



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80**

с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга

ул.Мира, д.18, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел. (812) 417-52-80, факс (812) 409-84-82

E-mail: school80.spb.ru <http://www.school80.spb.ru/>

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга
_____ г.

_____ Ю.В. Козырев

«ПРИНЯТО»

протокол педагогического совета
от _____ № _____
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №80
Петроградского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа
социального педагога ГБОУ СОШ № 80
на 2023-2024 учебный год
по профилактике правонарушений
несовершеннолетних**

Составитель:
Социальный педагог

Крехалёва
Валерия Николаевна

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем*:

проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются **следующие нормативно-правовые документы**:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

Устав ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга;

«Права и обязанности социального педагога».

В профессиональной деятельности социального педагога имеются **три ведущие функции** социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач; *защитно-охранная* – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями учащихся (особенно с семьями детей «группы риска»)

Цели социального педагога:

- ✓ Развитие школы в свете закона Российской Федерации «Об образовании». Практическая реализация концепции школы.
- ✓ Создание условий для самовыражения, саморазвития учащихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательской работе.
- ✓ Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- ✓ Коррекция школьной дезадаптации.
- ✓ Создание условий для успешного становления ребёнка с ОВЗ как субъекта социальной жизни.
- ✓ Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают **следующие задачи:**

- 1) осуществление и защита прав ребёнка;
- 2) жизнеобеспечение ребёнка;
- 3) социологические исследования в окружающем социуме;
- 4) изучение и корректировка межличностных отношений;
- 5) представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- 6) координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- 7) проведение социально-культурных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Содержание Программы

1. Профилактика правонарушений

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с Управлением образования, КДН и ЗП, ОДН, районным отделом опеки и попечительства, администрацией городского округа.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

- ✓ Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- ✓ Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ОДН.
- ✓ Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- ✓ Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- ✓ Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- ✓ Привлечение детей и подростков к занятиям в системе кружков ДОУ ДДТ и спортивных секциях.
- ✓ Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Направления работы школы по профилактике правонарушений:

- Профилактическая работа
- Организация досуговой деятельности
- Работа с родителями
- Правовой всеобуч
- Каникулы
- Социально-психологическая служба
- Тематические классные часы
- Работа Совета профилактики
- Взаимодействие с общественными учреждениями
- Совместная работа с ОДН, КДН и ЗП, администрацией Петроградского района Санкт-Петербурга, другими субъектами системы профилактики района
- Проведение внеклассных мероприятий
- Посещения на дому
- Совместное проведение школьных праздников
- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся
- Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка
- Беседы инспекторов ОДН, медицинских работников и юристов о правонарушениях и вредных привычках
- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Работа с детьми девиантного поведения
- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми
- Проведение занятий с детьми девиантного поведения с помощью сотрудничества с представителями системы профилактики.

1.1. Профилактическая работа с классами

Цель: предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Задачи:

- 1) помощь в познании самого себя;
- 2) приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;
- 3) достижение нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками;
- 4) формирование творческих увлечений.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение профилактических мероприятий с учащимися	в течение года (в период действия Программы)	зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, инспектор ОДН, ГИБДД
2.	Изучение правил дорожного движения	в течение года (в период действия Программы)	зам. директора по ВР, кл. рук-ли 1-9 кл., ГИБДД
3.	Участие в районных мероприятиях духовно-нравственного воспитания учащихся	в течение года (по плану)	зам. директора по ВР социальный педагог
4.	Организация каникулярного времени учащихся	в течение года (в период действия Программы)	кл. рук. 1-9 кл., зам. директора по ВР, соц. педагоги
5.	«Лицейская неделя»	октябрь (ежегодно)	кл. руководители зам.директора по ВР учитель музыки
6.	Поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека	октябрь (ежегодно)	кл. рук. 1-9 кл., зам. директора по ВР, соцпедагоги
7.	Выставка рисунков «Мой здоровый образ жизни» (1-5 кл.)	октябрь (по плану)	зам. директора по ВР, учитель ИЗО,, кл. руководители
8.	«Несовершеннолетние и правовая ответственность» (учащиеся 7 - 10 классов)	«День правовых знаний» (по плану)	социальный педагог, инспектор ОДН, представитель прокуратуры
9.	Праздник, посвящённый Дню матери	ноябрь (ежегодно)	кл. рук. 1- 9 кл., зам. директора по ВР
10.	Конкурс плакатов по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа	декабрь (ежегодно)	соцпедагог, психолог, учитель ОБЖ, биологии
11.	День здоровья 5- 9 кл.	январь (в период действия Программы)	учителя физкультуры

12.	Конкурс рисунков «Я выбираю профессию» (9 кл.)	март	учитель ИЗО, ответственный за профориентацию
13.	Спортивные соревнования	Февраль (в период действия Программы)	кл. руководители. 9 кл., зам. директора по ВР
14.	Смотр - конкурс на лучшую строевую подготовку, посвященный Дню Защитников Отечества	Февраль (в период действия Программы)	кл. руководители учитель ОБЖ зам.директора по ВР
15.	Масленица	март (по Плану)	кл. руководители , зам. директора по ВР, Совет школы, учащиеся
16.	Концерт, посвященный Международному Женскому Дню 8 Марта (5-7 классы)	Март (по Плану)	кл. руководители зам.директора по ВР, учителя музыки
17.	Участие в благотворительной акции «Белый цветок» (плакат, изготовление цветка)	Март (по Плану)	соц. педагог, учитель ИЗО, учитель технологии
18.	Спортивные соревнования	апрель (в период действия Программы)	учителя физкультуры
19.	Тематическая постановка и поздравление ветеранов, посвященные Великой Победе (7- 9 кл.)	апрель (в период действия Программы)	зам. директора по ВР, учитель музыки
20.	Встречи с ветеранами ВОВ по классам	май (в период действия Программы)	кл. руководители 1-9 классов
21.	Конкурс открыток «Поздравительная открытка ветерану»	май (в период действия Программы)	кл. руководители
22.	Акция «Цветы к обелиску»	май (в период действия Программы)	зам. директора по ВР, кл. руководители

1.2. Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди учащихся

Цель: создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и самореализацию.

Направления работы:

- Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции
- Родительские собрания по параллелям с обсуждением правовых вопросов
- Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы
- Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи
- Совместная работа с неблагополучными семьями
- Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.
- Информирование управления образования.
- Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы
- Организация летнего отдыха для детей из неблагополучных семей
- Заседания Совета по профилактике
- Беседы с учащимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах и в общественных местах
- Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле

2. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Изучение личностей уч-ся и заполнение сведений об уч-ся, состоящих на учете	в течение года (в период действия Программы)	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об уч-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	в течение года (в период действия Программы)	социальный педагог

3.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях уч-ся с целью оказания социальной, психологической помощи	в течение года (в период действия Программы)	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	Посещение уч-ся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	(по необходимости) (в период действия Программы)	социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН, участковый инспектор полиции
5.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	в течение года (по необходимости) (в период действия Программы)	социальный педагог, классные руководители, представители органа опеки и попечительства, члены родительского комитета гимназии
6.	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий уч-ся «группы риска»	в течение года (в период действия Программы)	социальный педагог, классные руководители
7.	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению уч-ся «группы риска»	в течение года (в период действия Программы)	социальный педагог, педагог- психолог
8.	Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий	в течение года (в период действия Программы)	социальный педагог, педагог- психолог
9.	Вовлечение уч-ся, состоящих на разных формах учета, в занятия кружков и секций	в течение года (в период действия Программы)	социальный педагог, классные руководители

10.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся; и помощь в трудоустройстве	ноябрь, январь, март, летний период времени (в период действия Программы)	социальный педагог, классные руководители
-----	---	---	---

3. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних

Цель: координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей
Задачи: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка; удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе

3.1. Совместная деятельность с КДН и ЗП

Цели: создание условий для правового воспитания и правовой защиты; популяризация преимуществ здорового образа жизни, возведение его в ранг приоритетного; правовое просвещение учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся.
2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

Направления работы:

- Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним. (Приучение к социальным нормам культурной жизни.)
- Расширение представления о человеке как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции. (Сформировать образы своего «Я». Учить самореализации своего поведения как человека)
- Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни. (Сформировать представление о социальном устройстве жизни. Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном, внутреннем мире собственной личности)
- Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность. (Сформировать образ жизни, достойный человека. Учить решать жизненные задачи)
- Формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор. (Сформировать жизненную позицию ребёнка. Учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор).

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
-------	--------------------------	------------------	-----------------------------

1.	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на различных видах учета с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы	сентябрь (в период действия Программы)	социальный педагог, классный руководитель, секретарь КДН и ЗП, инспектор ОДН
2.	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления банка данных и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	сентябрь (в период действия Программы)	социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства
3.	Посещение уч-ся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях	в течение года (по необходимости)	социальный педагог, сотрудники ОМВД, специалисты КДН и ЗП, представители УСЗН
4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории города, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время	в течение года (в соответствии с планом мероприятий)	социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики

4. Ведение банка данных различных категорий учащихся.

Цель: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

Задачи:

- 1) выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);
- 2) оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

3) своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

Направления работы:

- Создание банка данных детей от 7 до 18 лет.
- Внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей-инвалидов.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей, находящихся под опекой.
- Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей.
- Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска»
- Сверка банков данных на неблагополучных детей и семей совместно с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки учащихся 1 – 11 классов, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ЗП, ОДН	сентябрь (в период действия Программы)	социальный педагог, классные руководители
2	Формирование банка данных на учащихся, состоящих на различных видах учета	сентябрь-октябрь (в период действия Программы)	социальный педагог
3	Проведение сверки уч-ся, из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, детей-инвалидов	сентябрь (в период действия Программы)	социальный педагог, классные руководители
4	Создание банка данных детей воспитывающихся в малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	сентябрь (в период действия Программы)	социальный педагог, классные руководители

5. Работа с родителями.

Задачи:

5.1 Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного

неблагополучия

- 1) Защита интересов личности;
- 2) Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
- 3) Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
- 4) Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- 5) Выполнение роли *посредника*, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

- Изучение микросоциума учащихся и их семей.
- Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
- Посещение социально опасных семей, проведение бесед.

5.2 Информационно-просветительская работа с родителями:

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;
- организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- проведение родительских собраний с приглашением работников образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения (по запросу родителей);
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;
- семинары, конференции;
- оформление информационных стендов.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутригимназическом учете, КДН и ЗП, ПДН, УСЗН	сентябрь (в период действия Программы)	социальный педагог, классные руководители
2.	Формирование банка данных на данную категорию семей	в течение года (в период действия Программы)	социальный педагог, классные руководители

3.	Посещение уч-ся социально-незащищенной категории на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и уч-ся, оказания помощи	в течение года (при необходимости)	социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, участковый инспектор
4.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями:	в течение года (каждый учебный год)	социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР, кл. руководители
	- Права, обязанности и ответственность родителей	1 четверть	Администрация
	- Принципы отношений взрослых и детей	2 четверть	педагог- психолог
	- Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за их совершение	3 четверть	социальный педагог, инспектор ОДН
5.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года (в период действия Программы)	социальный педагог, кл. руководители
6.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	в течение года (на постоянной основе)	социальный педагог, кл. руководители
7.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года (на постоянной основе)	социальный педагог, педагог-психолог

5.3. Основные направления работы с родителями в рамках антинаркотической программы:

- Формирование активного отношения родителей к риску наркотизации в той

микросреде, в которой растет и общается их ребенок.

- Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.
- Оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять психоактивными веществами.
- Организация на уровне дома, двора, уличного микросоциума благополучной ненаркотической среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ.

Основные формы и средства антинаркотической помощи семье:

☒ Индивидуальное семейное консультирование родителей и «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи.

☒ Выявление родителей группы «риска» алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи.

☒ Социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование.

☒ Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребенка из дома.

6. Работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи:

- 1) коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;
- 2) освоение технологии конструктивного общения.

Направления работы:

- Контроль занятости учащихся из «группы риска».
- Проведение совместных классных часов.
- Контроль успеваемости и посещаемости трудных учащихся.
- Сбор и обработка информации. Подведение итогов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Участие в методическом объединении классных руководителей школы	по плану работы МО классных руководителей.	социальный педагог
2.	Участие в заседаниях педагогического совета школы		социальный педагог
3.	Ознакомление с		

	деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями	в течение года (в период действия Программы)	
4.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их положении		
5.	ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»		
6.	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	

7. Диагностическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей	сентябрь (в течение действия Программы)	зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
2.	Выявление уровня воспитанности учащихся	май (в течение действия Программы)	зам. директора по ВР, кл. руководители, соц.педагог
3.	Выявление занятости детей и подростков в свободное от уроков время	в течение года (в период действия Программы)	зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
4.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ОДН	в течение года (в период действия Программы)	социальный педагог, классные руководители
5.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ОДН	в течение года (в период действия Программы)	социальный педагог, классные руководители

8. Методическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.	в конце года	социальный педагог
2.	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам	в течение года (в период действия Программы)	социальный педагог
3.	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике	в течение года (в период действия Программы)	социальный педагог

Показатели качества работы

- Включенность ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
- Включенность ребёнка в общественный процесс.
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
- Комфортный психологический климат в классе.
- Жизненное самоопределение подростков.
-

Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. *Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:*

- проведение социальной паспортизации групп;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся.

2. *Социально-педагогическая защита ребенка:*

- выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, ходатайство об оказании им материальной помощи;
- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и ЗП и т.д.);
- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития;
- пропаганда здорового образа жизни в школе и семье как необходимого условия успешной социализации учащихся;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутригимназический учет, ПДН, КДН и ЗП);
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности учащихся:

- развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями.

7. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, опекуновского совета района, КДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и др.);
- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.

13. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
14. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. – Тамбов: ТГУ, 1996. – 32 с.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.
16. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998, – 544 с.
17. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
18. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во «Союз», 1994 – 199 с. (Часть 2) – С. 181–183.