

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от _____ № _____
Директор ОУ Ю.В. Козырев

Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы

«Человек XXI века — патриот, лидер, гражданин»

ПРИНЯТА

Общим собранием работников ОУ
Протокол заседания коллегиального органа
Протокол № _____ от _____

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совет родителей
Протокол № _____ от _____

Совет учащихся
Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНА

Учредителем
Главой администрации
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019

Содержание

Паспорт программы развития.....	2
Раздел 1. Пояснительная записка с обоснованием актуальности разработки Программы развития ОУ согласно ведущим направлениям Национального проекта «Образование»	6
1.1. Информационная справка.....	6
1.2. Учреждение на современном этапе	8
1.3. Качественная и количественная характеристика учащихся.....	9
1.4. Используемые УМК.....	11
1.5. Психолого-педагогическое сопровождение.....	12
1.6. Дополнительное образование.....	12
1.7. Воспитательная система.....	14
1.8. Основные результаты образовательного процесса.....	15
1.9. Педагогический состав школы.....	16
1.10. Система работы с педагогическими кадрами.....	17
1.11. Инновационная деятельность ОО.....	20
1.12. Система управления образовательной организацией.....	21
1.13. Материально-техническое обеспечение.....	22
1.14. Итоги выполнения Программы развития Школы 2015-2019	23
Раздел 2. SWOT-анализ в контексте Нацпроекта «Образование».....	25
Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	26
Раздел 4. Формулировка темы Программы развития.....	28
Раздел 5. Цели и задачи Программы развития.....	29
Раздел 6. Паспорта проектов Программы развития.....	31
6.1. Проект «Среда РОСТА» (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности)	31
6.2. Проект «Траектория педагогического роста».....	35
6.3. Проект «Воспитание человека XXI века: патриота, лидера, гражданина»	39
6.4. Проект «Школа+»	45

Паспорт программы развития

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБОУ СОШ №80 с углублённым изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом	
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); ▪ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ▪ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); ▪ Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта "Образование" (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению "Образование" в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г. №4) 	
Цель программы	Достижение устойчивого развития школы как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и обеспечивающей достижение нового качества образования, приобретение школьниками компетенций XXI века	
Основные задачи, мероприятия или проекты программы, реализующие задачу в практике ОУ	Задачи	Мероприятия или проекты программы
	<p>1. Формирование развивающей образовательной среды школы, направленной</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на достижение нового качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - достижение требований ФГОС к условиям и результатам обучения; ▪ на повышение индивидуальных образовательных возможностей учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - увеличение вариативности образовательного процесса с целью самореализации и самоопределения обучающихся; - организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; ▪ на развитие сотрудничества и партнерства <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий практико-ориентированной образовательной деятельности обучающихся в открытом образовательном пространстве на основе социального, образовательного, культурного партнерства с учреждениями образования района, города, РФ и международного сотрудничества; ▪ на духовно-нравственное развитие и гражданское становление личности <ul style="list-style-type: none"> - на здоровьесбережение участников 	<p>Проект «Среда РОСТА» (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности)</p>

	<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование психолого-педагогической и пространственно-предметной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы; ▪ на развитие высокотехнологичной информационной среды и качественное повышение уровней ее использования во всех сферах образовательного процесса; ▪ на совершенствование форм взаимодействия школы с семьей. 	
	<p>2. Оптимизация методических, кадровых, управленческих, материально-технических ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической деятельности в соответствии со стратегией развития российского образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение условий для профессионального развития педагогов и формирование социального статуса профессии «учитель» на основе Национальной системы учительского роста; ▪ обеспечение условий <ul style="list-style-type: none"> - для профессионального развития управленческих кадров; - для оптимизации организационной управленческой структуры школы; - для развития форм и практик государственно-общественного управления школой 	<p>Проект «Траектория педагогического роста»</p>
	<p>3. Развитие Школы как субъекта экспериментального и инновационного пространства, организации профессионально-творческих коалиций, обеспечивающих развитие районной и региональной образовательной среды через разработку и реализацию проекта: «Воспитание человека XXI века: патриота, лидера, гражданина»</p> <p><i>Становление школьника-лидера в образовательной среде школы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании», ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО: <ul style="list-style-type: none"> - разработка модели предметного обучения учащихся НШ; - разработка модели сетевой организации профильного обучения в старших классах; 	<p>Проект «Воспитание человека XXI века: патриота, лидера, гражданина»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка модели дистанционного обучения старшекласников; - разработка модели проектного обучения; - разработка модели кредитного обучения английскому языку <p>Формирование личности патриота и гражданина России</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка воспитательной системы школы нового поколения 	
	<p>4. Создание новых преимуществ Школы, используя многовариантность образовательных возможностей, результативность и качество деятельности</p>	Проект «Школа+»
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> <p>▪ <i>в системе управления ОУ</i></p> <p>▪ <i>в обновлении материально-технической базы ОУ</i></p> <p>▪ <i>в организации образовательного процесса</i></p>	<p>По сравнению с 2019 г. к концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется</p> <p>▪ <i>развитие кадрового потенциала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах, олимпиадах, и иных мероприятиях по трансляции положительного педагогического опыта; - рост числа педагогов, проходящих аттестацию на основе ЕФОМ; - рост числа учителей с высшей квалификационной категорией <p>▪ <i>развитие организационной структуры школы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - автономность двух управленческих команд : НШ, ОШ и СШ; <p>▪ <i>совершенствование форм взаимодействия школы с семьей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества родителей, включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). <p>▪ <i>совершенствование комфортной, здоровьесберегающей и безопасной среды для организации образовательного процесса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обновление МТБ для эффективной организации дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей <p>▪ <i>качественное образование обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение всеми учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с федеральными образовательными стандартами; - повышение качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени); - положительная динамика результатов независимых форм аттестации и иных исследований качества образования; - конкурентоспособность выпускников при продолжении обучения в высшей школе; - результативность участия школьников в чемпионатах WorldSkills разного уровня; <p>▪ <i>развитие образовательной среды школы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация модели сетевой организации профильного обучения в старших классах, обеспечивающей обучение школьников по 	

	<p>индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация модели дистанционного обучения старшеклассников; - реализация модели проектного обучения; - реализация модели предметного обучения учащихся НШ <p>▪ <i>развитие воспитательной среды школы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация модели «Человек XXI века: патриот, лидер, гражданин»; - увеличение числа учащихся, вовлеченных в олимпиадную, проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность; - рост числа учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления; - рост числа учащихся, вовлеченных в работу детских школьных общественных объединений
<p>▪ в расширении партнерских отношений/сетевое взаимодействие</p>	<p>▪ увеличение количества организаций-партнеров (ВУЗов, колледжей, учреждений культуры, бизнеса) по организации образовательной деятельности и интеллектуальных состязаний</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, администрация ОО и Научно-методический совет школы.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2024 года.</p> <p>Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.</p> <p>Научно-методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля предъявляются общественности через публикацию на сайте школы материалов Самообследования и других документов.</p> <p>Критерии эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация стандартов образовательных программ; ▪ достижение лично значимых результатов в обучении, самореализации и самоопределении учащихся ОО; ▪ профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы; ▪ рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы; ▪ удовлетворенность всех участников образовательного процесса
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p>https://school80.spb.ru/</p>
<p>Приказ об утверждении программы (с учетом мнения коллегиальных)</p>	

органов)	
----------	--

**Раздел 1. Пояснительная записка с обоснованием актуальности
разработки Программы развития ОУ согласно ведущим направлениям
Национального проекта «Образование»**

1.1. Информационная справка

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга
Учредитель:	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.
Место проведение образовательной деятельности:	Начальная школа: 196136, Санкт-Петербург, ул. Подковырова, дом 28, литер А. Основная и старшая школа: 197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, д.18, литер А
Лицензия на образовательную деятельность:	78 № 001563 выдана 20.01.2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	78АО1 № 0000308 выдано 10.06.2015, действительно до 16.01.2025
Устав учреждения:	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.04.2019 № 1145-р

Школа имеет историческое наименование: Училищный дом им. А.С. Пушкина.
Год постройки здания: 1899 - Решение Думы о постройке Училищного дома (к 100-летию со дня рождения А.С. Пушкина)
Год введения в эксплуатацию: 1907
Вехи истории:

1907-1015 гг.	Училищный дом им. А.С. Пушкина
1918-1922 гг	Единая трудовая школа № 5
1923 г.	Школа № 180
1927 г.	180-я фабрично-заводская

1932 г.	180-я в числе десяти ленинградских школ получает почетное наименование Образцовой, ей было присвоено имя А.В.Луначарского
6 мая 1935 г	Школе было вручено Красное знамя по результатам Всероссийского конкурса на лучшую Образцовую школу
1939 г.	Школа перестала называться Образцовой, в связи с упразднением образцовых школ, и получила порядковый номер 67
сентябрь 1941г.	Школа была превращена в госпиталь
лето 1945 г.	Открытие женской школы
С 1962 года	Средняя общеобразовательная школа № 80 с преподаванием ряда предметов на английском языке
1987 г.	Открытие музея истории школы
1996 г.	Организация деятельности Школьного Научного Общества и Школьного Социологического Центра; В числе первых четырех ОУ города школа является участником проекта «Исследовательская культура ученика»; Создание общешкольной газеты «Винегрет», получившей впоследствии признание на городском уровне (дипломы 1 и 2 степени в конкурсе юных журналистов «Голос поколения»); Учреждение Городской олимпиады школьников «Наш Пушкин»
2001 г.	Победитель конкурса Педагогический достижений «Школа года»
2005 г.	Обновление экспозиции музея истории школы. Строительство новой столовой
2006 г.	Победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Грант 1 млн руб
2006 г.	Строительство нового спортивного зала
2007 г.	Празднование 100-летнего юбилея школы
2007 г.	Строительство новой спортивной площадки Школа – опытно-экспериментальная площадка районного уровня внедряет в учебный процесс инновационные интерактивные технологии обучения
2008 г	Открытие новой библиотеки и медиатеки
2009 г.	Школа – победитель конкурса инновационных продуктов, вошла в состав 7-ми лучших образовательных учреждений СПб Школа вошла в состав 5 лучших школ Санкт-Петербурга, имеющих выдающиеся достижения в области спортивно-массовой работы.
2010 г.	Школа – победитель регионального конкурса качества «Сделано в Санкт-Петербурге»
2011 г.	Школа – победитель конкурса лучших школ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Грант – 2 млн руб
2012 г	Школа – победитель конкурса «Электронная школа». Грант 4,6 млн руб.
2013 г.	Школа – лауреат (III место) городского конкурса инновационных образовательных продуктов <i>Представленный опыт:</i> Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»
2015 г.	Школа – победитель конкурса лучших школ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Грант – 2 млн руб.

2015 г.	Открытие филиала «Начальная школа»
Июнь 2016	Школа — Федеральная стажировочная площадка по теме «Русский язык». Предлагаемые ОУ образовательные модули: «Применение технологии духовно-нравственного воспитания на уроках русского языка и литературы», «Методы медиаобразования как средство изучения филологических предметов»
2016 г.	Школа – победитель Всероссийского конкурса методических материалов (методик/практик) преподавания русского языка и литературы, размещенных в информационном хранилище АПКИППРО http://www.apkpro.ru/367.html (г. Москва. Учредитель: Министерство образования и науки РФ) Сертификат в номинации «Лучшая практика»
2019 г.	Школа – победитель конкурса лучших школ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Грант – 2 млн. руб.

1.2. Учреждение на современном этапе

Школа расположена в центре Санкт-Петербурга, что дает неоспоримые преимущества для организации дополнительного образования и досуга детей. Возможность взаимодействия с учреждениями культуры и спорта позволяет в достаточной степени обеспечить *интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности учащихся.*

Школа регулярно *обменивается опытом работы* с различными образовательными учреждениями района, установлены *партнёрские отношения* с учебными заведениями разных уровней, центрами дополнительного образования, общественными и производственными организациями.

Школа является *базовой площадкой* для организации и проведения педагогической практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Некрасовского педагогического колледжа, Александровского колледжа.

На базе школы проводятся *районные и городские методические семинары, организуется творческий обмен опытом работы.*

Показатель	Декабрь 2018
<i>Инновационный статус образовательного учреждения</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ЛОИ районного уровня по теме «Разработка сетевой программы подготовки школьников по профессиям педагогической направленности по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнёрства» ▪ Федеральная стажировочная площадка СПб, реализующая мероприятия Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 - 2020 годы
<i>Открытость образовательного учреждения (уровень мероприятий – районный, городской; тематика мероприятия)</i>	<p>Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов Некрасовского педагогического колледжа (в течение года)</p> <p>Школа №80 – площадка для производственной практики слушателей ГАОУ ДПО «Ленинградского Областного института развития образованием» (в течение года)</p> <p>Районный этап городского конкурса чтецов «Разукрасим мир</p>

	<p>стихами», 1-4 класс (февраль 2018)</p> <p>Районная сетевая научно-практическая конференция школьников в Петроградском районе. Направление секции конференции: иностранные языки, 3-11 класс (февраль 2018)</p> <p>Санкт-Петербургский международный образовательный форум 2018; Информационные технологии для новой школы. Тема: «Образовательный форсайт как средство развития образовательного учреждения» (28.03.2018 г)</p> <p>Городской семинар-практикум «Школа молодого педагога «Вектор успеха» в рамках курсов повышения квалификации молодых педагогов — участников городского конкурса «Педагогические надежды» (март 2018)</p> <p>Районный конкурс чтецов «Праздник поэзии на улице Мира», 5-11 класс (март 2018)</p> <p>I Городская научно-практическая конференция «Реализация межпредметных связей как средство достижения нового качества образования» Городские педагогические чтения, посвященные памяти Б.С. Локшиной (апрель 2018)</p> <p>Школа №80 – площадка для сдачи норм ГТО Петроградского района, зальное многоборье (ноябрь 2018)</p> <p>Районный этап городских соревнований «Президентские спортивные игры», легкая атлетика (ноябрь 2018)</p> <p>Районный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку на базе школы №80 (ноябрь 2018)</p> <p>Районный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии на базе школы №80 (ноябрь 2018)</p> <p>Районный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на базе школы №80 (декабрь 2018)</p>
--	--

Школа входит в ТОП-100 лучших образовательных учреждений Санкт-Петербурга по направлению «Результаты массового образования».

1.3. Качественная и количественная характеристика учащихся

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО пятидневная учебная неделя для 1-4 классов и шестидневная учебная неделя для 5-11 классов, учебные занятия начинаются в 9.00, вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД.

Контингент учащихся школы стабилен:

Показатель	июнь 2018	декабрь 2018
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	407	440
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	405	394
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	145	146
Общая численность обучающихся	957	980 ↑

Показатель	июнь 2018	декабрь 2018
Количество классов на ступени начального общего образования	16	16
Количество классов на ступени основного общего образования	16	15
Количество классов на ступени среднего общего образования	6	6
Всего	38	37

Движение учащихся школы происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Календарный год	Всего уч-ся	% неуспевающих	Из числа неуспевающих учатся		Скрытый отсев
			в школе	в других ОУ	
июнь 2018	955	0,67%	+	-	нет
декабрь 2018	980	6,8%	+	-	нет

Показатели успеваемости достаточно стабильны (в I и II полугодии 2018 года они остаются практически на прежнем уровне):

- качество знаний: **85,62%- 80,3%**;

▪ успеваемость: **99,33% - 99,1%**.

Класс	Кол-во		% качества		% успеваемости		Отличники	
	июнь 2018	дек. 2018	июнь 2018	дек. 2018	июнь 2018	дек. 2018	июнь 2018	дек. 2018
2-4	296	330	98,1%	94,44%	100%	99,92%	79	71
5-9	405	394	86,37%	81,98%	98,8%	98,18%	19	14
10-11	145	146	72,4%	64,46%	99,2%	99,1%	10	3
Всего (без 1-х класс ов)	846	870	85,62%	80,3%	99,33%	99,1%	108	88

Незначительное улучшение показателей на конец учебного года (июнь 2018) говорит о целенаправленной работе педагогов, классных руководителей, администрации с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной, двумя «3»).

В старших классах (10-11) наблюдается понижение качественной успеваемости по сравнению с учащимися начальной и основной школы, что свидетельствует о выборе учащимися профиля обучения и уровня изучения других предметов.

По показателям 2018 календарного года : на июнь 2018 — 108 человек (12,76%); на декабрь 2018 — 88 человек (10,11%) — продемонстрировали высокий уровень достижений. Это ученики с высоким уровнем мотивации к обучению, обладающие хорошими способностями.

Одним из значимых результатов работы коллектива является наличие **медалистов**. В 2018 году выпускники принесли школе **7 медалей** за особые успехи в обучении; *один* ученик награжден *почетным знаком «За особые успехи в обучении»*.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, невелико: июнь — 0,67%; декабрь — 6,8%.

1.4. Используемые УМК

Общеобразовательная программа *начального общего образования* (I-IV классы) строится на основе *самостоятельно сформированного комплекта*. Данный комплект функционирует в рамках системно-деятельностного подхода и направлен на формирование у учащихся основ умения учиться, развитие мышления, качеств личности гражданина России, создание условий для достижения высокого уровня обученности.

Обучение основано:

- на системном подходе к отбору содержания и последовательности изучения понятий;
- на дидактической системе деятельностного метода.

Общеобразовательная программа начального общего образования включает:

- Изучение предметов: *русский язык, литература, окружающий мир, технология, ИЗО* осуществляется по *учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века»*, авт. коллектив под руководством Н.Ф. Виноградовой.
- Изучение предметов: *английский язык (углубленное изучение), физическая культура, музыка и ОРКСЭ* осуществляется по *учебно-методическому комплексу «Школа России»*.

- Изучение предмета *математика* в рамках системы «Школа 2000...» - по учебным пособиям Л.Г.Петерсон.

Системы «Начальная школа XXI века», «Школа 2000...» и «Школа России» включают в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности. Неотъемлемой частью **УМК «Начальная школа XXI века»** являются издания, обеспечивающие процедуру оценки достижения планируемых результатов и педагогическую диагностику.

Изучение учебных предметов федерального компонента (кроме предмета *Математика*) организуется с использованием учебников и учебных пособий, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При реализации образовательных программ всех ступеней образования используются

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной или электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе функционирует **социально-психологическая служба**, которая

- осуществляет диагностику уровня развития школьников;

- вносит коррективы в систему сопровождения;
- разрабатывает рекомендации;
- проводит консультирование с детьми, родителями, сотрудниками.

1.6. Дополнительное образование

Одним из важнейших условий повышения качества образования является организация внеурочной деятельности обучающихся через предоставления дополнительных услуг и программ внеурочной деятельности, а так же проведения внеклассных мероприятий в рамках воспитательной работы школы.

Дополнительное образование ведется по следующим программам социально-педагогической направленности:

Направленность деятельности	Название программы	Сроки реализации	Форма обучения	Формы контроля
Социально-педагогическая	«Предшкольная пора»	1 год	очная	Творческая работа
	Шахматы	2 года	очная	Результаты соревнований разного уровня (школьного, районного, городского)
	Подготовка к международному экзамену «Cambridge English (KET)»	1 год	очная	Тестирование

Программы внеурочной деятельности реализуются по пяти направлениям:

направление	название	класс	кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Черлидинг	5	4
	Подвижные игры	7	4
Духовно-нравственное	Этнография России	5	2
	История и культура Санкт-Петербурга	5	3
		6	3
	Школьный музей	5	1
		6	1
7	1		
Социальное	Школьная газета «Винегрет»	6	3
	Школьное телевидение «Винегрет ТВ»	5	4
		6	4
Общеинтеллектуальное	Веселая грамматика	6	1
		6	2
	Добро пожаловать в Великобританию	7	1
	Занимательная математика	5	3
		6	3
		7	6
	Искусство понимания художественного слова	5	3
	Культура развития речи	6	3

	Учусь читать книгу	7	2
	Мир астрономии	7	6
	Географ-исследователь	5	1
		6	1
	Жизнь в гидросфере Земли	7	1
Общекультурное	Творческий Петербург	5	2
		6	2
		7	2
	Флордизайн	5	4
	Домашняя академия	6	2
	Мастерица (художественное рукоделие)	6	2
	Вокально-хоровое пение (класс «Каданс»)	5	3
		6	3
		7	3

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

Календарно тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах и программах внеурочной деятельности, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся.

Полнота реализации всех программ составила 100%.

Итоги мониторинга *удовлетворенности результатами образовательного процесса* среди родителей (законных представителей) показали, что качеством дополнительного образования (качеством образовательных услуг) в целом удовлетворены в полной мере – 98,7% родителей; 96% детей посещают занятия с удовольствием.

1.7. Воспитательная система

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Этому способствует активное вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Цель воспитательной работы: Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению, формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество.

Задачи

- создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- формирование активной гражданской и патриотической позиции. Развитие потребности к самореализации и творческого потенциала, заложенного в личности. Привитие сознательного отношения к труду;
- поддержание и укрепление школьных традиций;
- развитие школьного ученического самоуправления;
- создание условий для сохранения и укрепление здоровья школьников. Пропаганда здорового образа жизни.

В основе общешкольной программы лежат подпрограммы «Одаренные дети», «Школьные традиции», «Здоровое поколение», «Ученическое самоуправление», реализация которых позволит обучающимся удовлетворить свои творческие потребности, самореализоваться, почувствовать себя востребованными членами школьного коллектива.

Коллектив школы развивает и укрепляет традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы;
- тесную связь с выпускниками;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческую организацию досуга учащихся.

1.8. Основные результаты образовательного процесса

Одним из наиболее значимых результатов работы школы является итоговая аттестация учащихся 9-х и 11 класса. Результаты ОГЭ приведены в следующей таблице:

предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Средний балл ОГЭ по школе	% качества ОГЭ	Средний балл ОГЭ по школе	% качества ОГЭ	Средний балл ОГЭ по школе	% качества ОГЭ
математика	4,4		4,12	86,48%	4,07	82,35%
русский язык	4,36		4,37	93,24%	4,32	84,7%
английский язык	4,45		4,21	86,11%	4,32	85,91%
литература	4,33		4,8	100%	5,0	100%
история	4,2		3	0%	4,0	100%
обществознание	3,87		3,89	75%	3,75	71,42%
информатика	4,5		4,5	83,33%	4,5	92,85%
физика	3,75		4,66	100%	3,66	66,66%
химия	5		4,66	100%	4,69	92,3%
биология	3,8		4,4	100%	3,83	66,66%
география	-	-	-	-	4,0	100%

Средние показатели ЕГЭ

Предметы	Средний балл по школе		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	80,7	82,52 11 чел. свыше 90 баллов, из них два 100-балльника	80,27 14 чел. свыше 90 баллов
Математика базовая	4,42	4,63 ↑	4,65 ↑
Математика профильная	62,96	59,12	61,27
Литература	61,71	68,37 ↑	78,35 ↑ 5 чел. свыше 90 баллов; 3 чел.: 100-балльники:
История	65,56	78,75 5 чел. свыше 90 баллов	65 1 чел. свыше 90 баллов
Обществознание	70,09	69,69	69,74 1 чел. свыше 90 баллов
Биология	65,2	65,62	63,55
Физика	54,85	67,60	57,30
Химия	53,33 ↑	64 ↑	67 ↑
Английский язык	82,97	83,22 10 чел. свыше 90 баллов	77,82 10 чел. свыше 90 баллов
Информатика	67,57	73,93 4 чел. свыше 90 баллов	68,50 2 чел. свыше 90 баллов

Из таблицы видно, что на протяжении 3 последних лет успешность сдачи ЕГЭ по обязательным предметам стабильна, ГИА пройдена учащимися школы успешно. Это связано с четко организованной работой по подготовке к государственной итоговой аттестации методическими объединениями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией, а также включением в учебный план индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА.

В среднем около 98% выпускников школы продолжают образование в ВУЗах. Выбор специальностей свидетельствуют о том, что в основном выпускники продолжили образование по направлениям, соответствующим выбранному профилю обучения. Таким образом, имеет место эффективная реализация принципа преемственности между профильным обучением на 3 ступени и продолжением образования после окончания школы.

Значительное внимание уделяется **работе с одарёнными детьми**. Количество призовых мест на разных мероприятиях по годам составило:

год	Всероссийский и международный уровень (олимпиады, конференции, конкурсы, соревнования, олимпиады ВУЗов) (Кол-во победителей и	Региональный уровень (олимпиады, конференции, конкурсы, соревнования) (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и	Районный уровень (олимпиады, конференции, конкурсы, соревнования) (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей

	призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)	призеров от контингента учащихся)	и призеров от контингента учащихся)
2016-2017	472 чел./49,07%	64 чел./6,6%	237 чел./24,62%
2017-2018	465 чел./48,9%	65 чел./6,8%	212 чел./23,49%
2018-2019	485 чел./50,68%	67 чел./7%	206 чел./21,53%

Анализ результатов учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях показывает, что в школе есть немалочисленная группа учащихся с высоким

уровнем мотивации, которые способны добиться высоких результатов, и значительная часть педагогов активно работает с вышеуказанной категорией учащихся по их качественной подготовке.

1.9. Педагогический состав школы

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2018-2019 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью.

Показатель		Декабрь 2019
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ		
Административный состав		9 чел.
Педагогические работники		82 чел.
Служба сопровождения	социальный педагог	1 чел.
	педагог-психолог	2 чел.
	логопед	1 чел.
ОБРАЗОВАНИЕ		
Высшее педагогическое образование		95,1%
Среднее педагогическое образование		4,9%
Имеют степень кандидата педагогических наук		1 чел.
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ		
Имеют высшую квалификационную категорию		59,76%
Имеют первую квалификационную категорию		18,29%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности		21,95%
НАГРАДЫ		
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»		2 чел.
Имеют значок «Почетный работник общего образования»		13 чел.
Имеют значок «Отличник народного просвещения»		3 чел.

Численность педагогических работников по возрасту

Должность	Декабрь 2019		
	до 30 лет	30-55 лет	старше 55 лет
Руководящие работники	-	6 чел.	3 чел.
Педагогические работники	14,63%	51,22%	34,15%

1.10. Система работы с педагогическими кадрами

Методическая работа школы направлена на решение основных задач образовательной программы и реализуется через деятельность *методической службы ОУ*.

Деятельность методической службы ОУ регламентируется следующими локальными актами: положением о методическом Совете школы; положением о методическом объединении; положением о школьной предметной неделе. Организует и координирует работу методической службы методический совет школы.

В состав методической службы входят методические объединения, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционирует семь МО:

- учителей филологического цикла;
- учителей точного цикла и естественнонаучных дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно социальных дисциплин;
- учителей физического воспитания;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Приоритетными направлениями методической работы являлись:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ;
- информационное и медиа обеспечение образовательного процесса;
- использование цифровых и медиа-технологий при формировании ключевых компетенций;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В организации методической работы

1. осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала.

2. *Рассматриваются вопросы*

- написания рабочих программ;
- аттестации педагогических кадров. В этом году успешно прошли аттестацию: на I кв. категорию – **11** человек; на высшую кв. категорию – **27** человек.
- участия педагогов в инновационной деятельности.
- разработки электронного УМК по предмету.
- повышения квалификации. Повышение профессионального мастерства педагогов школы – процесс непрерывный и системный, который реализуется не только через курсы повышения квалификации, но и через участие педагогов в различных конкурсах, семинарах, конференциях. Количество педагогов, повысивших квалификацию в отчетном году составило **52** человека (**65,8%** от контингента педагогических работников). Из них:

	Показатель	Кол-во/%
Курсы повышения	В области ИКТ	19 чел./

квалификации на базе сертифицированных учреждений		24,1%
	В предметной области	29 чел./ 36,7%
	В области управления	4 чел./ 5,1%
На базе ОО – победителей ПНПО, городских и районных ресурсных центров		11 чел./ 13,9%
На базе ОО (внутрифирменное повышение квалификации)	Семинары	14 чел./ 17,7%
	Индивидуальные консультации	39 чел./ 49,4%
	Групповые консультации	57 чел./ 72,2%
	Участие педагогов в реализации модульных инноваций	6 чел./ 7,6%

- сопровождения педагогов - участников конкурсов разного уровня.

Ниже представлены сведения о результативности участия педагогов школы в 2018 году.

Мероприятие	Результат
Приоритетный национальный проект «Образование»	Трубилко Л.А. , учитель физики — <i>победитель</i>
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют», номинация «Молодые педагоги-психологи»	Ермолаева А.М. , педагог-психолог — <i>победитель (I место)</i>
Городской конкурс «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге», номинация «Педагог дополнительного образования»	Автенюк Н.Г. , учитель-логопед — <i>победитель (III место)</i>
Всероссийская конференция с международным участием "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития" Подсекция «ИКТ в образовании» (педагоги, методисты), конкурс докладов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Минова М.В., учитель русского языка и литературы - <i>победитель (I место)</i> ▪ Головкина С.А., учитель математики - <i>победитель (I место)</i> ▪ Портнова Е.А., учитель математики - <i>победитель (I место)</i> ▪ Шведова И.Л., учитель математики - <i>победитель (I место)</i>
Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна»	
Номинация «Учитель - Мастер»	Головкина С.А. , учитель математики. - <i>победитель (I место)</i>
Номинация «Дебют. Ступени роста»	Исаева Г.Н. , учитель английского языка - <i>победитель (III место)</i>
Номинация «Современный классный руководитель»	Минова М.В. , учитель русского языка и

		литературы - <i>победитель (II место)</i>
	Номинация «Педагог физической культуры Петроградской стороны»	Филиппова Е.В. - <i>победитель (III место)</i>
	Номинация «Образовательный проект», подноминация «Социальный проект»	Коллектив педагогов: Тамамян А. С., Полищук О.А., Прохорова Ж.В., Матвеева А.Б. – <i>победитель (I место)</i>
Районный этап городского фестиваль «Петербургский урок»		
	номинация «Лучший урок в предметной области "Математика и информатика" (математика)»	Вашкевич Т.С. - <i>победитель (I место)</i>
	номинация «Лучший урок в предметной области "Математика и информатика" (информатика)»	Сорокина Е.Н. - <i>победитель (I место)</i>

3. проведения школьных предметных недель, позволяющих, с одной стороны, повысить профессиональную компетентность учителей, с другой — развить познавательную и творческую активность обучающихся.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения: уровневая дифференциация; практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся; интерактивные технологии: проблемного обучения, кейс-технология, игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры); технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности; технология проведения учебных экскурсий.

Педагоги школы делятся накопленным опытом на городских и районных методических семинарах и конференциях как на базе своего ОУ, так и других учреждениях образования.

1.11. Инновационная деятельность ОО

С 2016 года ГБОУ СОШ №80 включилась в движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Мультимедийная журналистика 14+». В нынешнем году новым для нас стало участие в движении ЮНИОРСКИЛС по компетенции «Преподавание в младших классах».

До 2018 года в чемпионатах WorldSkills Russia в Санкт-Петербурге компетенции «Преподавание в младших классах юниоры» не было. Комитетом по образованию Санкт-Петербурга было поручено педагогическому колледжу №1 имени Некрасова, ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района и ДДТ Петроградского района, используя механизм социального партнерства,

- разработать пакет документов для проведения отборочных и региональных соревнований по данной компетенции;
- разработать образовательную программу подготовки школьников к отборочным и региональным соревнованиям по данной компетенции;
- обеспечить участие школьников ГБОУ СОШ №80 в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia – 2018 Санкт-Петербурга.

Для организации деятельности по развитию компетенции «Преподавание в младших классах» из числа преподавателей организаций-партнеров был создан Центр Развития Компетенции (ЦРК), который

- разработал образовательную программу дополнительного образования «ЮниорПрофи» по закреплённой компетенции. *Инновационность* программы заключалась в отсутствии организационно-методических материалов для подготовки школьников к региональным соревнованиям JuniorSkills по компетенциям педагогической направленности в Санкт-Петербурге.
- обеспечил формирование экспертного сообщества по закреплённой компетенции;
- организовал проведение следующих мероприятий:
 - занятия по подготовке школьников к соревнованиям и чемпионатам по данной компетенции;
 - отборочные соревнования для выявления уровня подготовки школьников по компетенции;
 - региональный чемпионат Санкт-Петербурга по закреплённой компетенции;
- организовал и провёл обучающие семинары и мастер-классы для педагогов Санкт-Петербурга, работающих по данной компетенции.

Любой конкурс является испытанием для его участников, а профессиональный конкурс – это «двойное испытание». Каждый участник понимает, что оценивают не только его компетентность, но и учебное заведение, которое он представляет. На IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia – 2018 Санкт-Петербурга по компетенции «Преподавание в младших классах» принимали участие школьники 9 классов ГБОУ СОШ №80. Участникам помогали волонтеры – студенты Некрасовского педколледжа и одноклассники, становившиеся на время конкурса «детьми», с которыми взаимодействовали будущие учителя младших классов. В течение трех дней участники демонстрировали свои профессиональные знания, умения и навыки в таких конкурсных заданиях как:

- поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе;
- подготовка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования;
- подготовка и проведение обучающего интерактива.

Победителем конкурса профессионального мастерства стала Эпштейн Александра. Именно она стала конкурсантом от Санкт-Петербурга на отборочных соревнованиях на право участия в Финале VII Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia – 2019) в Ярославле. Два призера: Лупинов Никита и Аксютин Алина награждены путевкой на психолого-педагогическую смену во всероссийский детский центр «Океан».

Итог. Участие в движении ВОРЛДСКИЛЛС становится эффективным механизмом повышения качества подготовки школьников и одновременно механизмом оценки качества образования. Успешность школьников в выполнении конкурсных заданий позволяет не только критично оценить то, насколько они владеют общими и профессиональными компетенциями, но и «сверить часы» в том, насколько эффективно организовано их обучение. Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки и средство повышения качества образования.

1.12. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и Программой развития ОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления являются общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей и классные родительские собрания.

Система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества:

- **отслеживание нормативно-правовой базы.** Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации.
- **ведение документооборота.** Оперативность взаимодействия структурных подразделений обеспечивается наличием локальной сети и системой электронного документооборота.
- **своевременная оплата труда.**
- **использование современных информационных технологий.** Для оперативного управления ресурсами школы разработана и используется информационная система Proffнавигатор. Proffнавигатор позволяет решить следующие задачи
 - управление кадрами: информирование о деятельности и мероприятиях ОО, электронный документооборот;
 - управление техническими ресурсами: электронный журнал заявок по обслуживанию компьютерной техники.
- **наличие внутренней системы оценки качества образовательных услуг.** Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется на основе следующих документов:
 - Положение о внутренней системе оценке качества образования
 - Плана внутренней системы оценки качества образования.

1.13. Материально-техническое обеспечение

Школа в достаточном количестве оснащена современным учебным оборудованием:

- все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ); в 8-и кабинетах установлены интерактивные панели;
- все ПК Школы объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет;
- учебные кабинеты физики, химии, биологии, географии оборудованы необходимым лабораторным и демонстрационным оборудованием;

- все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС-2.

В каждом здании Школы функционируют медицинский кабинет, актовый зал, кабинеты психолога и социального педагога, спортивный зал, столовая.

Библиотека главного здания Школы оснащена компьютером, сканером, принтером, есть Интернет, электронная почта, локальная сеть, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Основной фонд – 34285 экземпляров. Это художественная литература, справочная и литература по отраслям знаний. Основной фонд нуждается в обновлении, т.к. новой литературы практически не поступает в связи с приоритетом закупки учебников. Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2018 года - 18199 экземпляров, фонд учебных пособий - 3989 экземпляров. Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Медиатека ГБОУ СОШ №80 оснащена компьютерами, принтером, есть Интернет, локальная сеть. Фонд медиатеки составляет 446 экземпляров. Диски, в основном, 2002-2006 гг. года выпуска. Они морально устарели и не могут использоваться в образовательном процессе; подлежат списанию. Данный факт привел к снижению их востребованности и увеличению использования в образовательном процессе Интернет-ресурсов. Следовательно, необходимо обновление медиатечного фонда.

В ОО осуществляется учет успеваемости с помощью АИСУ «ПараГраф». Были разработаны локальные нормативные документы, связанные с ведением электронного журнала. Для всех сотрудников проводились консультативные мероприятия: лекции, практикумы, индивидуальные консультации. На конец 2018 года 68,8% родителей подключены к электронному дневнику и активно им пользуются.

АИСУ «ПараГраф» предоставляет широкие возможности использования для внутришкольной системы управления качеством образования. Данные об успеваемости учащихся используются в процессе осуществления профессиональной деятельности различными участниками образовательного процесса.

Основными проблемами являются устаревшее оборудование компьютерных классов (2007, 2008 г.) и замена дорогостоящих ламп в отработавших эксплуатационный срок проекторах.

В школе уделяется большое внимание обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса в ОО:

Показатель	Декабрь 2018
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинские кабинеты оборудованы. Медицинские работники: ▪ 2 медсестры (ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00); ▪ врач (ежедневно по графику: 1 день — НШ; 1 день — основная и средняя школа)
Охрана, обеспечивающая соблюдение правил внутреннего распорядка, пропускного режима в ОО	Включает ▪ систему контроля доступа в ОО; ▪ электронную карту-пропуск; ▪ стационарную установку (рамка

	сканирования) ▪ Охранные работники частного охранного предприятия - ежедневно, круглосуточно
--	---

1.14. Итоги выполнения Программы развития Школы 2015-2019

Достижение показателей Программы развития Школы за 2015-2019 годы

– доля учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС.....	100%
– доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.....	60%
– доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с выбранным профилем.....	87%
– доля учащихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план.....	3%
– доля учащихся, охваченных системой внеурочной деятельности, дополнительного образования.....	100%
– позитивная динамика внеучебных достижений учащихся.....	на 13%
– доля учащихся, которые активно пользуются интерактивными учебными пособиями, учебным оборудованием для практических, экспериментальных, исследовательских работ.....	60%
– доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных успешной самореализацией в школе.....	75%

Раздел 2. SWOT-анализ в контексте Нацпроекта «Образование»

Факторы	Позитивные	Негативные
----------------	-------------------	-------------------

Внутренние	<p>Strengths – сильные стороны</p> <p><i>Качество образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокий уровень результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Петроградскому району <p><i>Кадры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Высококвалифицированный кадровый состав. ▪ Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. ▪ Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. <p><i>Инновационная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовность и ведение инновационной деятельности; наличие в Школе передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; отлаженная система стимулирования учителей. <p><i>Цифровая образовательная среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие материально-технической базы развития: <ul style="list-style-type: none"> - реализуется проект информатизации образовательного процесса, - сформирована ИОС (информационно-образовательная среда) ОУ <p><i>Управление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создана модель сетевого взаимодействия педагогических работников школы <p><i>Современная школа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выстроена система партнерских отношений Школы с образовательными, научными организациями, творческими союзами: <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с РГПУ им. А.И. Герцена; Некрасовским педагогическим колледжем по осуществлению педагогической практики студентов; - совместно с Некрасовским педагогическим колледжем осуществляется подготовка школьников к участию в соревнованиях WorldSkills; - при реализации профильного обучения старшекласников используется сетевая модель ▪ Высокий имидж ОУ в Санкт-Петербурге; востребованность открытых мероприятий Школы 	<p>Weaknesses – слабые стороны</p> <p><i>Качество образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Часть ученического коллектива <ul style="list-style-type: none"> - имеет низкий уровень учебной мотивации - испытывает трудности в освоении образовательной программы на базовом уровне <p><i>Кадры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Часть педагогического коллектива психологически не готова работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм: <ul style="list-style-type: none"> - наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения. - инертность в принятии новых технологий, в изменении собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде. ▪ Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении. <p><i>МТБ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ С увеличением количества классов начального звена обучения возможен острый дефицит учебных помещений для реализации образовательного процесса ▪ Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочного образования естественно-научной и технической направленностей
-------------------	--	--

	Возможности	Угрозы
Внешние	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. ▪ Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность ▪ Расширение возможностей сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, культурными и научными центрами, учреждениями бизнеса 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности ▪ Множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности ресурсного обеспечения ▪ Прагматизация образовательных потребностей учащихся и их родителей ▪ Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организации.

Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Школы, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К *конкурентным преимуществам* Школы относятся:

- Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
- Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.
- Обеспеченность современными техническими средствами обучения.
- Положительный имидж школы в районе и городе.
- Востребованность предоставляемых образовательных услуг.

К *основным возможностям*, которые могут быть использованы на следующем этапе *развития* Школы, относятся:

- Сотрудничество с учреждениями науки и культуры города, с организациями высшего профессионального образования в рамках специальных программ и договорных отношений.
- Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психологопедагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, тьюторство и др.).
- Расширение возможностей социализации обучающихся за счет интегративных (компетентностных) практик, социальных и профессиональных проб, социальных практик.

- Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.
- Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К *нерешенным проблемам* развития ОУ следует отнести

Проблемы	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы	Предполагаемые пути решения с учетом рисков
<i>Качество образования</i>		
Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усложнение программ предметов. ▪ Прагматизация образовательных потребностей учащихся и их родителей. ▪ Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности. ▪ Физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, недостаточность сформированности компетенций для его освоения. ▪ Неготовность полного перехода на индивидуальные учебные планы, обучение по ускоренному освоению основных образовательных программ 	<p>1) <i>Обновление образовательной среды школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. ▪ Разработка моделей <ul style="list-style-type: none"> - предметного обучения учащихся НШ; - сетевой организации профильного обучения в старших классах; - дистанционного обучения старшеклассников ▪ Использование образовательного и социокультурного потенциала мегаполиса <p>2) Расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит</p> <p>3) Разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений</p>
Формирование у учащихся цельного мировоззрения и устойчивой системы духовных ценностей, а также практических знаний, которые позволят им в будущем реализовать свои способности	Инерция ряда родителей (законных представителей) к деятельностному участию в жизни школы	<p><i>Обновление воспитательной среды школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка модели «Человек XXI века: патриот, лидер, гражданин»
<i>Успех каждого ребенка</i>		
Учащиеся при высоком уровне результатов в разных формах аттестации редко переходят рубеж регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, не	<p>Низкая мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащихся к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении - педагогов к подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам разного уровня 	<p>Конструирование среды, развивающей одаренность личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести ревизию образовательных программ МО по основным уровням: содержание образования, система контроля, наблюдение развития ▪ выявить возможные точки развития <ul style="list-style-type: none"> - внедрить деятельностный подход как актуальный для подросткового

показывают результат на уровне Российских соревнований		<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать возможности предъявления пробы действия, «окультуривания» первичного результата, осмысления собственного развития как проекта «самостроения»; - привлекать для подготовки школьников к олимпиадам преподавателей вузов; - организовывать «погружения» силами специалистов градообразующих предприятий и преподавателей вузов. <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработать модели <ul style="list-style-type: none"> - проектного обучения; - кредитного обучения английскому языку ▪ разработать систему грантовой поддержки учащихся-победителей конкурсов и олимпиад различного уровня
Система внеурочного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие специалистов и финансирования. ▪ Недостаточность материальной базы для эффективной организации внеурочного образования естественно-научной и технической направленностей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение сетевого взаимодействия ▪ Развитие МТБ школы
<i>Кадры</i>		
Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач в условиях ФГОС, требований профессионального стандарта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и его организации. ▪ Высокая функциональная загруженность педагогов ▪ Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров ▪ Наличие профессиональных стереотипов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога; ▪ Внедрение Национальной системы учительского роста; ▪ Внедрение новой системы оплаты труда; ▪ Обновление форм морального и материального стимулирования педагогов
<i>Современная школа</i>		
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Введение ФГОС нового поколения ▪ Стремительное «старение» компьютерной техники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование комфортной, здоровьесберегающей и безопасной среды для организации образовательного процесса; ▪ Обновление информационной и технологической среды школы

Раздел 4. Формулировка темы Программы развития

В век высоких технологий особенно востребована личность созидательная, творческая, социально инициативная, духовно-коммуникативная, ответственная за культурное наследие своей страны.

Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения всей системы образовательной деятельности школы. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но овладение способами этого усвоения, развитие познавательной потребности и творческого потенциала обучающихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов требует личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого школьника.

Сегодня становится все более очевидным, что социальная успешность личности является интегративным критерием качества образовательной деятельности школы. Удовлетворенность выпускников профессиональной деятельностью, их успешность, мобильность, включенность в инновационные процессы развития науки и производства являются вектором социальной успешности, а значит ориентиром становления школы.

Исходя из вышесказанного, педагогическим коллективом школы была сформулирована следующая тема Программы развития: **«Человек XXI века — патриот, лидер, гражданин»**

Раздел 5. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития: достижение устойчивого развития школы как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и обеспечивающей достижение нового качества образования, приобретение школьниками компетенций XXI века

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, обеспечивающих реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов школьников;
- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности учащегося в образовательном процессе;
- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации школьника;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, созданию условий для инновационного развития школы.

Задачи

1. Формирование развивающей образовательной среды школы, направленной

- на достижение нового качества образования:
 - достижение требований ФГОС к условиям и результатам обучения;
- на повышение индивидуальных образовательных возможностей учащихся:
 - увеличение вариативности образовательного процесса с целью самореализации и самоопределения обучающихся;
 - организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- на развитие сотрудничества и партнерства
 - обеспечение условий практико-ориентированной образовательной деятельности обучающихся в открытом образовательном пространстве на основе социального, образовательного, культурного партнерства с учреждениями образования района, города, РФ и международного сотрудничества;
- на духовно-нравственное развитие и гражданское становление личности
- на здоровьесбережение участников образовательного процесса
 - совершенствование психолого-педагогической и пространственно-предметной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;
- на развитие высокотехнологичной информационной среды и качественное повышение уровней ее использования во всех сферах образовательного процесса;
- на совершенствование форм взаимодействия школы с семьей.

2. Оптимизация методических, кадровых, управленческих, материально-технических ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической деятельности в соответствии со стратегией развития российского образования:

- обеспечение условий для профессионального развития педагогов и формирование социального статуса профессии «учитель» на основе Национальной системы учительского роста;
- обеспечение условий
 - для профессионального развития управленческих кадров;
 - для оптимизации организационной управленческой структуры школы
 - для развития форм и практик государственно-общественного управления школой

3. Развитие Школы как субъекта экспериментального и инновационного пространства, организации профессионально-творческих коалиций, обеспечивающих развитие районной и региональной образовательной среды через разработку и реализацию проекта: «Воспитание человека XXI века: патриота, лидера, гражданина»

Становление школьника-лидера в образовательной среде школы

- разработка инновационных моделей организации *образовательной практики* школы в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании», ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО:
 - разработка модели предметного обучения учащихся НШ;
 - разработка модели сетевой организации профильного обучения в старших классах;
 - разработка модели дистанционного обучения старшеклассников;
 - разработка модели проектного обучения;

- разработка модели кредитного обучения английскому языку

Формирование личности патриота и гражданина России

▪ разработка воспитательной системы школы нового поколения

4. Создание новых преимуществ Школы, используя многовариантность образовательных возможностей, результативность и качество деятельности

Раздел 6. Паспорта проектов Программы развития

6.1. ПАСПОРТ

проекта «Среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности)»

Куратор: заместитель директора по УВР, заместитель директора по информатизации, заместитель директора по АХЧ								
Опорные центры и структуры: МО, НМС								
Инновационные площадки:								
Базовые проекты:								
Цель: Формирование развивающей образовательной среды школы, направленной								
<ul style="list-style-type: none">▪ на достижение нового качества образования:<ul style="list-style-type: none">- достижение требований ФГОС к условиям и результатам обучения;▪ на повышение индивидуальных образовательных возможностей учащихся:<ul style="list-style-type: none">- увеличение вариативности образовательного процесса с целью самореализации и самоопределения обучающихся;- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;▪ на развитие сотрудничества и партнерства<ul style="list-style-type: none">- обеспечение условий практико-ориентированной образовательной деятельности обучающихся в открытом образовательном пространстве на основе социального, образовательного, культурного партнерства с учреждениями образования района, города, РФ и международного сотрудничества;▪ на духовно-нравственное развитие и гражданское становление личности▪ на здоровьесбережение участников образовательного процесса<ul style="list-style-type: none">- совершенствование психолого-педагогической и пространственно-предметной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;▪ на развитие высокотехнологичной информационной среды и качественное повышение уровней ее использования во всех сферах образовательного процесса;▪ на совершенствование форм взаимодействия школы с семьей								
Показатели проекта								
№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение 2018-2019	Промежуточные значения				Целевое значение 2023-2024
				2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	

			уч. год					уч. год
1	Соответствие условий и ресурсов требованиям ФГОС	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Сформированность системы оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да	да	да
3	Соответствие образовательному стандарту							
	НОО.....	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	ООО.....	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	СОО.....	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Качественная успеваемость							Не менее
	НОО.....	%	65%	66%	67%	68%	68%	68%
	ООО.....	%	38%	39%	40%	41%	42%	43%
	СОО.....	%	60%	61%	62%	63%	64%	65%
5	Доля положительных результатов оценки качества образования в рамках независимых процедур и форм оценки	%	70%	72%	74%	76%	78%	80%
6	Доля учащихся, демонстрирующих положительную общую оценку <i>достижения личностных результатов</i> (познавательных, информационных, коммуникативных, регулятивных)	%	80%	82%	84%	86%	88%	90%
7	Доля учащихся, демонстрирующих высокий уровень владения <i>цифровыми навыками</i> , от общего количества учащихся	%	10%	25%	40%	55%	70%	85%
8	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, от общего количества учащихся школы	%	65%	70%	75%	78%	80%	80%
9	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественнонаучной направленности, от общего количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	%	20%	21%	22%	23%	24%	25%
10	Доля школьников, участвующих в различных формах сопровождения и наставничества, от общего количества учащихся	%	20%	30%	40%	50%	60%	70%
11	Доля интегрированных программ внеурочной деятельности, использующих сетевое обучение, от общего количества программ внеурочной деятельности		0%	10%	20%	30%	40%	50%

		%					
Задачи и результаты проекта							
№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественные показатели)			Способы измерения результата (количественные показатели)		
1	Задача НПО: Создание современной безбарьерной среды						
1.1	Совершенствование образовательной среды школы	<p>Созданы условия для реализации ФГОС общего образования :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обновлено содержания и усовершенствованы методы обучения предметной области «Технология»; ▪ обновлена материально-техническая база робототехнического творчества; ▪ расширена образовательная среда в рамках сетевого взаимодействия; ▪ оснащены необходимым оборудованием, техникой программы учебных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности; ▪ активно используются возможности <ul style="list-style-type: none"> - существующих цифровых образовательных ресурсов: Учи.ру, Лекта.ру, Дневник.ру, Российская электронная школа; - образовательного и социокультурного пространства Санкт-Петербурга ▪ спроектированы и оформлены ряд учебных кабинетов в формате интерактива, мобильности и гибкости учебных сред; ▪ обновлена архитектура цифровых зон в школе для всех сфер жизнедеятельности; ▪ создана школьная здоровьесозидающая образовательная среда, реализуется <ul style="list-style-type: none"> - программа сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни «Здоровое поколение» - физкультурно-оздоровительная работа (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) 			<p>Уровень соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС (100%)</p>		

2	Задача НПО: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс		
2.1	Внедрение новых методов обучения и воспитания, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработана <i>модель внеурочной деятельности</i> как интегративной конструкции основного и дополнительного образования, включающая <ul style="list-style-type: none"> - модель внеурочной деятельности; - матрицу планируемых результатов в контексте внеурочной деятельности; - программы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <i>авторские</i> <ul style="list-style-type: none"> · программы исследовательского характера; · программы, реализуемые в новом формате: клубы, лаборатории, тренинги, экспедиции <i>интегрированные</i> <ul style="list-style-type: none"> · УМК по английскому языку (интеграция осуществляется за счет проектно-исследовательской деятельности, внеурочных мероприятий, использования новых образовательных форм (сетевое электронное обучение), возможностей развивающегося рынка услуг и сервисов информального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.). <i>традиционные</i> <ul style="list-style-type: none"> · расширен спектр образовательных программ - банк лучших проектов старшеклассников 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соответствие образовательному стандарту НОО, ООО, СОО (100%); ▪ увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе до 80%; ▪ увеличение доли учащихся, включенных в систему дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности до 25%; ▪ рост числа учащихся, включенных в различные формы сопровождения и наставничества; ▪ увеличение доли интегрированных программ внеурочной деятельности, использующих сетевое обучение; ▪ рост числа учащихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками
Задача НПО: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся			
3.1	Создание условий для комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработаны инструменты внутренней и внешней оценки качества образования и процедуры ее проведения 	<p>Сформированность системы оценки качества образования</p> <p>Положительные результаты оценки качества образования в рамках независимых процедур и форм оценки</p>

3.2	Создание системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизированы технологии сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания 	Положительная динамика общей оценки личностных результатов
3.3	Повышение индивидуальных образовательных возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ созданы условия для доступа каждого учащегося к технологиям, лабораториям, проектам, информационным базам данных в ходе научно-исследовательской деятельности, экспериментальной работы 	Уровень соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС (100%)

6.2. ПАСПОРТ

проекта «Траектория педагогического роста»

Куратор: заместитель директора по НМР, заместитель директора по кадрам, заместитель директора по информатизации, заместитель директора по УВР								
Опорные центры и структуры: МО, НМС								
Инновационные площадки:								
Базовые проекты:								
Цель: Оптимизация методических, кадровых, управленческих, материально-технических ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической деятельности в соответствии со стратегией развития российского образования								
Показатели проекта								
№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение 2018-2019 уч. год	Промежуточные значения				Целевое значение 2023-2024 уч. год
				2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	
1	Доля педагогов, включенных в НСУР	%	0%	10%	20%	30%	40%	50%
2	Доля педагогов, повысивших квалификацию							

	▪ в предметной области	%	36,7%	40%	43%	46%	48%	50%
	▪ по реализации персональных образовательных траекторий.....	%	4%	10%	20%	30%	40%	50%
	▪ по технологиям <i>цифровизации</i> образования.....	%	24,1%	30%	35%	40%	45%	50%
3	Доля педагогических работников, воспользовавшихся моделью горизонтального обучения в цифровых профессиональных сообществах.....	%	5%	7%	10%	15%	20%	25%
4	Доля педагогических работников - участников внутришкольных мастерклассов по обмену педагогическим опытом «Экспорт методических идей»	%	10%	25%	40%	60%	80%	100%
5	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.....	%	20%	30%	40%	50%	60%	70%
6	Доля руководящих работников, прошедших аттестацию на основе ЕФОМ.....	%	10%	20%	40%	60%	80%	100%
7	Доля руководящих работников, повысивших квалификацию в области управления ОО.....	%	10%	20%	40%	60%	80%	100%
8	Доля педагогических работников -участников профессиональных сообществ по видам деятельности (учителя, руководители, методисты)... - участников виртуальных профессиональных сообществ в сети Интернет.....	%	40%	45%	50%	55%	58%	60%
		%	10%	20%	30%	40%	50%	60%
9	Обеспечение Интернет- соединения со скоростью соединения не менее 10 Мбит/с	да/нет	да	да	да	да	да	да
Задачи и результаты проекта								
№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественные показатели)			Способы измерения результата (количественные показатели)			
1	Задача НПО: Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников							

1.1	<p>Обеспечение условий - для профессионального развития педагогов и формирование социального статуса профессии «учитель» на основе Национальной системы учительского роста</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформирована система поддержки и сопровождения педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства ▪ результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах ▪ сформирована система адаптации и профессионального становления молодого педагога ▪ организованы курсы повышения квалификации педагогов по подготовке экспертов для организации и проведения конкурсов профессионального мастерства по компетенции «Преподавание в младших классах» по стандартам JuniorSkills ▪ организованы внутришкольные мастерклассы по обмену педагогическим опытом «Экспорт методических идей» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ увеличение доли педагогов, включенных в НСУР ▪ увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы ▪ увеличение доли педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства ▪ увеличение доли педагогических работников-участников профессиональных сообществ по видам деятельности (учителя, руководители, методисты) ▪ увеличение доли педагогических работников - участников внутришкольных мастер классов по обмену педагогическим опытом «Экспорт методических идей»
1.2	<p>Обеспечение условий - для профессионального развития управленческих команд; - для оптимизации организационной управленческой структуры школы - для развития форм и практик государственно-общественного управления школой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ результативность участия ОО в конкурсах ▪ проведена оптимизация организационной управленческой структуры школы ▪ обеспечена оптимальная расстановка кадров, отсутствие вакансий ▪ сформирована система управления профессиональным ростом педагогического коллектива ▪ сформирована система научно-методического и тьюторского сопровождения педагогов при реализации образовательной программы школы на всех ступенях обучения ▪ расширены формы и практики государственно-общественного управления школой. Реализация системы государственно-общественного управления школой дало следующие эффекты: <ul style="list-style-type: none"> – расширение социального партнерства; – рост доверия общества к школе, результатам ее деятельности, улучшение имиджа школы; – принятие (повышение) ответственности общественности в отношении школы; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществлена аттестация руководящих работников на основе ЕФОМ (100%) ▪ Осуществлено комплексное повышение компетенций управленческих команд

		<ul style="list-style-type: none"> – привлечение в ОО дополнительных ресурсов, обеспечение материально-технического развития ОО. – удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи и общества; – разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса; – рост интереса и активности родителей, обучающихся, представителей общества к участию в управлении школой, помощи образовательному учреждению; – развитие культуры управления (менеджмента) в образовательном учреждении; – рост качества образования как следствие влияния привлечения общественности к оценке и стимулированию качества образования. 	
2	Задача НПО: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней		
2.1	Обеспечение условий для переподготовки кадрового состава по технологиям цифровизации образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлена подготовка кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных цифровых технологий 	Осуществлена переподготовка кадрового состава по технологиям цифровизации образования (50%) Увеличение доли педагогических работников, воспользовавшихся моделью горизонтального обучения в цифровых профессиональных сообществах
2.2	Развитие современных моделей личностно-ориентированного обучения	<p>Реализация модели личностно-ориентированного обучения дало следующие эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ педагоги школы ориентированы на участие в виртуальных профессиональных сообществах в сети Интернет; ▪ развивается сетевое взаимодействие 	Увеличение доли педагогических работников-участников виртуальных профессиональных сообществ в сети Интернет
2.3	Обеспечение условий для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования ЦОС для разных уровней образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обновлено оборудование рабочих мест педагогов в соответствии с современными требованиями; ▪ усовершенствован образовательный процесс путем внедрения современных цифровых технологий обучения; ▪ обновлены примерные образовательные 	▪ обеспечение Интернет- соединения со скоростью соединения не менее 10 Мбит/с

		<p>программы по предметной области ОБЖ в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергиены» в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предоставлена возможность использования технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей; ▪ осуществлено обновление информационных ресурсов, используемых в образовательном процессе ▪ создана и функционирует информационная система «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности («Управление», «Делопроизводство», «Облачная бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.д.); - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Он-лайн образование» и т.д.) 	
2.4	Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработан комплекс мер по эффективной работе школьного сайта ▪ организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса через единое информационное пространство (сайт школы) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение Интернет- соединения со скоростью соединения не менее 10 Мбит/с

6.3. ПАСПОРТ

проекта **«Воспитание человека XXI века: патриота, лидера, гражданина»**

Куратор: заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР								
Опорные центры и структуры: МО, НМС								
Инновационные площадки: ЛОИ по теме «Разработка сетевой программы подготовки школьников по профессиям педагогической направленности по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнёрства»								
Базовые проекты:								
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Разработка сетевой программы подготовки школьников по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнёрства» ▪ «Пространство внеурочной развивающей деятельности» ▪ «Недетский вопрос» ▪ «Лицейскому братству не будет конца...» 								
Цели: Развитие Школы как субъекта экспериментального и инновационного пространства, организации профессионально-творческих коалиций, обеспечивающих развитие районной и региональной образовательной среды <u>через разработку и реализацию проекта «Воспитание человека XXI века: патриота, лидера, гражданина»</u>								
Показатели проекта								
№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение 2018-2019 уч. год	Промежуточные значения				Целевое значение 2023-2024 уч. год
				2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	
1	<i>Качество знаний</i> учащихся по итогам внешнего мониторинга в форме ВПР среди учащихся 4-х классов	%	60%	63%	66%	69%	72%	не ниже 75%
	- по русскому языку.....	%	60%	63%	66%	69%	72%	75%
	- по математике.....	%	60%	63%	66%	69%	72%	75%
	- по окружающему миру.....	%	60%	63%	66%	69%	72%	75%
2	Доля учащихся 4 классов от общего количества школьников этой параллели, участвующих	%	30%	35%	40%	45%	50%	50%
	- во ВОШ.....	%	30%	35%	40%	45%	50%	50%
	- в смотрах, конкурсах, конференциях разного уровня.....	%	20%	23%	26%	29%	32%	35%
	из них гражданско-патриотической направленности.....	%	10%	13%	16%	19%	22%	25%
	%	10%	13%	16%	19%	22%	25%
3	Доля победителей и призеров среди учащихся 4 классов от общего количества участников этой параллели	%	2%	4%	6%	8%	10%	10%
	- ВОШ (районный уровень).....	%	2%	4%	6%	8%	10%	10%
	- смотров, конкурсов, конференций разного уровня..	%	10%	15%	20%	25%	30%	30%

4	Доля учащихся 5-11 классов от общего количества учащихся основной и старшей школы, участвующих - во ВОШ по <i>английскому языку</i> - во ВОШ по <i>другим предметам</i> - участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях разного уровня..... из них гражданско-патриотической направленности.....	% % % %	50% 20% 10% 5%	53% 25% 15% 7%	56% 30% 20% 10%	60% 35% 25% 12%	63% 40% 27% 15%	65% 45% 30% 15%
5	Доля победителей и призеров среди учащихся 5-11 классов от общего количества участников основной и старшей школы - ВОШ по <i>английскому языку</i> (районный уровень)... - ВОШ по <i>другим предметам</i> - смотров, конкурсов, конференций разного уровня..	% % %	3% 30% 15%	5% 31% 17%	8% 32% 20%	10% 33% 23%	12% 34% 25%	15% 35% 25%
6	Доля старшеклассников, охваченных обновленными программами урочной, внеурочной деятельности и доп. образования, формирующих <i>общекультурные, гибкие компетенции</i> , отвечающие вызовам современности: сотрудничество, критическое мышление, креативность, коммуникативность от общего количества учащихся 10-11 классов.....	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Доля учащихся, получивших <u>зачет по результатам освоения онлайн-курсов</u> в рамках элективных образовательных программ от общего количества учащихся 10-11 классов.....	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8	Доля учащихся 9-10 классов, участвующих в подготовке к региональным чемпионатам "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia Junior) от общего количества учащихся этих параллелей.....	%	3%	3%	4%	4%	5%	5%
9	Вовлеченность учащихся в работу ученического самоуправления.....	%	70%	75%	80%	85%	90%	95%
10	Доля учащихся, вовлеченных в социальное проектирование (школьные, районные, городские и всероссийские акции), в волонтерское движение.....	%	5%	6%	7%	8%	9%	10%

Задачи и результаты проекта			
№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественные показатели)	Способы измерения результата (количественные показатели)
Становление школьника-лидера в образовательной среде школы			
1	Задачи НПО:		
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение новых моделей, методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс ▪ Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
1.1	<p>Создание условий для успешности обучения младшего школьника через предметное преподавание в 4-м классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к учебной деятельности; - ранняя предметная ориентация; - построение индивидуальной образовательной траектории 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализована <i>модель предметного обучения</i> учащихся НШ ▪ повысилось качество обучения, т.к. учитель начальных классов специализировался на преподавании одного учебного предмета ▪ осуществлено раннее выявление одаренных и талантливых детей ▪ повысился уровень индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности ▪ произошла адаптация детей к формам организации учебно-воспитательного процесса второй ступени образования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положительная динамика улучшения показателей качества образования в начальной школе; ▪ качество знаний учащихся по итогам внешнего мониторинга в форме ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру среди учащихся 4-х классов составило не ниже 75% ▪ положительная динамика включения обучающихся в олимпиадное движение; ▪ положительная динамика успешного участия обучающихся во ВОШ разного уровня; ▪ положительная динамика включения обучающихся в конкурсное движение; ▪ положительная динамика успешного участия обучающихся в конкурсном движении
1.2	<p>Формирование проектного стиля мышления, предполагающего</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентацию на «субъектность»: получение знаний в ходе самостоятельного осуществления проекта; 2) практикоориентированность: разработка практической задачи в условиях, близких к реальной жизни; 3) интеграцию знаний из различных предметных областей; 4) ориентацию на продукт, предусматривающую применение знаний из различных областей наук для достижения запланированного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработана и реализована <i>модель проектного обучения</i> учащихся второй и третьей ступени образования включающая: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>управленческую составляющую</i>: <ul style="list-style-type: none"> - модель организации проектной деятельности; - циклограмму управления проектной деятельностью; - маршрут продвижения обучающихся по проектной деятельности с 5 по 10 класс; - система грантовой поддержки учащихся-победителей конкурсов и олимпиад различного уровня ▪ <i>методическую составляющую</i>: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положительная динамика включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность; ▪ положительная динамика успешного участия обучающихся в конкурсном движении

		<ul style="list-style-type: none"> - методику организации проектной деятельности; - тренинги по обучению педагогов и школьников основам проектной деятельности; ▪ критериальную составляющую: - критерии оценивания проекта; ▪ нормативную составляющую: - положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС; - положение о школьном Фестивале ученических проектов и инициатив 	
2	<p>Задачи НПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение <i>новых моделей</i>, методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс ▪ Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся ▪ Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней 		
2.1	<p>Создание условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - для освоения обучающимися среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения; - для обеспечения разумной разгрузки содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся; - для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализована модель сетевой организации профильного обучения в старших классах включающая: <ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательный модуль: - Дополнительные программы социально-педагогической направленности, обеспечивающие формирование и развитие педагогических компетенций обучающихся. ▪ методический модуль: - <i>Методические материалы</i>, включающие конспекты тренингов, мастер-классов, практических занятий, способствующих формированию педагогических компетенций школьников. - <i>Методические материалы</i> по организации профессиональных проб в общеобразовательной школе. ▪ диагностический модуль: <p>Комплект документов для организации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ положительная динамика улучшения показателей качества образования в средней школе ▪ положительная динамика включения обучающихся в олимпиадное движение; ▪ положительная динамика успешного участия обучающихся в олимпиадном движении; ▪ увеличение доли старшеклассников, охваченных обновленными программами урочной, внеурочной деятельности и доп. образования, формирующих <i>общекультурные, гибкие компетенции</i>, отвечающие вызовам современности: сотрудничество, критическое мышление, креативность, коммуникативность ▪ увеличение доли учащихся, получивших зачет по результатам освоения онлайн-курсов в рамках элективных образовательных программ ▪ увеличение доли обучающихся 9-10 классов, участвующих в подготовке к региональным

		<p>проведения регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia Junior) Санкт-Петербург по компетенции «Преподавание в младших классах»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пакет технической документации (Техническое описание компетенции «Преподавание в младших классах», перечень оборудования, план застройки, программа мероприятия); - пакет конкурсных заданий; - пакет диагностических материалов.; ▪ организованы и проведены учебно-тренировочные занятия для школьников по подготовке к региональным чемпионатам - "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia Junior) Санкт-Петербург по компетенции «Преподавание в младших классах» - «Шаг в профессию» по компетенции «Мультимедийная журналистика 14+» ▪ реализована модель дистанционного обучения старшеклассников: <ul style="list-style-type: none"> - Интернет-портал «Предуниверсарий» 	<p>чемпионатам "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia Junior)</p>
2.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Введение в практику организации <i>внеурочной деятельности</i> обучающихся <i>индивидуальных образовательных маршрутов</i> ▪ Повышение качества владения учащимися основными видами иноязычной речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализована модель кредитного обучения английскому языку, включающая <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг потребностей школьников и их родителей в англоязычных мероприятиях и курсах; - определение перечня мероприятий и курсов для каждой параллели; - расчет кредитных единиц каждого формата проводимых мероприятий; - определение минимального суммарного балла для каждой параллели, позволяющего успешно освоить программу дополнительного обучения; - составление дорожной карты освоения программы ▪ разработана модульная программа 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ положительная динамика улучшения показателей качества обучения английскому языку в основной школе ▪ положительная динамика включения обучающихся 5-9 классов в олимпиадное и конкурсное движение по английскому языку; ▪ положительная динамика успешного участия обучающихся 5-9 классов в олимпиадном и конкурсном движении по английскому языку

		<p>дополнительного обучения «Английский язык как профессиональная основа европейского и отечественного образования», направленная на получение новой компетенции, необходимой для будущей профессиональной деятельности (технический перевод, туризм, логистика и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработан и размещен на интернет-портале «Предуниверсарий» дистанционный модуль к программе «Английский язык как профессиональная основа европейского и отечественного образования» 	
Формирование личности патриота и гражданина России			
Задачи НПО:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение <i>новых моделей</i>, методов воспитания; ▪ Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства 			
3.1	<p>Создание условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - для совершенствования и развития системы гражданско-патриотического воспитания учащихся школы, - для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализована <i>модель гражданско-патриотического воспитания</i> по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - Связь поколений - Растим патриота и гражданина - «Помнить героев» - Мир семьи - Здоровое поколение ▪ внедрена в воспитательную практику <i>методика формирования социальной успешности</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлеченность учащихся в работу ученического самоуправления (95%) ▪ положительная динамика включения обучающихся в школьные, районные, городские и всероссийские мероприятия гражданско-патриотической направленности ▪ результативность участия учащихся и учителей ОУ в конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию
3.2	<p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы наставничества в сфере гражданской активности и добровольчества - горизонтальных поддерживающих связей, эффективной передачи знаний между разновозрастными группами в рамках преемственности поколений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализована <i>модель событийного волонтерства</i> ▪ разработаны практические подходы к внедрению <i>метода «обучение через служение»</i> в воспитательный процесс школы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование (школьные, районные, городские и всероссийские акции), в волонтерское движение

6.4. ПАСПОРТ проекта «Школа+»

Куратор: директор, заместитель директора по информатизации								
Опорные центры и структуры: НМС								
Инновационные площадки:								
Базовые проекты:								
Цель: создание новых преимуществ Школы, используя многовариантность образовательных возможностей, результативность и качество деятельности								
Показатели проекта								
№	Показатель	Единица измерения	Базовое значение 2018-2019 уч. год	Промежуточные значения				Целевое значение 2023-2024 уч. год
				2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	
1	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием языковой направленности.....	%	40%	45%	50%	60%	70%	80%
2	Доля программ внеурочной деятельности, формирующих <i>общекультурные, гибкие компетенции:</i> сотрудничество, критическое мышление, креативность, коммуникативность.....	%	5%	8%	11%	14%	17%	20%
3	Доля учащихся, демонстрирующих положительную общую оценку достижения личностных результатов (познавательных, информационных, коммуникативных, регулятивных).....	%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
4	Доля опрошенных участников образовательных отношений, удовлетворённых результатами образовательных услуг.....	%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
Задачи и результаты проекта								
№	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественные показатели)			Способы измерения результата (количественные показатели)			
1	Задачи НПО: ▪ Внедрение <i>новых моделей</i> , методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс							

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся 		
1.1	<p>Создание мотивационной образовательной среды для обеспечения нового качества образования; Развитие практической направленности образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создан Лингвистический центр (центр культуры и популяризации иностранных языков): <ul style="list-style-type: none"> + разработана модульная программа «Английский язык «+» (английский, китайский, финский, европейские языки); + разработана программа «Языкознание как гуманитарная компетентность»; + сформирована система цифровой поддержки реализуемых программ «Язык и цифра» (цифровые технологии изучения языков); + обеспечены <ul style="list-style-type: none"> - языковое тьюторство; - стажировки педагогов и школьников; + оформлен музейный зал, посвященный истории культуры стран изучаемых языков; <ul style="list-style-type: none"> - сформирован коллектив музея из числа учащихся, учителей, родителей, социальных партнеров школы; - проведена работа по подготовке коллектив музея к ведению поисковой, оформительской и экскурсионной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием языковой направленности ▪ увеличение доли программ внеурочной деятельности, формирующих <i>общекультурные, гибкие компетенции</i>; ▪ положительная динамика общей оценки личностных результатов ▪ повышение удовлетворенности участников образовательных отношений результатами образовательных услуг
1.2	<p>Создание условий для повышения интереса учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга на основе новых форм деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработано положение и организованы состязания по событийному ориентированию «Санкт- Петербург: неизвестное об известном» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ положительная динамика общей оценки личностных результатов ▪ повышение удовлетворенности участников образовательных отношений результатами образовательных услуг