии с основными стратегическими документами (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации на 2017-2030 годы» и др.) поставлены задачи научно-технического и социально-экономического развития Российской Федерации, решение которых должно обеспечить ускорение технологического развития РФ, в том числе технологических инноваций и ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере. Применительно к сфере образования эти задачи предписывают обеспечить: внедрение на всех уровнях образования новых образовательных технологий; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; внедрение национальной системы учительского роста педагогических работников; модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения практико-ориентированных образовательных программ и формирование системы профессиональных конкурсов с целью предоставления возможности для профессионального и карьерного роста. Для развития инновационной экономики нашей стране необходимы выпускники школ, подготовленные к осознанному выбору профессии, понимающие значение профессиональной деятельности, в том числе и нравственное, как для самого себя, так и общества в целом.

С целью повышения престижа профессий и развития образования путем гармонизации лучших практик и стандартов во всем мире организована WorldSkills International. Сейчас эта организация насчитывает в своем составе 75 стран, включая Россию, с 2012 года. Сегодня в рамках WorldSkills проводятся соревнования среди молодых рабочих, студентов, школьников. Миссия соревнований заключается в совместных действиях государств содействовать высокому уровню профессиональных квалификаций, способных вносить свой вклад в достижение экономического успеха и развития личности. Неотъемлемой частью движения WorldSkills Russia является программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников JuniorSkills (была инициирована осенью 2014 года Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив «WorldSkills Россия», Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ). Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Юниорские турниры WorldSkills позволяют попробовать свои силы в конкретной специальности и получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Разрабатывая инновационную программу «Будущие учителя цифровой эпохи», мы пытаемся решить важные современные проблемы:

▪ **как активизировать процесс формирования профессиональных ориентаций обучающихся общеобразовательных организаций?**

- как сформировать устойчивую мотивацию к педагогической профессии цифрового будущего?

## Проблема нехватки педагогических кадров, ее актуальность



Разработка инновационной образовательной программы будет являться отражением задач на уровне государственной образовательной политики в сфере «Образование», будет **реализовывать идею ранней профессиональной подготовки и способствовать получению профессии к окончанию школы. ИОП** направлена на расширение познавательной активности и подготовку школьников к соревнованиям в формате JuniorSkills, приобретение навыков творчества, освоения соревновательной деятельности как модели будущей технологической конкурентной среды, способность предлагать и реализовывать педагогические идеи, профессиональную ориентацию школьников. **Реализация программы позволит повысить интерес к профессиональным конкурсам и к движению JuniorSkills, повысить уровень подготовки школьников к региональным соревнованиям.**

Таким образом, заявленный результат инновационной образовательной программы будет востребован в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

## 2. Степень инновационности образовательной программы «Будущие учителя цифровой эпохи»

В процессе реализации ИОП будет получен продукт - «Индивидуальный цифровой паспорт-портфолио «Предуниверсарий». Это информационно-компьютерный проект, виртуальная площадка учебных практик психолого-педагогического класса, средство организации образовательного процесса.

Его **актуальность** определяется необходимостью создания современной образовательной среды с широкими возможностями, организации управления системы смешанного обучения в школе; возможностью доступа к информационным и учебным материалам учащимся, педагогам и родителям посредством современных гаджетов (смартфон, планшет) в любом месте и в любое время.

«Предуниверсарий» является образовательным порталом, так как структурно объединяет два направления «Отбор» и «Сопровождение» в рамках одной темы «Электронное сопровождение психолого-педагогического класса».

**Задачами образовательного портала** является обеспечение широкого и качественного доступа к имеющимся программно-педагогическим средствам:

- информационным материалам, упрощающим процесс информирования о городском проекте «Психолого-педагогический класс», программе обучения, правилах приема;
- учебно-методическим материалам, сопровождающим процесс обучения психолого-педагогического класса;
- индивидуальному цифровому паспорту-портфолио ученика.

**Как педагогический инструмент, «Предуниверсарий»** позволяет решить следующие **педагогические задачи:**

- *предпрофессиональная ориентация* посредством освоения разнообразных видов психолого-педагогической деятельности (творческой, исследовательской, организаторской, медийной, технической);
- *популяризация достижений учащихся как формирование определенных жизненных ценностей:*
  - отражение достижений школьников;
  - нравственное развитие личности (способность гордиться собственными успехами и уважать чужие);
  - развитие представлений о человеке как об индивидуальности (каждый имеет возможность проявить себя и быть замеченным);
- *формирование коммуникативной культуры* посредством развития навыков сетевого общения.

*Эффективность и практическая значимость* портала заключаются в систематизации и рациональной подаче информационного и учебного материала, доступности ресурсов, что помогает оптимально регулировать как процесс отбора абитуриентов, так и учебный процесс.

### Структурно-функциональная модель инновационного продукта

**Индивидуальный цифровой паспорт-портфолио «Предуниверсарий» на примере электронного сопровождения психолого-педагогического класса**



Тематические разделы портала	Содержание
1. Главная	Приветственное слово директора школы

<p><b>2. Психолого-педагогический класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Визитка</li> <li>• Программа обучения (аннотация)</li> <li>• Условия и правила приема <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Документы</u>: анкета, портфолио</li> <li>➤ <u>Конкурсные задания</u>: эссе, кейс</li> <li>➤ <u>Тестирование</u>: английский язык</li> <li>➤ Формы для отправки документов и конкурсных заданий</li> </ul> </li> <li>• Информация о партнерах</li> <li>• Форма обратной связи</li> </ul>	<p>Раздел содержит информацию о городском проекте «Психолого-педагогический класс», программе обучения, условиях и правилах приема.</p> <p>Потенциальные абитуриенты посредством <b>инструмента «формы»</b> могут отправить свои документы (анкету, портфолио) и выполненные конкурсные задания.</p> <p><b>Информация о партнерах</b> конкретизирует следующие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень партнеров городского проекта «Психолого-педагогический класс»;</li> <li>• условия поступления учеников школы в вузы-партнеры;</li> <li>• на какой площадке – вузовской, школьной, цифровой (портал «Предуниверсарий») – осуществляется взаимодействие.</li> </ul> <p><b>В форме обратной связи</b> для уточнения или разъяснения информации раздела можно написать своё имя, свои контактные данные и сам текст своего сообщения.</p>
<p><b>3. Методический раздел</b></p> <p>3.1. Объявления</p> <p>3.2. Теоретические сведения</p> <p>3.2.1. Практикум</p> <p>3.3. Интерактивное взаимодействие</p> <p>3.3.1. форум</p> <p>3.3.2. обратная связь (система авторизации)</p>	<p>Методический раздел позволяет хранить и транслировать учебные материалы; может быть использован для дистанционного обучения; позволяет общаться с учениками; может выступать как доска объявлений.</p> <p>Включает в себя четыре раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Новостная лента учебных событий «Объявления»</b> регулярно доводит до учащихся психолого-педагогического класса сведения о практических заданиях. Каждое объявление содержит название задания, краткую аннотацию, навигатор по расположению учебных материалов, формат отчета, дату сдачи.</li> <li>• <b>Зона теоретической информации</b> содержит учебные материалы.</li> <li>• <b>Зона практикума</b> содержит кейсы, тестовые задания, темы для проектных и исследовательских работ</li> <li>• <b>Зона интерактивного взаимодействия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>форум</i> предоставляет возможность общаться зарегистрированным пользователям сайта, проводить голосования, решить какие-то вопросы. Суть его проста. Кто-то один создаёт тему для обсуждения, а другие в ней пишут свои мысли по этому поводу, либо голосуют за какие-то предложенные варианты.</li> <li>- <i>зона обратной связи</i> позволяет обмениваться выполненными заданиями</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Портфолио</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ портфолио-резюме</li> <li>▪ опыт общения на англ. языке</li> </ul> </li> <li>• Показательный</li> <li>• Событийный <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ олимпиады</li> <li>▪ конференции</li> </ul> </li> </ul>	<p>Индивидуальный цифровой паспорт-портфолио ученика состоит из трех разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Раздел развития</b> содержит материалы самооценки (портфолио-резюме), документы или материалы, подтверждающие сформированность у школьника поликультурной компетенции (опыт общения на англ. языке).</li> <li>• <b>Показательный раздел</b> представляет собой собрание лучших проектных и творческих работ, отражающих основные направления и виды деятельности ученика</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соревнования JuniorSkills</li> <li>▪ демонстрационный экзамен</li> </ul>	<p>психолого-педагогического класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Событийный раздел</b> включает в себя сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения: свидетельства, грамоты, дипломы, удостоверения, сертификаты, выписки и другие документы, подтверждающие достижения ученика.</li> </ul>
<b>Контакты</b>	Координаты школы и организаций-партнеров: полное наименование ОУ по уставу, точный адрес учреждения (при наличии филиалов – и их адреса), возможные средства связи (телефон, факс, адрес электронной почты).

Разработка портала «Предуниверсарий» сопровождается созданием информационного, программного, методического и организационного обеспечения образовательного портала для последующего и постепенного наполнения его информационными ресурсами и учебными элементами.

Содержание *методического раздела* основано на материалах **компетентностно-ориентированной сетевой образовательной программы**, в соответствии с которой будет происходить профессиональная подготовка будущих педагогов цифровой эпохи. Программа совместно разрабатывается и реализуется образовательными организациями-партнерами на основе договора по единому учебному плану. Программа имеет модульную структуру

Модель образовательного маршрута					
№ п/п	Тема модуля		Сетевой партнер	Форма обучения	Место обучения
<b>Раздел 1. Основы научных знаний (элективный курс / курс по выбору)</b>					
Модуль 1	Основы психологии		• спбгу, ф-т психологии	Очная, дистанц.	Школа, портал «Предуниверсарий»
Модуль 2	Основы педагогики		• Педколледж	Очная, дистанц.	
Модуль 3	Основы менеджмента		• Школа	Очная, дистанц.	
Модуль 4	Основы медиажурналистики		• Школа	Очная, дистанц.	
Модуль 5	Методика воспитательной работы		• Педколледж • Школа • ДДТ	Очная, дистанц.	
<b>Раздел 2. Социально-профессиональное проектирование (образоват. формат: проект)</b>					
Модуль 6	Защита темы		• спбгу, ф-т психологии • Педколледж • Школа • ДДТ	индивидуальная	портал «Предуниверсарий», площадки организаций-партнеров
	Исследование				
	Защита учебно-исслед. проекта				
<b>Раздел 3. Профессиональная проба (образоват. формат: производственная практика)</b>					
Модуль 7	Психологическая практика		• спбгу, ф-т психологии	Очная	портал «Предуниверсарий», площадки организаций-партнеров
Модуль 8	Педагогическая практика		• Педколледж	Очная	
Модуль 9	Практика управления			Очная	
Модуль 10	Подготовка к участию в юниорских соревнованиях WorldSkills	Компетенция «Преподавание в младших классах»	• Педколледж • Школа • ДДТ	Очная	
Модуль 11		Компетенция «Медиажурналистика 14+»	• Школа	Очная	

*Элективные курсы, входящие в модули программы, создают образы трудовых действий.*

Обязательным компонентом сетевой образовательной программы являются *профессиональные пробы*. Профессиональная проба представляет собой испытание, моделирующее



элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

При реализации сетевой образовательной программы применяется *гибкая система обучения*, предполагающая выбор школьником индивидуальной образовательной траектории, которая даёт возможность получить знания именно в тех областях, которые для него важны и интересны. Из дисциплин учебного плана образовательной программы школьник формирует свой индивидуальный учебный план (ИУП), в который входят:

- два модуля из «Раздела 1. Основы научных знаний». Один из модулей педагогика/психология является обязательным;
- два модуля из «Раздела 3. Профессиональная проба», которые школьник выбирает из списка в соответствии с правилом выбора (1 → 7, 2 → 8, 3 → 9 и т.п.).
- «Раздел 2. Социально-профессиональное проектирование» является обязательным для всех.

Интересными на наш взгляд являются курсы по выбору «Подготовка к участию в юниорских соревнованиях WorldSkills». «Молодые профессионалы» - это путь в будущее и огромный опыт, повышающий конкурентоспособность выпускников и престиж профессии. Привлечение школьников к участию в профессиональных чемпионатах даёт возможность популяризации профессии, повышает мотивацию молодежи к профессиональной образованности для достижения карьерного и личностного роста.

**При реализации ИОП «Будущие учителя цифровой эпохи» будут использованы**

■ **кроссплатформенный подход**, предполагающий одновременное освоение нескольких компетенций, необходимых будущим учителям цифровой эпохи. Модульная сетевая программа предлагает учащимся психолого-педагогического класса изучить основы *психологии, педагогики, менеджмента, медиажурналистики*. Такой подход позволит выпускникам повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

■ **сочетание онлайн и офлайн-образования.**

■ **сетевая форма реализации образовательной программы.** В соответствии с законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, сетевая форма реализации образовательной программы обеспечивает возможность ее освоения обучающимся с использованием ресурсов нескольких организаций. Это позволяет

- рационально использовать ресурсы за счет интеграции потенциала нескольких организаций;
- создать разнообразную развивающую среду;
- более качественно реализовать модули сетевой образовательной программы;
- повысить качество образования.

■ **профессиональный педагогический инструментарий (педагог в роли профориентолога и профконсультанта)**

**Профориентолог** знакомит учащихся с особенностями регионального рынка труда, ориентирует в мире профессий, занимается профессиональным просвещением и воспитанием, помогает школьнику сформировать профессионально-важные качества и способности в выбираемой им профессии, *совершить профессиональные пробы*. Заказ на эту деятельность даёт государство, поэтому профориентолог побуждает ребёнка к выбору востребованных на рынке труда профессий, помогает подобрать подходящий профиль обучения, подготовиться к деятельности в сфере производства.

**Профконсультант** помогает ребёнку осознать и принять свои особенности, определить сильные и слабые стороны личности, оказывает педагогическую поддержку в определении и развитии склонностей и способностей, в выстраивании личного профессионального плана, индивидуального образовательного маршрута, активизирует ценностно-смысловую сферу личности. Данная деятельность – это запрос ребёнка, поэтому профконсультант помогает ему в жизненном и профессиональном самоопределении, развитии способностей и качеств личности, помогающих достичь профессиональной и личностной самореализации.



■ **будет разработан индивидуальный цифровой паспорт-портфолио ученика,** позволяющий обеспечить образовательную и профессиональную самоидентификацию. Стратегия "электронный портфолио" является одной из самых распространенных стратегий технологии развития критического мышления. К его преимуществам можно отнести:

- мобильность и гибкость (простота корректировок в структуре и содержании составляемых материалов);
- многовариантность выбора средств оформления работ, дизайнерского исполнения (это могут быть текстовые документы, созданные с использованием текстовых процессоров; электронные таблицы и диаграммы, разработанные средствами табличных процессоров, рисунки, анимация и др.);
- возможность объединения портфолио отдельных школьников в группы с целью обмена отдельными материалами, входящими в их состав;
- является средством сетевого взаимодействия школьников и преподавателей.

### **Техническая реализация**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в рамках проекта «Предуниверсарий» построена на основе комплекса готовых программных решений, объединенных общим интерфейсом входа. В частности, используется Learning Management System (LMS, система управления обучением) **Open edX**. Данная система позволяет организовать учебное взаимодействие на этапах отбора и сопровождения обучающихся.

Участникам образовательного процесса доступны функции, предусмотренные структурной моделью инновационного продукта: публикация и доставка учебных материалов, контроль знаний, обратная связь и другие.

Взаимодействие в современной электронной образовательной среде также предполагает мгновенную доступность и коммуникацию между субъектами процесса обучения, в том числе с использованием мобильных технологий. Открытый программный продукт **Mattermost** позволяет организовать бизнес-коммуникацию между обучающимися, учителями, администрацией школы и образовательными организациями-партнерами, по схемам: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «учитель-учитель», «группа учеников – учитель» и т.д.

Публикация персональных портфолио обучающихся осуществляется средствами общедоступных инструментов, например, **сайтов Google, Tilda, различных блог-платформ** и др.. Выбор конкретной платформы зависит от структуры и способа оформления портфолио, личных предпочтений и наличия навыков работы обучающегося с платформой.

## **3. Транслируемость инновационного продукта**

### **Возможности**

Функциональными возможностями информационно-образовательного портала «Предуниверсарий» являются:

- новостная лента учебных событий «Объявления»;
- *каталог учебно-методических материалов;*
- система публикации (отправка файлов на сервер) собственных информационных ресурсов абитуриента (конкурсное задание), педагога (учебно-методические материалы), ученика (выполненные задания, индивидуальный цифровой паспорт-портфолио);
- списки рассылки;
- форум;
- *система регистрации и аутентификации с возможностью ведения рангов;*
- *тесты;*
- *опросы;*
- *формы обратной связи.*

### **Политика**

- все материалы портала доступны для бесплатного открытого использования неограниченным кругом лиц;

- ряд сервисов (индивидуальный цифровой паспорт-портфолио ученика; конкурсные задания абитуриента) доступны только зарегистрированным пользователям.
- вся информация портала защищена авторскими правами.

#### **4. Готовность ОУ к реализации ИОП**

##### **Опыт инновационной работы**

В школе накоплен достаточный опыт инновационной деятельности: с 2000 года по настоящее время школа работала в режиме районной экспериментальной площадки; стажировочной площадки по реализации федеральной целевой программы «Русский язык».

На базе школы регулярно проходят семинары и конференции по распространению педагогического и управленческого опыта как для района и города, так и для зарубежных и российских делегаций.

Педагоги школы и образовательное учреждение принимают активное участие в конкурсах ПНПО, городском конкурсе инновационных образовательных продуктов, конкурсах педагогических достижений различных уровней.

Опыт работы ОУ представлен в **Приложении 1**.

### 5. План разработки и апробации ИОП «Будущие учителя цифровой эпохи»

Этап	Цель	Результат		Сроки
		Организационно-методический	Программно-технический	
Подготовительный	Подготовка нормативных документов, педагогических кадров, организационно-методических материалов для реализации Программы	<b>Направление I. Организационное, информационное, методическое и электронное обеспечение для реализации ИОП «Будущие учителя цифровой эпохи»</b>		
		<p>Разработка портала «Предуниверсарий» сопровождается созданием информационного, программного, методического и организационного обеспечения образовательного портала для последующего и постепенного наполнения его информационными ресурсами и учебными элементами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>разработать и утвердить</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы, обеспечивающие условия приема школьников в психолого-педагогический класс: информация поступающим; документы для поступления; отборочные задания;</li> <li>- компетентностно-ориентированную сетевую профориентационную образовательную программу для учащихся психолого-педагогического класса. Программа <i>совместно разрабатывается и реализуется</i> образовательными организациями-партнерами на основе договора по единому учебному плану;</li> <li>- программу углубленного изучения английского языка в 10-11 классах для учащихся с базовой подготовкой</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>разработать</i> информационно-образовательный портал «Предуниверсарий»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести в эксплуатацию</i> первую очередь системы – «Психолого-педагогический класс», обеспечивающую автоматизированное выполнение следующих функций: публикация информационных материалов; сбор документов и выполненных конкурсных заданий; информирование об итогах отбора;</li> <li>- <i>подготовить платформу</i> для второй очереди системы – «Учебные материалы», позволяющей осуществить публикацию учебных материалов преподавателями; доставку учебных материалов учащимся, сбор и оценку выполненных разного вида самостоятельных работ школьников.</li> <li>- <i>подготовить платформу</i> для третьей очереди системы –</li> </ul> </li> </ul>	<p>февраль 2019 - апрель 2019</p> <p>май 2019 - август 2019</p> <p>май 2019 - август 2019</p>

		«Личный кабинет»	
<b>Направление II. Организационно-методическое сопровождение проведения юниорских соревнований WorldSkills на основе социального партнерства</b>			
	<p><b>Ресурсы социального партнерства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ установлены связи с организациями-партнерами.</li> </ul> <p><b>Управленческие ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создана проектная группа, осуществляющая разработку инновационной образовательной программы «ЮниорПрофи»;</li> </ul> <p><b>Организационно-методические ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработана программа «ЮниорПрофи»;</li> <li>▪ разработаны организационно-методические материалы к программе</li> </ul> <p><b>Кадровые, организационные, материально-технические ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для педагогов и школьников проведен обучающий тематический семинар по стандартам JuniorSkills. Знакомство с заданиями и критериями их оценивания.</li> <li>▪ разработаны сопроводительные документы отборочных и региональных соревнований (регламента, заданий, экспертных листов и др.)</li> <li>▪ осуществлена подготовка педагогов-экспертов, школьников, оборудования к отборочным и региональным соревнованиям.</li> <li>▪ проведены отборочные и региональные соревнования по компетенциям «преподавание в младших классах» и «мультимедийная журналистика 14+».</li> </ul> <p><b>Рефлексия и диссеминация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведен круглый стол «Итоги региональных соревнований по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Мультимедийная журналистика 14+»</li> <li>▪ выпущен <i>методический сборник</i> «Организационно-методическое сопровождение проведения юниорских соревнований WorldSkills в</li> </ul>		<p>сентябрь 2018 - декабрь 2018</p>

		рамках регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WSR) на основе социального партнерства»		
--	--	---	--	--

<b>Основной</b>	<p>Реализация Программы</p>	<p><b>Материально-технические и методические ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Приобрести</i> дополнительные технические, дидактические и иные средства для реализации Программы;</li> <li>▪ <i>Разработать</i> комплекс материалов методического характера для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций педагога на основе инструментов движения JuniorSkills с опорой на современные технологии и лучшие практики, и <i>разместить</i> их на портале «Предуниверсарий»;</li> </ul> <p><b>Кадровые ресурсы и ресурсы социального партнерства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>использовать</i> потенциал взаимодействия с социальными партнерами для реализации инновационной образовательной Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подобрать</i> педагогические кадры, владеющие профессиональным стандартом педагога и имеющие опыт <b>передачи</b> опережающих (инновационных) знаний и практик;</li> <li>- <i>осуществить</i> реализацию профориентационной работы со школьниками с использованием различных форм деятельности: учебные курсы, профессиональные пробы, практико-ориентированная проектная деятельность, взаимодействие в рамках сетевых сообществ.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Диагностические материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>разработать</i> пакет диагностических материалов по выявлению эффективности предложенной системы ранней профориентации школьников.</li> <li>▪ <i>осуществить</i> диагностику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Наполнить</i> информационно-образовательный портал «Предуниверсарий» образовательными ресурсами</li> <li>▪ <i>Обеспечить</i> работоспособность портала</li> </ul>	<p>сентябрь 2019 - август 2020</p>
-----------------	-----------------------------	---	---	--



Итоговый	Анализ результатов деятельности. Распространение опыта	<p><b><i>Тиражируемость результатов</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>осуществить</i> оформление полученных результатов (опыта работы) как инновационного продукта готового к изучению и внедрению в других образовательных учреждениях;</li> <li>▪ <i>обеспечить</i> публикацию аналитических и методических материалов по результатам реализации ИОП</li> <li>▪ <i>организовать и провести</i> семинары и конференции для педагогических коллективов района и города «От игры - к профессии. Ранний педагогический опыт»</li> </ul>		март 2019 - 2020
----------	--	---	--	---------------------------

## Мониторинг результативности инновационной деятельности

Показатели инновационной деятельности
<p><b>1. Организационно-административные показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлеченность педагогов в инновационную деятельность (кол-во педагогических работников – участников инновационной деятельности);</li> <li>• аттестационное портфолио как механизм повышения профессионально-личностной компетентности учителя;</li> <li>• достижения школьников в юниорских соревнованиях <i>WorldSkills</i>;</li> <li>• результаты независимой общественно – государственной, профессиональной экспертизы инновационной деятельности школы.</li> </ul>
<p><b>2. Методические показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение разделов образовательного портала «Предуниверсарий»;</li> <li>• количество проведенных семинаров, конференций по теме ИОП;</li> <li>• наличие публикаций, изданных материалов по проблеме (<i>количество, уровень</i>)</li> </ul>
<p><b>Влияние результатов инновационной деятельности на образовательный процесс.</b> Освоение потенциала образовательного портала «Предуниверсарий» на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа показателей включенности обучающихся школы в программу «Предуниверсарий»;</li> <li>• динамика показателей социальной зрелости выпускников;</li> <li>• число участников, победителей и призеров юниорских соревнований <i>WorldSkills</i>.</li> </ul>
<p><b>4. Востребованность результатов инновационной деятельности педагогической общественностью района и города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество консультаций для ОУ города;</li> <li>• количество педагогов — участников семинаров по теме ИОП;</li> <li>• анализ показателей включенности обучающихся других образовательных организаций в программу «Предуниверсарий».</li> </ul>

### 6. Финансовая смета на приобретение необходимого оборудования для реализации инновационной образовательной программы

№	Наименование	Цена	Кол-во	Стоимость
1	Повышение квалификации на программе «Проектирование и организация учебного процесса в электронной образовательной среде школы».	10 000 руб.	20 слушателей	200 000 руб.
2	Сервер на базе SuperMicro R1-E31 (Intel Xeon E3-1200 v6, 16GB RAM, 6TB HDD) для запуска программных продуктов образовательной среды.	80 000 руб.	1 шт.	80 000 руб.
3	Интерактивная панель CleverTouch Plus 86" в учебный кабинет в комплекте с PC-module Clevertouch и настенным	850 000 руб.	1 шт.	850 000 руб.

	креплением.			
4	Планшетные компьютеры для учеников и учителя Apple iPad 9,7"	25 000 руб.	26 шт.	650 000 руб.
5	Станция зарядки планшетов	50 000 руб.	1 шт.	50 000 руб.
6	Набор сетевого оборудования Ubiquiti для организации беспроводной сети в кабинете	20 000 руб.	1 шт.	20 000 руб.
7	Комплект электронных образовательных ресурсов для планшетов и интерактивной панели	150 000 руб.	1 шт.	150 000 руб.
	ИТОГО			2 000 000 руб.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Опыт работы ОУ

Дата	Наименование заказчика	Наименование и краткое описание работ (в соответствии с профессиональным стандартом педагога)	Реализованные результаты
<b>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Управленческая компетентность</b> (Умение планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока))			
2014-2017 г.	ИМЦ	Работа в режиме <i>районной</i> экспериментальной площадки по теме ▪ «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы»	<i>Разработаны мастер-классы</i> ♦ «Характеристика образовательных моделей»; ♦ «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС»; ♦ «Педагогический портрет системно-деятельностного урока»; ♦ «Медиадидактика и современный урок: технологические приемы. ФГОС»; ♦ «Образовательный форсайт как средство развития образовательного учреждения».
<b>Методическая компетентность</b> (Владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, методическими приемами, педагогическими средствами)			
2011-2014 г.	ИМЦ	Работа в режиме <i>районной</i> экспериментальной площадки по теме ▪ «Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»	<i>Разработаны мастер-классы</i> ♦ «Применение метода деформированных упражнений при обучении математике»; ♦ «Применение метода структурных схем при обучении математике»; ♦ «Применение технологии проектных задач на уроках биологии»; ♦ «Проект Освоение человеком Луны с учетом ее особенностей и необходимых человеку условий»

<p>2014-2017 г.</p>	<p>ИМЦ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы»</li> </ul>	<p><i>Разработаны мастер-классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Кейс-метод – метод ситуационного анализа»;</li> <li>◆ «Развитие критического мышления на основе кластерного метода»;</li> <li>◆ «Методика создания рекламного текста на уроке английского языка»;</li> <li>◆ «Методический конструктор организации метапредметного урока посредством метода ассоциаций»;</li> <li>◆ «Медийная составляющая переводческой компетентности»;</li> <li>◆ «Медиаобразовательный проект как педагогическая технология»;</li> <li>◆ «Технология проведения PR-кампании литературных героев как средство формирования выразительной речи на английском языке»;</li> <li>◆ «Озвучивание мультфильма, как средство развития устной речи»;</li> <li>◆ «Проект «Школьное телевидение»»;</li> <li>◆ «Технология создания сценической постановки, как средство развития выразительной речи при обучении английскому языку»;</li> <li>◆ «Развитие медиакompетентности в процессе проблемного обучения»;</li> <li>◆ «Методика включения медиаресурсов в образовательный процесс как средство формирования социокультурной и медиа-компетентности школьника»;</li> <li>◆ «Технология создания радио спектакля, как средства развития выразительной речи при обучении английскому языку»;</li> <li>◆ «Формирование информационной компетентности школьника посредством метода «Mind Maps» (интеллект-карт) в процессе обучения английскому языку»;</li> <li>◆ «Архитектурная бионика в рамках образовательного проекта «Экологическое искусство»»;</li> <li>◆ «Исследование с нуля»;</li> <li>◆ «Использование медиатехнологий на уроках физкультуры»;</li> <li>◆ «Вырастить исследователя»;</li> <li>◆ «Peer 2030. Образовательный форсайт-проект»;</li> <li>◆ «Практикоориентированные проекты на уроках физики»;</li> <li>◆ «Форсайт – проект «Интеллект будущего»</li> </ul>
-------------------------	------------	--	--

2016–2020 г. (2016 г.)	Комитет по образованию	Работа в режиме стажировочной площадки Санкт-Петербурга, реализующей мероприятия Федеральной целевой программы «Русский язык» (ФЦПРЯ)	<p>ОУ является Федеральной стажировочной площадкой Санкт-Петербурга, реализующей мероприятия Федеральной целевой программы «Русский язык» (далее ФЦПРЯ) на 2016 - 2020 годы в Санкт-Петербурге в 2016 году.</p> <p>Коллективом авторов, работников школы, в рамках целевой программы были разработаны два модуля: «Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы» и «Методы и формы медиаобразования в преподавании предметов филологического цикла». Реализация модулей программы осуществлялась через интеграцию очного и дистанционного обучения. Для дистанционного ресурса, созданного СПб АППО, были предоставлены следующие материалы: описание технологии духовно-нравственного воспитания и медиа технологий; технологические карты и сценарии уроков; тестовые задания; комментарии к зачетной работе «Конспект урока или эссе на тему «Мое отношение к медиаобразованию на уроках русского языка и литературы».</p> <p>В рамках очных мероприятий были представлены мастер-классы педагогов по применению презентуемых технологий с использованием средств информатизации.</p> <p>Слушателями модулей были</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от Санкт-Петербурга: администрация ОУ, районные методисты и учителя русского языка и литературы;</li> <li>- от Чеченской республики: учителя русского языка и литературы.</li> </ul> <p><i>Разработаны мастер-классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Медиаобразование как фактор, способствующий самоактуализации личности в информационном обществе»;</li> <li>◆ «Применение технологии духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе»;</li> <li>◆ «Воспитание духовно-нравственных ценностей на уроках литературы»;</li> <li>◆ «Формирование духовно-нравственных категорий в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»;</li> <li>◆ «Педагогический проект «Лицейскому братству не будет конца...»;</li> <li>◆ «Литературный салон Пушкинской эпохи»;</li> <li>◆ «Первый снег в русской поэзии и прозе»;</li> </ul>
------------------------	------------------------	---	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Неповторимый Петербург. Петербургские поэты о Петербурге»;</li> <li>◆ «Басня и притча. своеобразие жанров. Прогнозирование»;</li> <li>◆ «Венок из роз в русской поэзии»);</li> <li>◆ «Маяковский и футуризм»;</li> <li>◆ «Рассказ «Наушники»;</li> <li>◆ «Сравнительный анализ сюжета сказок братьев Гримм "Шиповничек", Шарля Перро "Спящая красавица" и В.А. Жуковского "Спящая царевна": сходство и различие" как медиаобразовательный проект (литература 5класс)»;</li> <li>◆ «Маршруты Раскольников»;</li> <li>◆ «Образ птицы в прозе Е.И. Носова»;</li> <li>◆ «Быть или не быть»? Гамлетовский вопрос в контексте нового времени. (Опыт сопоставления художественных произведений)»;</li> <li>◆ «Уроки русского языка в форме дидактической игры»;</li> <li>◆ «Форсайт «Типичная ошибка»</li> </ul>
<b>ИКТ-компетентность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ведение дистанционной образовательной деятельности;</li> <li>▪ Использование компьютерных и мультимедийных и медиа технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе</li> <li>▪ Создание собственных цифровых учебных материалов с учетом возможностей ИКТ и методики их применения на уроке</li> </ul>			
2007-2011 г.	ИМЦ	<p>Работа в режиме <i>районной</i> экспериментальной площадки по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Разработка модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ»</li> </ul>	<p><i>Дано теоретическое обоснование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ интерактивной технологии обучения на основе ИКТ;</li> <li>◆ веб-квест технологии.</li> </ul> <p><i>Разработаны модели</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения;</li> <li>◆ использования Интернет-ресурсов в обучении на основе веб-квест технологии;</li> <li>◆ проведения уроков на основе технологии решения проектных задач.</li> </ul> <p><i>Практическое применение результатов ОЭР</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ сформированы инновационные УМК по разным предметам, доступ к материалам которых осуществляется с помощью ВМК (виртуального</li> </ul>

2011-2014 г.	ИМЦ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ««Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»</li> </ul>	<p>методического кабинета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ введена в использование модель мобильной методической службы;</li> <li>◆ на основе <i>разработанных шаблонов</i> создаются веб-квест проекты по различным дисциплинам</li> </ul> <p><i>Разработаны мастер-классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Интерактивная технология. Теория и практика»</li> </ul> <p><i>Разработаны мастер-классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Как создать WebQuest?»</li> </ul>
2014-2017 г.	ИМЦ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Модель медиаобразования в образовательном пространстве школы»</li> </ul>	<p><i>Разработаны мастер-классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Ведение блога как средство формирования медиакомпетентности»;</li> <li>◆ «ОБУЧЕНИЕ 24/7»;</li> <li>◆ «Перевернутый класс»</li> </ul>
<p><b>Компетентность в организации воспитательной деятельности</b> (Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности)</p>			
2011-2014 г.	ИМЦ	<p>Работа в режиме <i>районной экспериментальной площадки</i> по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»</li> </ul>	<p><i>Практическое применение результатов ОЭР</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ введен в использование ВМК (виртуальный методический кабинет) воспитательной службы;</li> <li>◆ разработаны педагогические проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности»;</li> <li>• «Театрализация как эффективный метод обучения выразительной устной речи на английском языке»;</li> <li>• «Проектирование как совместная форма деятельности взрослых и детей на ступени основного общего образования».</li> </ul> </li> </ul>
2014-2017 г.	ИМЦ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Модель медиаобразования в</li> </ul>	<p><i>Практическое применение результатов ОЭР</i></p>

образовательном пространстве школы»

- ♦ разработана и реализуется программа дополнительного образования «Развитие личности младшего школьника на материале аудио-визуальных художественных медиатекстов «Сказки о добром». Созданы методические рекомендации и дидактические разработки к ней;
- ♦ функционирует центр «АРХИ-важно». Основная функция центра – поддержка традиций Училищного дома имени А.С. Пушкина. Формированию исторического, комплексного видения мира у подростков способствуют различные медиа проекты. Такие как «Лицейскому братству не будет конца», блог учителя литературы, издательское дело.
- ♦ функционирует центр практики «Secondment». Основная миссия центра – саморазвитие человека через расширение возможностей выбора. Цель – создание системы условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и развитие индивидуальных качеств личности в рамках *новой образовательной стилистики школьных СМИ*.



- ♦ разработан и реализуется социальный проект «НЕДЕТСКИЙ ВОПРОС»

#### *Разработаны мастер-классы*

- ♦ «Педагогическая поддержка детей в современном образовании»
- ♦ «Модель профилактической работы в школе»;
- ♦ «Проблема социализации личности в образовательном процессе»;
- ♦ «Воспитание и социализация: школьные традиции»;
- ♦ «Центр практики «Secondment»;
- ♦ Проект «Волонтерство». Опыт реализации;
- ♦ «Школьный пресс-центр: все начиналось с «Винегрета»

