

План коррекционно-логопедической работы с подгруппой обучающихся 4-х классов на 2023 - 2024 уч.год

I. Закрепление представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова, дифференциация оппозиционных групп звуков на слух и соответствующих им букв на письме, деление на слоги, ударные и безударные гласные.

II. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога.

- Работа со смешанными моделями слов: фонетический анализ слова и разбор слова по составу.
- Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
- Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».
- Конструирование и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) по наглядной основе, по вопросам, с заданными словами.
- Распространение предложения с помощью однородных членов, восстановление деформированной фразы.
- Синтаксический разбор предложения.
- Дифференциация приставок и предлогов.
- Отработка навыка нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов.

III. Развитие ручной моторики, пространственно-временных навыков.

IV. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

- Закрепление навыков словообразования, формирование продуктивных и простых по семантике форм, усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.
- Практическое употребление частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола. Согласование существительного и глагола, прилагательного с существительным.
- Развитие умения правильно ставить грамматические вопросы и закреплять грамматические категории: склонение, спряжение, род, число, падеж.
- Составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами, распространение с помощью однородных членов предложения.
- Закрепление навыка образования родственных слов.
- Упражнение в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, фразеологизмов.
- Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов.

VI. Совершенствование контекстной речи, работа с текстом.

VII. Развитие слухового, зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления.

VIII. Повышение уровня учебной мотивации. Формирование универсальных учебных действий.

Показатели результативности

К концу учебного года учащиеся:

- владеют навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- делят предложения на слова, текст на предложения;
- образуют новые слова разными способами;
- классифицируют и называют слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- находят и проверяют безударную гласную;
- самостоятельно строят предложения в устной речи и на письме, согласовывают все слова, используют простые и сложные предлоги;
- дифференцируют предлоги и приставки;
- распространяют предложения определениями, обстоятельствами;
- самостоятельно или с помощью планируют свою деятельность при различных видах письменных работ.