

САМООБСЛЕДОВАНИЕ 2024 г. (календарный)

(в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, утвержденными

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		Июнь 2024	Декабрь 2024
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА			
1.1	Общая численность учащихся	1023 человек	1054 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	433 человек	410 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	492 человек	518 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек	126 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	913 человека/ 89,25%	964человек/ 91,46%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 человек/ 9,58%	126 человек/ 11,95%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	62 человек/ 6,06%	68 человек/ 6,45%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24 человек/ 2,35%	28 человека/ 2,66%
		Универсальный профиль с реализацией программы углубленного изучения английского языка, поддерживаемый ▪ 10 ⁶ – предметами гуманитарного цикла (история, литература) + элек-	Универсальный профиль с реализацией программы углубленного изучения английского языка, поддерживаемый ▪ 10 ⁶ кл. - предметами точного цикла (математика, информатика) + элективный курс «Основы предприни-

		тивный курс «Основы предпринимательства»)	мательства)
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
2.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	878 человек/ 85,82%	839 человека/ 79,60%
2.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3	
2.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,47	
2.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Сдавало 48 чел. Ср. балл: <u>70,65 баллов</u> 3 чел. свыше 90 баллов	
2.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	База Сдавало 27 чел. из 48 Ср. балл: <u>4,3 балла</u> Профиль Сдавал 21 чел. из 48 Ср. балл: <u>67,52 балла</u>	
2.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
2.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
2.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
2.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результа-	0 человек/ 0%	

	ты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
2.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
2.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
2.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 9 класса	7 чел. (из 90)/ 7,8%	
2.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. (из 48)/ 4,17%	
2.14	Численность/удельный вес численности учащихся, <i>принявших участие</i> в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	198 чел./ 18,79%	573 чел./ 56,01%
2.15	Численность/удельный вес численности учащихся - <i>победителей и призеров</i> олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	185 чел./ 17,55%	263 чел./ 25,71%
2.15.1	Регионального уровня	42 чел./ 3,98%	1 чел./ 0,1%
2.15.2	Федерального уровня	8 чел./ 0,76%	-
2.15.3	Международного уровня	12 чел./ 1,14%	-
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ			
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ			
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 чел.	84 чел.
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>высшее образование</i> , в общей численности педагогических работников	75 чел/ 94,9%	80 чел/ 95,2%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>высшее образование педагогической направленности</i> (профиля), в общей численности педагогических работников	75 чел/ 94,9%	80 чел/ 95,2%
4.4	Численность/удельный вес численности	4 чел/	4 чел/

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5%	4,8%
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование педагогической направленности</i> (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел/ 5%	4 чел/ 4,8%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	68 человек/ 86,1%	70 человек/ 83,3%
4.6.1	Высшая	51 чел/ 64,6%	52 чел/ 61,9%
4.6.2	Первая	17 чел/ 21,5%	18 чел/ 21,4%
4.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
4.7.1	До 5 лет	8 человек/ 10,39%	11 человек/ 12,94%
4.7.2	Свыше 30 лет	48 человек/ 62,34%	56 человек/ 65,88%
4.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./ 15,2%	14 чел./ 16,7%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 чел./ 40,5%	33 чел./ 39,3%
4.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 чел./ 92,4%	77 чел./ 91,66%
4.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человек/ 92,4%	77 человек/ 91,66%

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ			
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц	0,1единиц
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц	15 единиц
5.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
125.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
5.3.2	С медиатекой	да	да
5.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
5.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
5.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
5.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1023 человек/ 100%	1054 человек/ 100%
5.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3326 кв.м 3,3 кв.м/чел.	3326 кв.м 3,3 кв.м/чел.

**Аналитический отчет
о результатах самообследования
за 2024 календарный год**

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №80 с углубленным изучением английского языка (далее - ОО).

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущий год.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет представлен **в текстовой и табличной форме** и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга
Учредитель:	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.
Место проведения образовательной деятельности:	<u>Начальная школа:</u> 196136, Санкт-Петербург, ул. Подковырова, дом 28, литер А. <u>Основная и старшая школа:</u> 197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, д.18, литер А
Лицензия на образовательную деятельность:	78 № 001563 выдана 20.01.2012, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	78АО1 № 0000308 выдано 10.06.2015, действительно до 16.01.2025
Устав учреждения:	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.04.2019 № 1145-р

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО пятидневная учебная неделя для 1-5 классов и шестидневная учебная неделя для 6-11 классов, учебные занятия начинаются в 9.00, вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента обучающихся. Ниже представлены сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	июнь 2024	декабрь 2024
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	433 человек	410 человек
Общая численность обучающихся по образователь-	492 человек	518 человек

ной программе основного общего образования		
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек	126 человека
Общая численность обучающихся	1023 человек	1054 человек ↑

Показатель	июнь 2024	декабрь 2024
Количество классов на ступени начального общего образования	16	16
Количество классов на ступени основного общего образования	20	20
Количество классов на ступени среднего общего образования	4	5
Всего	40	41 ↑

Календарный год	Всего учащихся	% неуспевающих	Из числа неуспевающих учатся		Скрытый отсев
			в школе	в других ОУ	
июнь 2024	1023	0,94%	+	-	нет
декабрь 2024	1054	1,06%	+	-	нет

Таким образом, контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся школы происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основными задачами в достижении высокого качества образования в 2024 учебном году были:

- формирование у учащихся начальных классов предметных, личностных и метапредметных компетенций;
- подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- адаптация учащихся 5-х классов и организация в них промежуточной аттестации;
- переход на обновленные ФГОС;
- выявление проблем в обучении учащихся всех ступеней образования.

Для решения этих задач в течение года

- велась активная деятельность по внедрению ФГОС на всех ступенях образования;
- был разработан и утвержден план подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, в рамках которого состоялось четыре педсовета по 9-м и 11-м классам с выявлением «групп риска», работа с которыми велась в индивидуальном порядке;
- на педагогических советах, посвященных итогам четвертей, рассматривались вопросы адаптации учащихся 5-х классов; итогов классно-обобщающего контроля в 6-8 и 10 классах;
- был составлен и реализован план ВСОКОУ (внутренняя система оценки качества образовательных услуг).

Внутришкольный контроль (ВШК), осуществляемый со стороны администрации ОО, включает в себя контроль за основными направлениями работы школы: контроль качества знаний; контроль документации; санитарно-гигиенический режим и технику безопасности труда; подготовку к экзаменам; работу с «трудными» и «одаренными» детьми; работу с

учащимися и родителями; методическую работу. ВШК позволил решить следующие задачи:

- диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «руководитель-учитель-ученик».
- сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через систему факультативов, индивидуальных занятий, проектной, исследовательской и экскурсионной деятельности.
- повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. Систематизированные данные оформлялись в графиках и таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. *Внутришкольный контроль*, осуществляемый со стороны администрации ОУ, позволил обеспечить

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в ОУ требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. Обеспечение качества и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов.
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие *единой информационной среды* и *цифровых технологий* для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
- отслеживание динамики развития учащихся, создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Успеваемость учащихся

Класс	Кол-во		% качества		% успеваемости		% отличников	
	июнь 2024	дек. 2024	июнь 2024	дек. 2024	июнь 2024	дек. 2024	июнь 2024	дек. 2024
2-4	337	320	93,72%	91,00%	99,61%	99,4%	5,41%	5,33%
5-9	492	518	83,47%	78,28%	98,86%	98,82%	4,32%	4,29%
10-11	98	126	76,29%	73,91%	98,73%	98,61%	3,37%	3,28%
Всего (без 1-х классов)	927	964	84,49%	81,06%	99,06%	98,94%	4,4%	4,3%

Анализ показал, что показатели **качественной успеваемости** во II полугодии ниже чем в I полугодии:

- качество знаний снизилось с **84,49%** до **81,06%**;
- процент учащихся с высоким уровнем достижений: с **4,4%** до **4,3%**;

Улучшение показателей на конец учебного года (июнь 2024) говорит о целенаправленной работе педагогов, классных руководителей, администрации с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной, двумя «3») и «отличников» (обучающиеся с одной, двумя «4»), а также со слабоуспевающими детьми.

В старших классах (10-11) наблюдается понижение *качественной* успеваемости по сравнению с учащимися начальной и основной школы, что свидетельствует о выборе учащимися профиля обучения и уровня изучения других предметов.

Одним из значимых результатов работы коллектива является наличие **медалистов**. В 2024 году одиннадцатиклассники принесли школе **2 медали** за особые успехи в учении; девятиклассники получили **7 аттестатов с отличием**. **Трое** учеников награждены знаком «За особые успехи в обучении».

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, невелико: июнь — **0,94%**; декабрь — **1,06%**.

Рекомендации:

- По результатам полугодий спланировать и обеспечить внутришкольный тематический контроль по вопросу «Коррекционная работа с учащимися на уроке по усвоению знаний».
- Учителям-предметникам совершенствовать качество проведения уроков, применяя лично-ориентированный подход, новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективные методы преподавания. Внедрять цифровые формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
- Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации урочной деятельности, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- Классным руководителям и учителям-предметникам своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
- Обсудить на МО результаты успеваемости по предметам, включить в план работы мероприятия по повышению качества обучения.

Всероссийские проверочные работы

На основании приказа Федеральной службы по надзору от 13.05.2024 №1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.06.2024 №02-168 «О проведении ВПР в 2024 году» организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Цель проведения ВПР: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, использование полученных объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательных организаций по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты ВПР учащихся начальной, основной и средней школы за 2024 календарный год приведены в следующих таблицах:

Начальная школа

Предметы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества
		по школе				
		2	3	4	5	

Русский язык, 4 кл	108	0,93	27,78	51,85	19,44	68,48
Математика, 4 кл	110	-	6,36	59,09	34,55	94,84
Окружающий мир, 4 кл	105	-	4,76	59,05	36,19	97,85

Основная и средняя школа

Предметы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % по школе				% качества
		2	3	4	5	
Математика, 5 кл	91	4,4	34,07	41,76	19,78	61,54
Математика, 6 кл	82	20,73	41,46	31,71	6,1	37,81
Математика, 7 кл	87	6,9	48,28	36,78	8,05	44,83
Математика, 8 кл	78	6,41	51,28	42,31	-	42,31
Русский язык, 5 кл	95	7,37	33,68	51,58	7,37	58,95
Русский язык, 6 кл	97	6,19	40,21	48,45	5,15	53,6
Русский язык, 7 кл	78	10,26	42,31	43,59	3,85	47,44
Русский язык, 8 кл	70	34,29	24,29	35,71	5,71	41,42
Биология, 5 кл	88	9,09	40,91	43,18	6,82	50
Биология, 6 кл	43	2,33	44,19	53,49	-	53,49
Биология, 7 кл	50	2	40	40	18	58
Биология, 8 кл	65	-	7,69	52,31	40	92,31
История, 5 кл	93	5,38	43,01	40,86	10,75	51,61
История, 6 кл	46	15,22	58,7	21,74	4,35	26,09
История, 7 кл	24	-	58,33	33,33	8,33	41,66
История, 8 кл	46	2,17	58,35	36,96	6,52	43,48
История, 11 кл	41	2,44	12,2	48,78	36,59	85,37
Обществознание, 6 кл	47	-	29,79	40,43	29,79	70,22
Обществознание, 7 кл	20	10	60	30	-	30
Обществознание, 8 кл	20	20	55	25	-	25
География, 6 кл	46	-	23,91	60,87	15,22	76,09
География, 7 кл	49	22,45	65,31	10,2	2,04	12,24
География, 8 кл	18	38,89	44,44	16,67	-	16,67
Физика, 7 кл	39	7,69	58,97	23,08	10,26	33,34
Физика, 8 кл	18	-	50	44,44	5,56	50

Выводы и рекомендации:

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

100% - успеваемость показали учащиеся школы по следующим предметам:

- начальная школа: математика (4 кл.), окружающий мир (4 кл.);
- основная школа: биология (8 кл.), история (7 кл.), обществознание (6 кл.), география (6 кл.), физика (8 кл.).

Наибольший % **качества** продемонстрировали

- учащиеся начальной ступени по математике (4 кл) – 94, 84%, окружающему миру (4 кл) – 97,85%,
- основной ступени по биологии (8 кл.) — 92,31%, географии (6 кл.) — 76,09%, обществознанию (6 кл) – 70,22%.

▪ *средней ступени* по истории (11 кл) – 85,37%.

Для **коррекции знаний** учащихся по ряду предметов: *география* (7, 8 кл), *обществознание* (7, 8 кл), *история* (6 кл), *физика* (7 кл), *математика* (6 кл.), а также для совершенствования методики преподавания дисциплины, учителям-предметникам рекомендовано использовать результаты анализа ВПР.

Руководителям школьных методических объединений необходимо провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, вызывающих затруднения.

МО рекомендовано разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025 году.

Итоговая аттестация учащихся

Одним из наиболее значимых результатов работы школы является **итоговая аттестация учащихся 9-х и 11 класса.**

Результаты ОГЭ приведены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во уч-ся, получивших оценку				Средний балл ОГЭ по школе	% качества ОГЭ
		5	4	3	2		
математика	90	48	36	6	-	4,47	93,33%
русский язык	90	41	35	14	-	4,3	84,44%
английский язык	79	38	33	8	-	4,38	89,87%
литература	6	5	1	-	-	4,83	100%
история	1	-	1	-	-	4,0	100%
обществознание	23	2	9	12	-	3,57	47,83%
Информатика и ИКТ	40	30	9	1	-	4,73	97,5%
физика	10	4	4	2	-	4,2	80,00%
химия	7	6	1	-	-	4,86	100%
биология	3	-	-	-	-	5,0	100%
география	6	1	2	3		3,67	50%

Выпускники показали *высокое качество* знаний по 9 из 11 сдаваемых предметов, по географии и обществознанию продемонстрирован средний результат.

В рейтинге самых востребованных предметов по выбору лидируют английский язык, информатика и обществознание.

Средние показатели ЕГЭ

Предметы	Кол-во сдававших	Средний балл	
		по СПб	по школе
Русский язык	48	66,26	70,65 3 чел. свыше 90 баллов
Математика базовая	27	4,05	4,3
Математика профильная	21	63,91	67,52
Информатика	10	56,26	69,00
Английский язык	28	66,62	67,14
Литература	10	59,35	68,00 1 чел. свыше 90 баллов
История	4	52,59	73,58 1 чел. свыше 90 баллов
Обществознание	18	55,84	60,83

География	1	57,22	57,00
Биология	6	54,13	61,50
Физика	2	67,67	62,50
Химия	5	58,23	73,60

В рейтинге самых востребованных **предметов по выбору** лидируют английский язык, профильная математика и обществознание.

Данные результатов экзаменов показывают, что в 2024 году практически по всем предметам (кроме физики и географии) ГИА пройдена учащимися школы успешно: средний тестовый балл по школе выше среднего тестового балла по СПб. Это связано с четко организованной работой по подготовке к ЕГЭ методическими объединениями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией, а также включением в учебный план индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА.

С целью повышения уровня знаний по *физике* и *географии* учителям-предметникам рекомендовано:

- осуществлять системный мониторинг знаний учащихся;
- выявлять индивидуальные проблемные области при подготовке к ЕГЭ;
- организовать индивидуальную работу с учетом выявленных проблем.

Работа с одаренными детьми

Значительное внимание уделяется **работе с одарёнными детьми**. Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Июнь 2024

Всероссийский и международный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)			Региональный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)		Районный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)	
олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады ВУЗов	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования
	12 чел./ 1,14%	8 чел./ 0,76%	32 чел./ 3%	10 чел./ 1%	44 чел./ 4%	79 чел./ 8%
Всего: 20 чел./ 1,9%			Всего: 42 чел./ 3,98%		Всего: 123 чел./ 11,67%	

Декабрь 2024

Всероссийский и международный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)			Региональный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)		Районный уровень (Кол-во победителей и призеров от контингента учащихся/% победителей и призеров от контингента учащихся)	
олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады ВУЗов	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования	олимпиады	конференции, конкурсы, соревнования
-	-	-	1 чел./ 0,1%	-	137 чел./ 13%	45 чел./ 4%
Всего: -			Всего: 1 чел./ 0,1%		Всего: 262 чел./25,61%	

2024 календарный год

Всероссийский и международный уровень	Региональный уровень	Районный уровень
Всего: 20 чел./1,9%	Всего: 43 чел./4,08%	Всего: 385 чел./37,28%

В 2024 году в олимпиадном и конкурсном движении принимало участие **771** человек, что составляет **74,8%** от контингента учащихся). Победителями и призерами стали **488** человек (**43,26%** от контингента учащихся).

Надо отметить, что показатели олимпиадного и конкурсного движения 2024 года выше, чем показатели 2023 года как по численности (2023 — 740 чел.; 2024 — 771 чел.), так и по результативности (2023 — 322 чел.; 2024 — 488 чел.).

Подготовка и участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении являются эффективными формами поддержки и развития одарённых детей. В связи с этим *методическим объединениям*

- необходимо развивать индивидуальные технологии подготовки обучающихся к олимпиадам;
- расширять спектр творческих конкурсов и социальных проектов;
- активизировать подготовку и участие обучающихся в городских/региональных конференциях.

учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;
- начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2025-2026 учебном году с учетом – результатов, типичных ошибок при выполнении заданий олимпиады 2024-2025 учебного года; – методических рекомендаций центральных предметных комиссий и заданий районного, регионального и заключительного этапов ВОШ 2024-2025 учебного года.

3. Оценка содержания и качества воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ №80 строилась в соответствии с Федеральными и региональными документами по организации воспитывающей деятельности, а также на основе Устава Учреждения, Программы развития школы до 2024 года включительно, плана воспитательной работы, локальных актов учреждения.

Целью всей воспитательной системы школы является развитие единой образовательной среды по формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая *цель* – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании» (ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1–2).

Ведущие направления:

- духовно-нравственное развитие (программа «Школьные традиции»);
- патриотизм и гражданская активность (недели памяти, краеведение, школьный музей, волонтерство, школьное самоуправление);
- личностное развитие учащихся (творческое развитие, спорт, профориентация);
- информационно-медийное направление (работа школьного медиахолдинга).

Воспитательную работу школы можно проследить

- по реализации плана воспитательной работы школы (обновляется и корректируется ежегодно);
- по отчетам и справкам о проведенных мероприятиях (классные часы, конкурсы, родительские собрания и т.д.),
- по отчетам о работе МО классных руководителей,
- по работе Совета учащихся.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. В 2024 учебном году в школе функционировало **75** курсов. Всего в течение года внеурочной деятельностью занимались в I полугодии - 1023 человека, во II полугодии - 1054 человек (100% от общего числа учащихся, обучающихся в школе).

4. Оценка содержания и качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительное образование ведется по следующим программам социально-педагогической направленности:

Направленность	Название программы	Сроки реализации	Форма обучения	Формы контроля
Техническая	Чудеса своими руками	3 года	очная	Проект
	Сила ума	1 год	очная	Результаты соревнований разного уровня (школьного, районного, городского)
Естественно-научная	Наше здоровье	1 год	очная	Проект
Физкультурно-спортивная	Pushkin team basketball	1 год	очная	Спортивное мероприятие
	Knights of floorball	1 год	очная	Спортивное мероприятие
	Knights of table tennis	1 год	очная	Спортивное мероприятие
	Elusive ball	1 год	очная	Спортивное мероприятие
	Городки	1 год	очная	Спортивное мероприятие
	Шахматы	3 года	очная	Результаты соревнований разного уровня (школьного, районного, городского)
Художественная	Театр-студия «Династия» имени Павла Кадочникова	3 год	очная	Отчетный спектакль
	Путешествие в мир искусства	2 года	очная	Результаты конкурсов разного уровня (школьного, районного, городского). Творческая работа.
Социально-педагогическая	Школа тележурналистики	3 год	очная	Результаты конкурсов разного уровня (школьного, районного, городского). Творческая работа.
	PushMedia	3 год	очная	Результаты конкурсов разного уровня (школьного, районного, городского). Творческая работа.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

Календарно тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся.

Полнота реализации всех программ составила 100%.

Итоги мониторинга *удовлетворенности результатами образовательного процесса* среди родителей (законных представителей) показали, что качеством дополнительного образования (качеством образовательных услуг) в целом удовлетворены в полной мере – 97% родителей; 93,1% детей посещают занятия с удовольствием.

5. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и Программой развития ОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления являются общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей и классные родительские собрания.

Система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества:

- **отслеживание нормативно-правовой базы.** Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации.

- **ведение документооборота.** Оперативность взаимодействия структурных подразделений обеспечивается наличием локальной сети и системой электронного документооборота.

- **своевременная оплата труда.**

- **использование современных цифровых технологий.** Для оперативного управления ресурсами школы используется *Яндекс мессенджер*, позволяющий решить следующие задачи

- управление кадрами: информирование о деятельности и мероприятиях ОО, электронный документооборот;

- управление техническими ресурсами: электронный журнал заявок по обслуживанию компьютерной техники.

- **наличие внутренней системы оценки качества образовательных услуг.** Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется на основе следующих документов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования

- Плана внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 году школа входит

- **в Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Социальные и гуманитарные направления», 2024 г.**

- место среди всех школ России: 52

Источник: https://raex-rr.com/education/best_schools/social_school_rating/2024/

- **в Топ-50 школ Санкт-Петербурга по направлению «Лучшие школы по поступаемости выпускников в ведущие вузы России»**

- место в городе: 42

Источник: https://raex-rr.com/education/school_regions/St_Petersburg/2024/

- **в рейтинг лучших школ города Санкт-Петербурга. Конкурентоспособность выпускников. 2024 год**

- место в городе: 33

Источник: https://raex-rr.com/education/schools_by_compete/St_Petersburg_by_compete/2024/

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2024 календарном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью.

Кадровый состав

Показатель		Июнь 2024	Декабрь 2024
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ			
Административный состав		12 чел.	11 чел.
Педагогические работники		79 чел.	84 чел.
Служба сопровождения	социальный педагог	1 чел.	1 чел.
	педагог-психолог	3 чел.	3 чел.
	логопед	2 чел.	2 чел.
ОБРАЗОВАНИЕ			
Высшее педагогическое образование		75 чел./94,9%	80 чел./95,2%
Среднее педагогическое образование		4 чел./5%	4 чел./4,8%
Имеют степень кандидата педагогических наук		2 чел.	2 чел.
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ			
Имеют высшую квалификационную категорию		51 чел./64,6%	52 чел./61,9%
Имеют первую квалификационную категорию		17 чел./21,5%	18 чел./21,4%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности		-	-
НАГРАДЫ			
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»		2 чел.	2 чел.
Имеют значок «Заслуженный работник просвещения»			1 чел.
Имеют значок «Почетный работник общего образования»		12 чел.	12 чел.
Имеют значок «Отличник народного просвещения»		3 чел.	3 чел.

Численность педагогических работников по возрасту

Должность	до 30 лет		30-55 лет		старше 55 лет	
	июнь 2024	декабрь 2024	июнь 2024	декабрь 2024	июнь 2024	декабрь 2024
Руководящие работники	1 чел.	1 чел.	5 чел.	5 чел.	6 чел.	6 чел.
Педагогические работники	12 чел./ 15,2%	14 чел./ 16,7%	35 чел./ 44,3%	37 чел./ 44%	32 чел./ 40,5%	33 чел./ 39,3%

Инновационная деятельность ОО. Творческий потенциал учреждения

Показатель	Июнь 2024	Декабрь 2024
Инновационный статус образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ЛОИ районного уровня по теме «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании» ▪ РСП (региональная стажировочная площадка) по теме: «Медиаобразование в современной школе» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ЛОИ районного уровня по теме «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании» ▪ РСП (региональная стажировочная площадка) по теме: «Медиаобразование в современной школе»

<p><i>Открытость образовательного учреждения</i> (уровень мероприятий – районный, городской, всероссийский; тематика мероприятия)</p>	<p>Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов 4-го педагогического колледжа (в течение первого полугодия 2023 года)</p> <p>Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена, <i>кафедра филологии (английский язык)</i> (февраль-март)</p> <p>Школа №80 – площадка для проведения профессиональной переподготовки учителей словесности по курсу «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по литературе)»</p> <p>Школа №80 – площадка для проведения районных методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по информатике (в течение года) ▪ по математике (в течение года) ▪ по физике (в течение года) <p>Сетевое взаимодействие педагогов ГБОУ СОШ №80, Некрасовского педагогического колледжа в рамках ИД (в течение года)</p> <p>Сетевое взаимодействие ГБОУ СОШ №80 и кафедры Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ в рамках ИД (в течение года)</p> <p>РСП. СЕССИЯ 2 12.02.2024 «Медиа в управлении проектной деятельностью в образовательной организации» 15.02.2024 Практика медиаобразования по одному из модулей по выбору 19.02.2024 Итоговая диагностика</p> <p>РСП. СЕССИЯ 2 14.03.2024 «Медиа в управлении проектной деятельностью в образовательной организации» 18.03.2024 Практика медиаобразования по одному из модулей по выбору 20.03.2024 Итоговая диагностика</p>	<p>Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов 4-го педагогического колледжа (в течение второго полугодия 2023 года)</p> <p>Школа №80 – площадка для учебной и производственной практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена, <i>кафедра культурологии</i> (сентябрь-октябрь)</p> <p>Школа №80 – площадка для проведения профессиональной переподготовки учителей словесности по курсу «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА-9 (по литературе)»</p> <p>Школа №80 – площадка для проведения районных методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по информатике (в течение года) ▪ по математике (в течение года) ▪ по физике (в течение года) <p>Сетевое взаимодействие педагогов ГБОУ СОШ №80, Некрасовского педагогического колледжа в рамках ИД (в течение года)</p> <p>Сетевое взаимодействие ГБОУ СОШ №80 и кафедры Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ в рамках ИД (в течение года)</p> <p>РСП. СЕССИЯ 2 02.12.2024 «Медиа в управлении проектной деятельностью в образовательной организации» 04.12.2024 Практика медиаобразования по одному из модулей по выбору 09.12.2024 Итоговая диагностика</p> <p>Круглый стол «Развитие образовательного учреждения на основе инноваций» для школ-участников из Мариуполя, 31.10.2024</p> <p>Стажировка для педагогов и руководителей образовательных</p>
---	--	--

	Петербургский международный образовательный форум 2024 27.04.2024, Семинар «Медиаобразование. Сделаем вместе: от медиacentра к медиаклассу»	организаций Ленинградской области «Образовательная среда для развития одаренных детей», 01.11.2024
<i>Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях</i>		
<i>Участие учителей в конкурсах педагогических достижений</i> (Ф.И.О. учителя, предмет, статус)	<p>Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга Номинация: «Педагогические надежды» <i>Бойкова Елизавета Семеновна,</i> учитель математики – <i>дипломант</i></p> <p>Конкурс «Учитель здоровья Санкт-Петербурга» Номинация: «Учитель» <i>Ратушина Лидия Владимировна,</i> учитель английского языка – <i>дипломант</i></p>	<p>Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна», номинация «Дебют. Ступени роста» <i>Артищева Дарина Денисовна,</i> учитель английского языка – <i>победитель</i> (1 место)</p> <p>Районный конкурс педагогических достижений «Петроградская весна», номинация «Лидер в образовании», <i>подноминация</i> «Эффективный организатор конкурсного движения педагогов» <i>Касаткина Елена Юрьевна,</i> заведующая канцелярией – <i>участник</i></p> <p>Всероссийский просветительский конкурс Госкорпорации «Росатом» «Атомный урок - 2024» <i>Старкова Валерия Евгеньевна,</i> учитель начальных классов – <i>полуфиналист</i></p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Современный учитель — 2024». Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» <i>Кузьмина Диана Альбертовна,</i> учитель начальных классов – <i>участник</i></p>

Непрерывное образование, диссеминация собственного передового педагогического опыта – не просто требования профессионального стандарта педагога – это сегодня становится нормой для наших учителей и находит своё отражение в главном – успехах наших учеников. Необходимо активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Методическая работа

Методическая работа школы направлена на решение основных задач образовательной программы и реализуется через деятельность *методической службы ОУ.*

Деятельность методической службы ОУ регламентируется следующими локальными актами: положением о методическом Совете школы; положением о методическом объ-

единении; положением о школьной предметной неделе. Организует и координирует работу методической службы методический совет школы.

В состав методической службы входят методические объединения, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционирует семь МО:

- учителей словесности;
- учителей точного цикла и естественнонаучных дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно-социальных дисциплин;
- учителей физического воспитания и ОБЖ;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Приоритетными направлениями методической работы школы были:

1. *Обновление содержания образования через:*

- разработку рабочих программ по дисциплинам в Конструкторе рабочих программ на сайте edsoo.ru;
- методическое обеспечение учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП;
- реализацию образовательных программ начального, основного и общего образования в условиях обновленных ФГОС и ФОП;
- развитие единой траектории обучения и воспитания, взаимодействия структурного подразделения «Начальная школа» и Школы в рамках реализации совместных проектов, мероприятий различного уровня;

2. *Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

- создание условий для повышения профессиональной через их участие в профессиональных конкурсах, разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках перехода к обновленным ФГОС и ФОП.

3. *Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реали-

зации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

В организации методической работы

1. осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала.

2. Рассматриваются вопросы

- написания рабочих программ;
- аттестации педагогических кадров. В этом году успешно прошли аттестацию: на I кв. категорию по должности учитель – **4** человека; на высшую кв. категорию по должности учитель – **10** человек, по должности воспитатель – **13** человек;
- участия педагогов в инновационной деятельности;
- цифровизации УМК по предмету;
- повышения квалификации. Повышение профессионального мастерства педагогов школы – процесс непрерывный и системный, который реализуется не только через курсы повышения квалификации, но и через участие педагогов в различных конкурсах, семинарах, конференциях. Количество педагогов, повысивших квалификацию в отчетном году составило **53** человека (**57%** от контингента педагогических работников). Из них:

Повышение квалификации на базе сертифицированных учреждений						
	Всего	Предметные компетенции	По работе с детьми с ОВЗ	В области воспитания	По оказанию первой доврачебной помощи	В области управления
Директор и его заместители, имеющие пед. нагрузку	9	2 чел./22,2%	-	-	-	5 чел./55,6%
Учителя (без зам.дир.)	72	25 чел./34,7%	-	12 чел./16,7%	-	4 чел./5,6%
Прочие педагогические работники (без зам.дир.)	12	2 чел./16,7%	1 чел./8,35%	2 чел./16,7%	-	-
ВСЕГО	93	29 чел./31,2%	1 чел./1,08%	14 чел./15,03%	-	9 чел./9,7%
Внутрифирменное повышение квалификации						
Учителя и прочие педагогические работники	84	Семинары				12 чел./13,3%
		Индивидуальные консультации				49 чел./54,44%
		Групповые консультации				31 чел./36,9%
		Участие педагогов в реализации инноваций				40 чел./47,6%

- сопровождения педагогов - участников конкурсов разного уровня.

3. проведения школьных предметных недель, позволяющих, с одной стороны, повысить профессиональную компетентность учителей, с другой — развить познавательную и творческую активность обучающихся.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения: уровневая дифференциация; практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся; интерактивные технологии: проблемного обучения, кейс-технология, игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры); технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности; технология проведения учебных экскурсий.

Педагоги школы делятся накопленным опытом на городских и районных методических семинарах, и конференциях как на базе своего ОУ, так и других учреждениях образования.

Иновационная деятельность ОО

В декабре 2024 года школа завершила работу над проектом «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании». В ходе инновационной деятельности были получены следующие продукты:

▪ *Модель формирования предпринимательских компетенций школьников в условиях социального партнерства*

Модель включает в себя цель, основные направления деятельности; условия ее эффективной реализации; критерии результативности.

Практическая значимость модели заключается в разработке, апробации и публикации программ курсов для учащихся начального, основного общего и среднего (полного) общего образования общеобразовательных школ.

https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2024/model_startup_competentions.pdf

▪ *Методика апробации дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС»*

Дополнительная образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» реализуется в школе с 2021 года в рамках сетевого партнерства между ГБОУ СОШ №80 и кафедрой Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ. Выбор программы «СТАРТАП КЛАСС» был обоснован ее надпрофессиональным характером, позволяющим разработку стартапов в любой сфере человеческой деятельности.

Методика апробации программы была разработана с целью оценки ее эффективности и включала такие задачи как оценка условий образовательной деятельности, удовлетворенности и заинтересованности обучающихся в освоении разделов программы, возможности внедрения программы в широкую практику.

В рамках апробации были разработаны, методика проведения и типовая структура занятий, фонд оценочных средств, а также анкета оценки удовлетворённости обучающихся качеством образовательных услуг.

▪ *Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»*

УМК к программе:

- **рабочая тетрадь «Предпринимательство: Тетрадь творческих заданий для 3-4 класса»** <https://disk.yandex.ru/d/xEfEcw7NJ7vA3g>
- **презентации к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые шаги в предпринимательство»**
<https://disk.yandex.ru/d/HUcfmut7gtg7zA>

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс» рассчитана на 18 часов, адресована обучающимся начальных классов.

Актуальность программы определяется

- запросом на обучение, сформулированном на государственном уровне: «представить предложения по внедрению в образовательный процесс дополнительных общеобразовательных программ предпринимательской направленности для детей» ([порушение](#) Президента РФ от 2020 года, Пр-647, п. 3б).
- соответствием направлению «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России». Ранняя профориентация в начальной школе является подготовительным этапом в профильном обучении старшекласников.
- запросом со стороны детей и их родителей на программы предпринимательской направленности.

Обучение предпринимательству закрывает ряд образовательных задач: функциональная грамотность, проектная деятельность, воспитание, профориентация.

Новизна программы заключается

- во включении в ее содержательный аспект материала по основам проектирования стартапа;
- в форме подачи содержательного материала посредством истории, в которой действуют мультяшные персонажи. Эмоциональное восприятие сюжета способствует прочному усвоению содержания курса.

Диагностический материал представлен игровыми методиками, направленными на проверку экономических знаний у обучающихся. Подробно описаны параметры и критерии оценки сформированности личностных, метапредметных универсальных учебных действий и предметных результатов учащихся.

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для стартапов»**

УМК к программе:

- **Методический сборник «Английский для стартапов. Технологические карты к учебным занятиям курса»** https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2024/english_for_startups.pdf
Методический сборник содержит технологические карты занятий ко всем темам программы и адресован педагогам и специалистам в области дополнительного образования, заинтересованным в внедрении инновационных подходов к обучению.
- **Презентации к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для стартапов»**
https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2024/presentation_english_startup.pdf

ДОП «Английский для стартапов» рассчитана на 34 часа, адресована обучающимся 8-х классов. Актуальность программы связана с государственным запросом на развитие предпринимательских компетенций у подрастающего поколения, социальным запросом на формирование социально активной личности, способной конструктивно реализовывать свою жизнедеятельность в обществе.

В содержательном плане программа обеспечивает

- расширение социально-экономической осведомленности;
- актуализацию английской лексики на тему управления и менеджмента проектов;

- актуализацию интеллектуального (целеполагание, качества мышления) и личностного потенциалов (мотивация достижений, дифференцированная самооценка своих способностей, социально значимые личностные качества) учащихся;

В поведенческом плане актуальность реализации программы заключается в продуктивном освоении социальных ролей через командные формы работы.

Структура программы представляет собой логическую последовательность, состоящую из пояснительной записки, содержания, методического обеспечения, перечня литературы и источников информации. В пояснительной записке указаны актуальность, цель, задачи, сроки реализации и ожидаемые результаты программы. Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В содержательной части программы выделены основные разделы и темы программы, краткое содержание тем разделов, разработан мониторинг контроля знаний и умений обучающихся. Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, принципам наглядности, преемственности и перспективности.

▪ ***Кейсы по финансовой грамотности***

- Кейс игра «*Карманные деньги*», 7 класс;
- Кейс игра «*Семейный бюджет и косметический ремонт квартиры*», 8 класс;
- Кейс игра «*Семейный бюджет и техническое оснащение квартиры*», 9 класс;
- Финансовый бой «*Управление личными и семейными финансами*», 10-11 класс

Полученный в ходе инновационной деятельности опыт позволил школе расширить банк предпрофессиональных образовательных программ, педагогам повысить компетентность в профильном обучении, а школьникам развить проектно-предпринимательские компетенции. Важно отметить, что учащиеся, принявшие участие в программе, достигли значительных успехов. Ученица 10 класса Голубева Екатерина победила на региональном чемпионате по предпринимательству, проектные команды выиграла на региональных форумах молодых предпринимателей, а стартапы «Podrabortkin» и «CERTRA» были представлены на Санкт-Петербургском международном экономическом форуме.

Продукты инновационной деятельности были диссеминированы в рамках

- Петербургского международного образовательного форума (2022, 2023);
- стажировочных сессий работников системы образования Южно-Сахалинска (2023), Беларуси (2023), Красноярска (2023), Ленинградской области (2024);
- РСП «Практикум по управлению медиаобразованием в современной школе» (2022, 2023, 2024, 2025);
- конкурса методических разработок на лучшую практику профильных предпрофессиональных классов государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (2023);
- Петроградского педагогического форума (2022, 2024, 2025);
- районных и городских совещаний, конференций и семинаров.

Материалы эксперимента были опубликованы в следующих изданиях:

- Возная Е.В., Волканова Г.Б., Гриднева Е.А., Ковтун Л.В., Старкова В.Е., Учебно-методический комплекс «Первые шаги в предпринимательство», URL: <https://uley.pimc.spb.ru/innovative-products/uchebno-metodicheskij-kompleks-pervye-shagi-v-predprinimatelstvo/> (дата обращения 20.01.2025), доступна на сайте «Улей» ИМЦ Петроградского р-на СПб
- Возная Е.В., Волканова Г.Б., Гриднева Е.А., Ковтун Л.В., Старкова В.Е., Учебно-методический комплекс «Первые шаги в предпринимательство»

URL: <https://rutube.ru/video/d60b89e76281a782718281b8392f6167/>, (дата обращения 20.01.2025), доступна на сайте «Петроградский педагогический интернет-канал»

▪ Ю.В. Козырев, Л.Р. Окова, Методика апробации дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС»: Методическое издание «Вестник», декабрь 2023, С. 14-23, ISBN 978-5-4386-1262-9

https://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/_vestnik_dekabr_23.pdf

▪ М.А. Артемьева, И.В. Новак, Опыт дополнительного образования при создании ученических медиапроектов в рамках программы «СТАРТАП КЛАСС»: Методическое издание «Вестник», декабрь 2024, С. 10-13, ISBN 978-5-6052116-5-5

file:///C:/Users/%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0/Downloads/Sbornik_Vestnik_spetsvypusk_dekabr_2024.pdf

▪ Ю.В. Козырев, Л.Р. Окова Ранняя профилизация в начальной школе как подготовительный этап в профильном обучении старшеклассников (из опыта работы): Методическое издание «Вестник», январь 2025, С. 14-23, ISBN 978-5-4386-1262-9

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Традиционные направления деятельности библиотеки: работа с библиотечным фондом, справочно- библиографическая работа, воспитательная работа. Библиотека оснащена компьютером, сканером, принтером, есть Интернет, электронная почта, локальная сеть, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Основной фонд – 3601 экземпляр. Это художественная литература, справочная и литература по отраслям знаний. Основной фонд *нуждается в обновлении*, т.к. новой литературы практически не поступает в связи с приоритетом закупки учебников. Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2024 года - 24625 экземпляров, фонд учебных пособий - 215 экземпляра. Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Медиаотека ГБОУ СОШ №80 оснащена компьютерами, принтером, есть Интернет, локальная сеть.

8. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в ОО

Показатель	Июнь 2024	Декабрь 2024
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинские кабинеты оборудованы. Медицинские работники: ▪ 2 медсестры (ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00); ▪ врач (ежедневно по графику: 1 день — НШ; 1 день — основная и средняя школа)	Медицинские кабинеты оборудованы. Медицинские работники: ▪ 2 медсестры (ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00); ▪ врач (ежедневно по графику: 1 день — НШ; 1 день — основная и средняя школа)
Охрана, обеспечивающая соблюдение правил внутреннего распорядка, пропускного режима в ОО	Включает ▪ систему контроля доступа в ОО; ▪ электронную карту-пропуск; ▪ стационарную установку (рамка сканирования) ▪ Охранные работники частного охранного предприятия - ежедневно, круглосуточно	Включает ▪ систему контроля доступа в ОО; ▪ электронную карту-пропуск; ▪ стационарную установку (рамка сканирования) ▪ Охранные работники частного охранного предприятия - ежедневно, круглосуточно

9. Оценка качества материально-технической базы

На текущий период все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя, имеют выход в локальную и глобальную сеть, имеют мультимедийный проектор.

В ОО осуществляется учет успеваемости с помощью АИСУ «ПараГраф». Были разработаны локальные нормативные документы, связанные с ведением электронного журнала. Для всех сотрудников проводились консультативные мероприятия: лекции, практикумы, индивидуальные консультации. На конец 2024 года 89% родителей подключены к электронному дневнику и активно им пользуются.

АИСУ «ПараГраф» предоставляет широкие возможности использования для внутришкольной системы управления качеством образования. Данные об успеваемости учащихся используются в процессе осуществления профессиональной деятельности различными участниками образовательного процесса.

Основными проблемами являются устаревшее оборудование компьютерного класса (2008 г.) и замена дорогостоящих ламп в отработавших эксплуатационный срок проекторах.

10. Выводы

В целом, отмечается положительная динамика развития ОО по всем направлениям деятельности, соблюдаются принципы преемственности, актуальности и непрерывности развития, достигнуты запланированные результаты.

Необходимо активизировать работу по преодолению выявленных замечаний и проблем.

ГБОУ СОШ №80 продолжит инновационную деятельность по выбранным направлениям.

Дата составления отчета: «27» марта 2025 г.

Директор _____ /Козырев Ю.В./
М.П.