

Современное состояние вопроса о нарушении письма

Дисграфия – нарушение письма – составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся массовых школ. Данное нарушение является серьезным препятствием в овладении учениками грамматики русского языка

Некоторые взрослые считают дисграфические ошибки нелепыми, вызванными личностными качествами учеников: неумением слушать объяснения учителя, невнимательностью при письме, небрежным отношением к работе и т.п. На самом деле в основе подобных ошибок лежат более серьезные причины: несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Недостаточная сформированность фонематического восприятия и связанного с ним анализа и синтеза слова обуславливают следующие ошибки письма:

- Пропуски букв, обозначающих гласные или согласные звуки (**Трава – трва, тава**)
- Перестановки букв в слове (**кто - тко**)
- Перестановки и выпадение слогов в слове (**крокодил – кокродил, кродил**)
- Появление лишних букв или слогов в слове (**трава - тарава**)
- Недописывание букв или слогов в слове (**красный - красны**)

Несформированность фонематического слуха приводит к тому, что учащиеся не различают фонем русского языка. На письме это выражается следующими ошибками:

- Смещение и замены букв, пропуск мягкого знака (**люди – лёди, полянка – поланка, ёжик – ожик, трубочка – трупочка, горький – корький, конь – кон, маленький - маленький**)

- Неумение правильно применять при письме некоторые грамматические правила

Так, некоторые ученики не чувствуют ударную гласную и поэтому затрудняются в определении безударной и в подборе проверочного слова. Допускают ошибки в словах с оглушением согласных. Даже подобрав правильно проверочное слово, ребенок пишет с ошибкой, знание правил не помогает.

Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к аграмматизмам. На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления разных частей речи:

- Учащиеся не умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Не умеют согласовывать существительные с числительными (**у меня нет красных платье, пять белый грибы**)
- Неправильно выбирают падежные формы существительных в словосочетаниях глагол + сущ. (**катались на санки**)

Дети не чувствуют интонационной и смысловой законченности предложения, поэтому не могут правильно на письме обозначить границы предложения. Как следствие не применяют правило постановки точки в конце предложения и написания заглавной буквы в начале. Много ошибок и в написании предлогов, приставок и союзов.

Бедность словарного запаса, неумение выразить свою мысль в виде распространенного предложения, непонимание причинно-следственных связей приводят к тому, что учащиеся на более поздних этапах обучения не умеют писать сочинения и изложения.

Одна из задач школьного логопеда – правильно определить причины, лежащие в основе нарушения письма. А сама коррекционная работа тесно связана с процессом обучения.

Преодоление нарушения письменной речи требует длительного времени и большого напряжения сил. И только совместные усилия со стороны педагогов, родителей и самого ученика приводят к успеху!