

## **Апробация дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК**

### **Общая характеристика продукта**

**Организация-разработчик:** Кафедра Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ

**Инновационный продукт:** «Дополнительная образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК»

**Количество педагогов:** 4

**Количество участвующих в апробации:** 27 учащихся 10<sup>а</sup> класса

**Отчетный период:** 2022-2023 учебный год

### **Проблема:**

В настоящее время одним из приоритетных направлений Правительства РФ является развитие и поддержка предпринимательской деятельности, при этом особую актуальность приобретает поддержка молодежного бизнес движения, формирования бизнес-компетенций у подростков<sup>1</sup>.

В этом году, решая вопрос профильного обучения в средней школе, было принято решение открыть предпринимательский класс. И, как следствие, перед нами встала *проблема выбора содержания обучения*.

Выбор остановился на «Дополнительной образовательной программе дисциплины «СТАРТАП КЛАСС», реализуемой в рамках сетевого партнерства между ГБОУ СОШ №80 и кафедрой Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ.

Выбор пал именно на эту программу, так как программа носит *надпрофессиональный* характер: разработка стартапов возможна в любой сфере человеческой деятельности.

**Цель инновационной деятельности:** оценка эффективности дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» в отношении достижения планируемых результатов образовательной деятельности.

### **Общая характеристика ситуации использования:**

Инновационный продукт «Дополнительная образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК» имеет социальную направленность, рассчитана на один год (68 часов).

**Целью** программы является приобретение школьниками организационных, управленческих и финансовых навыков, необходимых для управления стартапом на его различных этапах.

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

### Учебные задачи

1. исследовать экономическую сущность понятия «стартап»;
2. получить необходимые знания, формирующие основу для создания стартапа;
3. освоить методы планирования, оценки и прогнозирования деятельности стартапов;
4. определить основные источники и инструменты финансирования стартапов;
5. изучить международный и российский опыт эффективного управления стартапом.

В ходе **апробации** решались следующие **задачи**:

- обеспечение предусмотренных программой условий организации образовательной деятельности;
- оценка эффективности реализации учебной программы;
- оценка удовлетворенности и заинтересованности обучающихся при изучении разделов программы;
- оценка возможности внедрения программы в широкую практику.

### Инструментарий апробации

Для проведения апробации дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» в качестве инструментария использована *форма наблюдения (дневник)*, представляющая собой анкету для фиксации результатов апробации программы.

Форма наблюдения (*дневник*) имеет следующую структуру:

- характеристика учебных занятий (структура, формы организации учебной деятельности и виды деятельности обучающихся);
- оценка сложности содержания учебных заданий, позволяющих школьникам сформировать контент собственного стартапа;
- оценка форм аттестации/контроля;
- оценка результатов обучения по конкретному фрагменту/разделу программы;
- оценка удовлетворенности и заинтересованности обучающихся при изучении разделов программы.

### Внедрение продукта в образовательный процесс ГБОУ СОШ №80

происходил в соответствии со следующей дорожной картой:

№	Месяц	Мероприятия	Содержание работы
<b>Доапробационный период</b>			
1	январь	Формирование <ul style="list-style-type: none"><li>▪ пилотной группы школьников 10 класса;</li><li>▪ творческой группы</li></ul>	<i>Организатор:</i> Кафедра Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ <i>Рассматриваемые вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Характеристика дисциплины «СТАРТАП КЛАСС»;</li><li>▪ Цели, задачи, ожидаемый результат, методика преподавания</li></ul>

		педагогов-апробаторов инновационного продукта	
2	январь - февраль	Обучение пилотной группы школьников 10 класса	<i>Организатор:</i> Кафедра Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ <i>Рассматриваемые вопросы:</i> овладение технологией проектирования стартапов
3	23.03.2022	Мастер-класс по презентации инновационного продукта на совещании педагогического коллектива ГБОУ СОШ №80	<i>Организатор:</i> Кафедра Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ <i>Категория слушателей:</i> педагогический коллектив ГБОУ СОШ 80 <i>Рассматриваемые вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеристика дисциплины «СТАРТАП КЛАСС»;</li> <li>▪ Определение понятия "стартап";</li> <li>▪ Сущность и значение старта;</li> <li>▪ Основные этапы развития стартапа.</li> <li>▪ Практикум: формирование идеи стартапа</li> </ul>
4	февраль	<b>Внутрифирменное повышение квалификации:</b> Модуль «СТАРТАП–проекты», 6 ч. (СПбГУ)  Занятие 1 (2 ч)	<i>Организатор:</i> Кафедра Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ <i>Категория слушателей:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ТГ педагогов-апробаторов инновационного продукта «Дополнительная образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК»;</li> <li>- ТГ педагогов-разработчиков модуля «Первые шаги в предпринимательство», 3-4 класс</li> </ul> <i>Рассматриваемые вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеристика образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК»;</li> <li>▪ Практикум: овладение технологией проектирования стартапов</li> </ul>
4	апрель	Занятие 2 (2 ч)	<i>Рассматриваемые вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практикум: овладение технологией проектирования стартапов</li> </ul>
6	май	Занятие 3 (2 ч)	<i>Рассматриваемые вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практикум: овладение технологией проектирования стартапов</li> </ul>
7	май	Вебинар «Содержание методики преподавания общеобразовательной дисциплины «СТАРТАП КЛАСС»	<i>Организатор:</i> Кафедра Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ <i>Категория слушателей:</i> ТГ педагогов-апробаторов инновационного продукта «Дополнительная образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК» <i>Рассматриваемые вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение методики преподавания общеобразовательной дисциплины «СТАРТАП КЛАСС»</li> </ul>
<b>Апробационный период</b>			
1	сентябрь	Заседание ТГ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Планирование работы творческой группы педагогов для подготовки к апробации и внедрению инновационного продукта «Дополнительная</li> </ul>

			образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК» <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка методики преподавания общеобразовательной дисциплины «СТАРТАП КЛАСС»</li> </ul>
2	октябрь	Заседание ТГ	Разработка инструментария для проведения мониторинговых исследований хода апробации
3	октябрь ноябрь декабрь	Мониторинг хода апробации	Проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний, направленного на определение результатов освоения программы
4	январь	Заседание ТГ	Обработка результатов аттестации учащихся в I полугодии
5	февраль март	Заседание ТГ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка аналитических материалов для отчета по итогам апробации</li> <li>Подготовка рефлексивного отчёта об апробировании и внедрении инновационного продукта «Дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК»</li> </ul>
<b>Постапробационный период</b>			
6	апрель	Заседание ТГ	Разработка сценария видеоролика об апробировании и внедрении инновационного продукта «Дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК»

## Раздел 1. Характеристика дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС»

### Структура программы

Программа содержит пояснительную записку. В пояснительной записке отражены назначение курса, цели его изучения на данной возрастной ступени. Содержание основных разделов курса представлено полностью. Содержится краткая характеристика методов обучения и способов достижения результатов. Они соответствуют целям курса и планируемым результатам. Тематическое планирование разработано.

### Характеристика учебных занятий (структура, формы организации учебной деятельности и виды деятельности обучающихся)

В ходе проведения апробации программы возникла необходимость в *изменении организационно-методических условий.*

Методика изучения программного материала с позиции разработчиков инновационного продукта заключалась в следующем:

- изложение теоретического материала в формате

- продуктивной лекции<sup>2</sup> в режиме offline;
- закрепление теоретического материала на платформе INTER<sup>UP</sup> с последующей диагностикой (выполнение теста);
- прохождение индивидуальной геймифицированной практики по разработке проекта стартапа на платформе INTER<sup>UP</sup> с последующей диагностикой.

На момент начала апробации платформа INTER<sup>UP</sup> перестала функционировать, что привело к *изменению структуры занятий и диагностического инструментария.*

Ниже описана методика изучения дисциплины «СТАРТАП КЛАСС», разработанная апробатором и разработчиком совместно.

Дополнительная образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» носит практикоориентированный характер, реализуется посредством организации и проведения практикумов, посвященных разработке и обоснованию содержания проектов по созданию и управлению собственным стартапом. Подобный подход оправдан, учитывая постоянно возрастающие требования к уровню развития проектных компетенций школьников.

Все обучающиеся по дополнительной образовательной программе дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» разбиты на проектные команды с использованием различных методов командообразования. Школьники осуществляют наполнение проекта, последовательно выполняя задания, ***позволяющие сформировать контент собственного стартапа:***

### ***I полугодие***

- Определите сферу деятельности, в которой можно найти потребности и возможности их удовлетворения;
- Опишите потребность (реальную проблему потребителей), которую поможет решить Ваш стартап;
- Опишите основную идею стартапа;
- Конкретизируйте потребность: охарактеризуйте конкретную группу потребителей (целевую аудиторию) вашего стартапа: возраст, уровень образования, уровень доходов, периодичность возникновения потребности;
- Проведите анализ потенциального рынка: с использованием открытых источников проанализируйте возможных конкурентов и/или уже имеющиеся на рынке способы удовлетворения данной потребности потребителя (способы решения схожей проблемы).
- Опишите бизнес-модель (модель монетизации) вашего стартапа;

---

<sup>2</sup> Продуктивная лекция предполагает использование продуктивных методов обучения: проблемное изложение, диалогическое изложение, эвристический диалог, методы развития творческих способностей (мозговой штурм) и другие.

- Оцените приблизительный объем необходимых инвестиций:
  - Опишите потребность вашего стартапа в материальных и интеллектуальных активах.
  - Оцените стоимость необходимых активов.
  - Найдите потенциально заинтересованные типы инвесторов.
- Опишите команду стартапа (количество человек, возраст, необходимые компетенции, творческие роли).

## ***II полугодие***

- Разработайте сайт-лэндинг с описанием своего проекта в конструкторе Tilda;
- Создайте логотип, страницу и контент-план для маркетинга в социальных сетях;
- Составьте таблицу с анализом конкурентов;
- Создайте sales pitch для реклам и презентаций;
- Разработайте видеорекламу, используя сервис CapCut;
- Составьте развёрнутый бизнес-план проекта;
- Презентуйте стартап-проект с использованием следующих материалов: презентация, видео, бизнес-план

### ***Структура занятия:***

- Публичная защита результатов выполнения практической работы преподавателю дисциплины;
- Проверка теоретической подготовки школьников к усвоению новых знаний (самостоятельная работа, фронтальный опрос);
- Проблематизация с дальнейшей формулировкой темы, цели и задач занятия;
- Изучение нового материала в формате проблемной лекции (лекция закладывает основы знаний по предмету в обобщенной форме; позволяет освоить понятийный аппарат);
- Выполнение практической работы командой проекта;
- Подведение итогов занятия (формулирование выводов).
- ДЗ: оформление отчета и последующем размещением в google-таблице.

Отличительной особенностью реализации программы является интеграция курса с информатикой и коммуникационными технологиями: в ходе занятий, наряду с постоянным обсуждением с преподавателем, активно используются ресурсы сети Интернет.

Используемая педагогическая технология: технология проектного обучения.

Подобранный к каждому занятию материал содержит все необходимые компоненты методической разработки (цели занятия, планируемые результаты, задания, организация работы на различных этапах, комментарии и разъяснения по использованию материалов учебника).

Количество понятий, осваиваемых на занятии достаточно.

Воспитательная направленность содержания курса обеспечена.

### **Выводы**

- разработанная в ходе апробации структура занятий соответствует специфике учебного предмета. Структура эффективна. Эффект заключается в следующем: информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практикуме осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.
- Применяемые методические средства, приёмы и формы работы соответствуют заявленным целям изучения дисциплины:
  - учащиеся приобретают необходимые знания, формирующие основу для создания стартапа;
  - использование командной работы в формате проектного обучения способствует развитию у школьников метапредметных компетенций: навыки целеполагания и рефлексии, навыки общения и коммуникации, ориентация на команду.
  - применение при выполнении практических заданий цифровых технологий способствует формированию у обучающихся информационной грамотности (навыки поиска, структурирования информации, представления ее в требуемом формате).

### **Оценка сложности содержания учебных заданий, позволяющих школьникам сформировать контент собственного стартапа**

Степень сложности задания можно оценить по «содержанию работы», проводимой учащимися при его выполнении. В качестве оценочного критерия «простота - сложность решаемых задач» апробаторы использовали таблицу, где приведены характерные признаки простых и сложных задач<sup>3</sup>:

---

<sup>3</sup> Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса, методические указания к проведению практического занятия по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда» «Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии»/ сост. В.М. Попов, Е.В. Меркулова; Курск. гос. техн. ун-т. Курск, 2011г. 25 с.

Студопедия, Нагрузки интеллектуального характера, [https://studopedia.su/15\\_182663\\_nagruzki-intellektualnogo-haraktera.html](https://studopedia.su/15_182663_nagruzki-intellektualnogo-haraktera.html), дата обращения 24.12.2022

<b>Простые задачи</b> (содержание работы)	<b>Сложные задачи</b> (содержание работы)
1. Не требуют рассуждений	1. Требуют рассуждений
2. Имеют ясно сформулированную цель	2. Цель сформулирована в общем
3. Отсутствует необходимость построения внутренних представлений о внешних событиях	3. Необходимо построение внутренних представлений о внешних событиях
4. План решения задачи содержится в инструкции	4. Решение задачи необходимо планировать
5. Задача может включать несколько подзадач, не связанных между собой или связанных только последовательностью действий. Информация, полученная при решении подзадачи, не анализируется и не используется при решении другой подзадачи	5. Задача всегда включает решение связанных логически подзадач, а информация, полученная при решении каждой подзадачи, анализируется и учитывается при решении следующей подзадачи
6. Последовательность действий известна, либо она не имеет значения	6. Последовательность действий выбирается исполнителем и имеет значение для решения задачи

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие **выводы:**

- учебные задания, позволяющие школьникам сформировать контент собственного стартапа, относятся к категории сложных так как
  - требуют применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации (пункт 2);
  - участники проектной группы описывают собственные способы применения определенного инструментария (пункт 6) — цели и задачи, которые они решали с его помощью, и методы его использования. Описание проделанной работы позволяет определить степень овладения школьниками данным инструментарием и способность применить его на практике;
  - в ходе выполнения заданий, обучающиеся решают связанные логические подзадачи (пункты 1, 3, 4, 5):
    - умение планировать, ставить цели;
    - умение искать и структурировать информацию;
    - умение анализировать результаты своей деятельности;
    - умение контролировать и оценивать свою деятельность.
- Предлагаемые задания посильны, что подтверждается результатами диагностики (файлы «Мониторинг\_результ\_обуч\_I\_полугод.doc» и «Мониторинг\_результ\_обуч\_III\_четв.doc»).

### Раздел 3. Оценка форм аттестации/контроля



Разработчиком представлен комплект документов, позволяющий оценить лишь *предметные* компетенции освоения программы:

- типовые контрольные задания (материалы), необходимые для оценки результатов освоения программы;
- описание показателей, критериев, шкал оценивания.

С учетом требований обновленного ФГОС, фонд оценочных средств помимо предметных компетенций должен включать перечень метапредметных и личностных компетенций, которыми должны овладеть школьники в результате освоения программы и способы их диагностики.

В ходе проведения эксперимента апробатор совместно с разработчиком - описал *профиль предпринимательских компетенций*, которыми должны овладеть школьники:

- *осознание стартапа*: понимание процесса бизнес-проектирования, умение разрабатывать стартап-проект и его реализовывать;
  - *формирование навыка проектной деятельности* (генерация идей, исследование рынка, планирование бизнес-деятельности, прогнозная оценка экономической эффективности бизнес-проекта, продвижение и презентация проекта, командообразование);
  - *освоение технологий личностного развития* (поиск и реализация возможностей в условиях нестабильной окружающей среды, эффективное управление личностными ресурсами).
- разработал комплекс индикаторов для определения уровня их сформированности.

Таким образом, ФОС был дополнен следующими материалами:

- профилем предпринимательских компетенций, которыми должны овладеть школьники в результате освоения программы;
- описанием показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания компетенций;
- методическими материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Ниже описана система оценки достижения планируемых результатов освоения дисциплины «СТАРТАП КЛАСС».

**Основными методами и формами отслеживания образовательных результатов** являются методы психолого-педагогической диагностики: анкетирование, опрос, наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности, защита проекта.

**Основными формами фиксации образовательных результатов** выступают: аналитические материалы по результатам диагностики, портфолио учащихся.

**К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов** относится защита проекта.

**Текущий контроль** проводится в форме наблюдения педагогом за выполнением практических работ, проектных заданий, творческих заданий на занятиях в течение освоения программы.

**Промежуточная аттестация** по итогу освоения программы проводится в виде презентации результатов разработанных стартап-проектов.

В ходе реализации дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» используются следующие способы отслеживания и фиксации результатов:

- Оценка сформированности компетенции **«Осознание стартапа»** осуществлялась посредством оценки предметных результатов освоения дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС».

Параметры оценивания	Диагностические средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимание процесса бизнес-проектирования</li> <li>▪ Первичный опыт создания собственного проекта</li> <li>▪ Умение разрабатывать проект и его реализовывать:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение применять технологии целеполагания (SMART)</li> <li>- Умение применять метод SWOT-анализа в принятии решения</li> <li>- Понимание основ создания бюджета</li> <li>- Умение организовать продвижение</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Устный теоретический опрос</li> <li>▪ Самостоятельная работа</li> <li>▪ Домашняя работа</li> <li>▪ Практическая работа</li> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ Экспертная оценка</li> <li>▪ Анализ продуктов деятельности</li> </ul>

#### Характеристика оценочных средств

Оценочные средства	Характеристика	Содержание оценочного средства
Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий	- задание; - инструкция (методические указания по выполнению работы); - критерии и шкала оценивания
Устный теоретический опрос	Проверка усвоения понятийного аппарата по разделу	- вопросы к опросу; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося
Самостоятельная работа	Средство проверки автоматизированного владения способами и приемами учебной деятельности	- задания; - критерии и шкала оценивания
Домашняя работа	Групповая презентация результата выполнения ДЗ на занятии	- презентация 5 минут, до 5 слайдов; - ответы на вопросы

Защита стартапа (проекта)	Групповая защита итоговых проектов	- презентация 10 минут, до 30 слайдов; - ответы на вопросы
------------------------------	---------------------------------------	--

Методические рекомендации по оценке

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Фактические баллы*	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>					
<b>Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы</b>	Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям	– <i>низкий уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет от 30% до 50% объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1		Тестирование, опрос, СР  При выставлении оценок используются следующие критерии: «2» - менее 30% «3» - от 30% до 50% «4» - от 50% до 80% «5» - более 80%  * Фактические баллы выставляются по мажоритарному принципу
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет от 50% до 80% объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5		
		– <i>высокий уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 80% объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10		
	Осмысленность и правильность	– <i>низкий уровень</i> (учащиеся,	1		

<b>Владение специальной терминологией по тематике программы</b>	использования специальной терминологии	избегают употреблять специальные термины, заменяя их бытовыми, сохраняя смысл специальных терминов)			
		– <i>средний уровень</i> (учащиеся сочетают специальную терминологию с бытовой)	5		
		– <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10		
<b>Практическая подготовка</b>					
<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы):</b> ▪ Понимание процесса бизнес-проектирования ▪ У м е н и е р а з р а б а т ы в а т ь	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	– <i>низкий уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет от 30% до 50% предусмотренных умений и навыков)	1		Практические задания  <b>Критерии оценивания выполнения практических заданий</b> 1. <i>Оригинальность и качество</i> – решение жизнеспособное, достаточно оригинальное и соответствует структуре
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 80% предусмотренных умений и навыков)	5		

<p>проект и его реализовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение применять технологии целеполагания (SMART)</li> <li>- Умение применять метод SWOT-анализа в принятии решения</li> <li>- Понимание основ создания бюджета</li> <li>- Умение организовать продвижение</li> </ul>		<p>– <i>высокий уровень</i> (учащиеся овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	<p>10</p>	<p>предпринимательского проекта</p> <p>2. <i>Эстетичность</i> – групповое решение оформлено в соответствии общепринятым нормам дизайна</p> <p>3. <i>Навыки общения и аргументации</i> – спикеры смогли подробно передать смысл принятого в группе решения, грамотно выстроили презентацию и речь, ответили на вопросы аудитории и экзаменаторов</p> <p>4. <i>Сплоченность коллектива</i> – команда продемонстрировала, что все участники коллектива сыграли важную роль в создании решения, все члены команды проявили энтузиазм и заинтересованность в качестве решения</p> <p>По каждому пункту оценивается уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий уровень (1 балл);</li> <li>• средний уровень (2-3 балла);</li> <li>• высокий уровень (4 балла).</li> </ul>
---	--	---	-----------	---

				<p>При выставлении оценок используются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>«2» - менее 4 баллов</li><li>«3» - от 4 до 7 баллов</li><li>«4» - от 8 до 12 баллов</li><li>«5» - от 13 до 16 баллов</li></ul>
--	--	--	--	---

- Оценка сформированности *навыка проектной деятельности* осуществлялась посредством оценки *метапредметных* результатов освоения дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС».

<i>Параметры оценивания</i>	<i>Диагностические средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение планировать, ставить цели, анализировать результаты своей деятельности</li> <li>▪ Умение искать и структурировать информацию</li> <li>▪ Умение контролировать и оценивать свою деятельность</li> <li>▪ Коммуникативные умения и навыки: навыки общения и аргументации, навыки работы в команде</li> </ul>	Наблюдение Опрос Экспертная оценка Анализ продуктов деятельности

#### *Характеристика оценочных средств*

Составляющими системы мониторинга метапредметных достижений являются материалы:

- текущего выполнения *учебно-практических заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию цифровых технологий; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты *стартапа* (итогового индивидуального проекта).



Методические рекомендации по оценке

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Фактические баллы	Методы диагностики
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
<b>Общеучебные умения и навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение планировать, ставить цели, анализировать результаты своей деятельности</li> <li>▪ Умение искать и структурировать информацию</li> <li>▪ Умение контролировать и оценивать свою деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самостоятельность в умении планировать, ставить цели, анализировать результаты своей деятельности</li> <li>▪ Самостоятельность в умении поиска и структуризации информации</li> <li>▪ Самостоятельность в умении контролировать и оценивать свою деятельность</li> </ul>	– <i>низкий уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет от 30% до 50% предусмотренных умений и навыков)	1		Наблюдение Опрос Экспертная оценка Анализ продуктов деятельности  * Фактические баллы выставляются по мажоритарному принципу
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 80% предусмотренных умений и навыков)	5		
		– <i>высокий уровень</i> (учащиеся овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10		

<b>Коммуникативные умения и навыки:</b> ▪ Навыки общения и аргументации ▪ Навыки работы в команде	▪ Умение передать смысл принятого в группе решения, грамотно выстроить презентацию и речь, ответить на вопросы аудитории и преподавателя ▪ Умение найти свою роль в разработке решения, проявить заинтересованность в качестве решения	– <i>низкий уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет от 30% до 50% предусмотренных умений и навыков)	1		
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 80% предусмотренных умений и навыков)	5		
		– <i>высокий уровень</i> (учащиеся овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10		



- Оценка освоения технологий личностного развития осуществлялась посредством оценки сформированность личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС».

<i>Параметры оценивания</i>	<i>Диагностические средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познавательный интерес</li> <li>▪ Мотивация к занятиям</li> <li>▪ Личностный смысл освоения программы</li> <li>▪ Дифференцированная оценка своих возможностей</li> <li>▪ Самостоятельность деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение за активностью во время занятий</p> <p>Беседа о личностном смысле освоения программы</p>

*Характеристика оценочных средств*

Виды заданий, направленных на формирование личностных УУД:

- участие в выполнении учебно-практических заданий, стартапа как группового проекта;
- подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по оценке

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Фактические баллы	Методы диагностики
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познавательный интерес</li> <li>▪ Мотивация к занятиям</li> <li>▪ Личностный смысл освоения программы</li> <li>▪ Дифференцированная оценка своих возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие мотивации к занятиям, познавательного интереса, личностного смысла освоения программы</li> <li>▪ Самостоятельность в умении оценить свои возможности</li> <li>▪ Самостоятельность деятельности</li> </ul>	– <i>низкий уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет от 30% до 50% предусмотренных умений и навыков)	1		<p>Наблюдение за активностью во время занятий Беседа о личностном смысле освоения программы</p> <p>* Фактические баллы выставляются по мажоритарному принципу</p>
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 80% предусмотренных умений и навыков)	5		
		– <i>высокий уровень</i> (учащиеся овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10		



## Критерии оценки стартап-проекта и их содержание

Критерий	Содержание
1. <i>Оригинальность и качество</i>	решение жизнеспособное, достаточно оригинальное и соответствует структуре предпринимательского проекта
2. <i>Эстетичность</i>	групповое решение оформлено в соответствии общепринятым нормам дизайна
3. <i>Навыки общения и аргументации</i>	спикеры смогли подробно передать смысл принятого в группе решения, грамотно выстроили презентацию и речь, ответили на вопросы аудитории и экзаменаторов
4. <i>Сплоченность коллектива</i>	команда продемонстрировала, что все участники коллектива сыграли важную роль в создании решения, все члены команды проявили энтузиазм и заинтересованность в качестве решения

По каждому пункту оценивается уровень:

- низкий уровень (1 балл);
- средний уровень (2-3 балла);
- высокий уровень (4 балла).

При выставлении оценок используются следующие критерии:

- «2» - менее 4 баллов
- «3» - от 4 до 7 баллов
- «4» - от 8 до 12 баллов
- «5» - от 13 до 16 баллов

Ниже приведен пример экспертного листа

Название проекта	По каждому пункту оценивается уровень:				Субъективное впечатление экспертной комиссии
	Оригинальность и качество	Эстетичность	Навыки общения и аргументации	Сплоченность коллектива	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий уровень (1 балл);</li> <li>• средний уровень (2-3 балла);</li> <li>• высокий уровень (4 балла).</li> </ul>				Субъективное впечатление экспертной комиссии – 1 балл

Таким образом, можно прийти к следующим **выводам**:

- совместно разработанный ФОС *обеспечивает* возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций;
- методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

#### **Раздел 4. Оценка результатов обучения по конкретному фрагменту/разделу программы**

В рамках апробации программы исследованы компетентностные результаты учащихся - участников программы. Апробация программы включала в себя оценку промежуточного уровня развития школьников в рамках мониторинга.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Фактические баллы	
		I полугодие	III четверть
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям	<b>5</b>	<b>5</b>
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<b>5</b>	<b>10</b>
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
<b>Общеучебные умения и навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение планировать, ставить цели, анализировать результаты своей деятельности</li> <li>▪ Умение искать и структурировать информацию</li> <li>▪ Умение контролировать и оценивать свою деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самостоятельность в умении планировать, ставить цели, анализировать результаты своей деятельности</li> <li>▪ Самостоятельность в умении поиска и структуризации информации</li> <li>▪ Самостоятельность в умении контролировать и оценивать свою деятельность</li> </ul>	<b>5</b>	<b>5</b>



<p><b>Коммуникативные умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Навыки общения и аргументации</li> <li>▪ Навыки работы в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение передать смысл принятого в группе решения, грамотно выстроить презентацию и речь, ответить на вопросы аудитории и преподавателя</li> <li>▪ Умение найти свою роль в разработке решения, проявить заинтересованность в качестве решения</li> </ul>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познавательный интерес</li> <li>▪ Мотивация к занятиям</li> <li>▪ Личностный смысл освоения программы</li> <li>▪ Дифференцированная оценка своих возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие мотивации к занятиям, познавательного интереса, личностного смысла освоения программы</li> <li>▪ Самостоятельность в умении оценить свои возможности</li> <li>▪ Самостоятельность деятельности</li> </ul>	<b>5</b>	<b>10</b>

### **Выводы:**

- в рамках формирования *предметных компетенций* 78% участников продемонстрировали способность к формированию предпринимательского мышления, активно использовали специальную терминологию во время презентации компонентов разрабатываемого стартапа;
- при исследовании метапредметных компетенций 56% участников продемонстрировали способность к самостоятельной постановки целей и эффективность группового планирования, более 50% участников - умение контролировать и оценивать свою деятельность;
- при исследовании личностных компетенций практически у 100% участников предпринимательская деятельность попала в фокус активного внимания, при этом 63% участников обозначили для себя ценность предпринимательства как деятельности, а 71% участников указали на значимость личного опыта этой деятельности.
- в ходе апробации была констатирована положительная динамика в достижении результатов обучения, что свидетельствует о положительных результатах апробации дополнительной общеобразовательной программы.

## **Раздел 5. Оценка удовлетворенности и заинтересованности обучающихся при изучении разделов программы**

Для оценки удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг была разработана анкета. Анкетирование проводилось анонимно.

### **Анкета оценки удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг**

В столбце 3 оцените Вашу удовлетворенность по каждому критерию в баллах от 1 до 5. Чем выше Ваша удовлетворённость, тем выше балл оценки. В таблице приведена градация удовлетворённости.

Совершенно не удовлетворён	Не удовлетворён	Скорее не удовлетворён, чем удовлетворён	Удовлетворён	Совершенно удовлетворён
1	2	3	4	5

№	Наименование критерия	Оценка удовлетворённости по критерию (в баллах от 1 до 5)
<b>УСЛОВИЯ</b>		
1	Ресурсное обеспечение программы (учебники, презентации, электронная поддержка курса, компьютеры, программное обеспечение, и т.п.)	
<b>ПРОЦЕСС</b>		
2	Содержание программы интересно	
3	Изложение содержания программы доступно	
4	Разнообразие видов деятельности	
5	Взаимодействие участников образовательного процесса психологически комфортно	
6	Возможность оперативного взаимодействия с участниками образовательного процесса (в первую очередь — преподавателем)	
7	Возможность отслеживания собственной образовательной траектории	
<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>		
8	Уровень овладения содержанием программы	

Результаты анкетирования находятся в файле «Оценка\_удовлетв\_и\_заинтересов\_обучающихся.doc»

**Выводы:**

- Первый фактор «Условия» имеет максимальную положительную нагрузку: вес 100%;
- Второй фактор «Процесс» имеет высокие положительные нагрузки от всех переменных (вес более 89%) кроме «Изложение содержания программы доступно» (вес 74%);
- Третий фактор «Результат» имеет значимую положительную нагрузку: 89%.

Таким образом, высокий уровень удовлетворенности и заинтересованности обучающихся в освоении дополнительной образовательной программы доказывает ее высокую эффективность.

### **Выводы и предложения**

Дополнительная образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК соответствует ФГОС и рекомендована к использованию в учебно-образовательном процессе.

Полученный **опыт внедрения** в образовательный процесс программы дисциплины "Стартап класс" позволил

▪ **организации-апробатору**

- продолжить работу по созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- определить состояние общей готовности учащихся к выполнению профессиональных проб;

▪ **педагогам**

- посмотреть на организацию образовательного процесса в рамках познавательно-исследовательской деятельности;
- повысить уровень профессиональной компетентности в вопросах профильного обучения;

▪ **школьникам** развить

- проектно-предпринимательские компетенции;
- опыт участия в профессиональной пробе.

**Рекомендации авторскому составу:** издание методического пособия