

Правительство Санкт-Петербурга  
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 80**

**с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга**

улица Мира, дом 18, литера А Санкт-Петербург, 197101

т. 4098480, т/ф 5703829

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор  
ГБОУ СОШ № 80  
Петроградского района СПб  
Приказ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**«СОГЛАСОВАНА»**

Педагогическим советом  
Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ю.В. Козырев

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Первые шаги в предпринимательство»**

Возраст обучающихся 9-10 лет

Срок реализации – 9 дней

Разработчик:

**Старкова Валерия Евгеньевна,**  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство» (далее ДОП «Первые шаги в предпринимательство») разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

### Адресат программы

ДОП «Первые шаги в предпринимательство» адресована учащимся 9-10 лет, проявляющим интерес к предпринимательству.

Особенностью младшего школьного возраста является любознательность, стремление к восприятию нового и интересного. Психологические особенности младшего школьного возраста: чувствительность к оценке, способностей, крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих, застенчивость - с развязностью, борьба с авторитетами. Общение со сверстниками имеет огромное значение для школьников.

Младший школьный возраст в физиологическом отношении — это период интенсивного развития мозга. Дети готовы к физической и умственной нагрузке. Формируются убеждения и мировоззрение, возникает потребность понять себя, смысл жизни. Встает проблема выбора профессии. Возникает желание быть замеченным, хочется выделиться. Появляется самостоятельность в суждениях.

### Актуальность программы

Предпринимательская грамотность как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Курс обладает значительным потенциалом

- в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, финансовая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.
- в присвоении традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевых, что способствует формированию внутренней позиции личности.

**Уровень освоения ДОП «Первые шаги в предпринимательство»** – стартовый (ознакомительный).

### Объем и срок освоения программы

Общее количество - 18 учебных часов

Срок освоения- 9 дней.

### Цель и задачи

**Цель:** развитие способностей к предпринимательской деятельности

### Задачи:

#### **Обучающие:**

- Обучить различным способам познавательной деятельности.
- Расширить представления о предпринимательстве, его элементах и терминологии.

**Развивающие:**

- Формировать навыки самоорганизации.
- Формировать установку на безопасный образ жизни.
- Формировать навыки коммуникации и сотрудничества

**Воспитательные:**

- Формировать нравственные качества личности и основы гражданской идентичности.
- Формировать адекватную самооценку.

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты	Параметры оценивания	Оценочные средства
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивные установки к предпринимательской деятельности, к базовым ценностям общества (семья, профессия, труд, оценка труда);</li> <li>• развитие адекватной самооценки;</li> <li>• познавательная мотивация;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	наблюдение, беседа
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отбирать нужные сведения, умение выполнять аналитические, сравнительные операции, делать выводы, обобщения (познавательные УУД);</li> <li>• владение навыками целеполагания, планирования, рефлексии (регулятивные УУД);</li> <li>• владение навыком аргументации, умением вступить в учебное сотрудничество (коммуникативные УУД)</li> </ul>	наблюдение, анкетирование, экспертная оценка
Предметные ▪ знает ▪ умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие первичных представлений о предпринимателях, нравственных качествах предпринимателей, первых предпринимателей России; о труде, его видах, разнообразии профессий; о стартапе, пути его реализации; о спросе, предложении, товаре и услуге; о доходах, расходах, собственности и имуществе; о производстве и его факторах; о деньгах, их видах и функциях, об обмене и бартере;</li> <li>• умение рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, разработать модель собственного производства</li> </ul>	наблюдение, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** русский язык.

**Форма обучения** – Обучение по ДОП «Первые шаги в предпринимательство» осуществляется в очной форме.

**Условия набора в коллектив:** в группу принимаются все желающие мальчики и девочки без предварительного отбора.

**Количество обучающихся в группе:** наполняемость групп – от 7 до 15 человек.

**Формы организации и проведения занятий:** Программой предусмотрены аудиторные занятия по группам.

**Формы проведения занятий:** очная, групповая

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы обучения:** очная, дистанционная.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. занятие-беседа, занятие-диалог, занятие тренировка, занятие мастер-класс, итоговое занятие, праздник.

**Педагогические технологии:** индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, медиа образовательные

**Особенности организации образовательного процесса:**

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин рекомендуется 2-4 занятия в неделю по 2 часа. После каждого часа занятий устанавливается перерыв 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

**Материально-техническое обеспечение:**

- класс,
- компьютер с проектором,
- комплекс аудио и видеоматериалов на электронных носителях.
- **Дидактический материал:**
  - наглядные пособия,
  - комплекс игр и заданий по темам программы

**Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения узко-профильных специалистов.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Всего	Практика	Теория
1	Понятие "предприниматель". Нравственные качества предпринимателя.	1	-	1
2	Первые предприниматели России. История предпринимательства.	2	-	2
3	Труд. Понятие и виды.	1	-	1
4	Какие бывают профессии	1	-	1
5	Понятие стартап. Идея и пути ее реализации.	1	-	1
6	Спрос и предложение.	1	-	1
7	Питч	2	1	1
8	Товар и услуга. Качество товаров и услуг.	2	1	1
9	Производство. Факторы производства.	2	1	1
10	Доходы и расходы.	1	-	1
11	Собственность и имущество.	1	-	1
12	Обмен. Бартер и торговля.	1	-	1

13	История денег. Виды и функции денег.	1	-	1
14	Итоговое занятие	1	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	4	14

**«УТВЕРЖДЕН»**  
Директор  
ГБОУ СОШ № 80  
Петроградского района СПб  
Приказ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ю.В. Козырев

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
**«Первые шаги в предпринимательстве»**  
на 2023-2024 учебный год

Педагог: \_\_\_\_\_

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			3	9	18	3 дня в неделю по 2 часа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Первые шаги в предпринимательстве»**

**Тема 1. Понятие «Предприниматель». Нравственные качества предпринимателя.**

**Теория:** Объяснение понятия «предприниматель». Обсуждение нравственных качеств предпринимателя. Анализ литературных произведений и мультфильмов с целью выявления нравственных качеств предпринимателя.

**Тема 2. Первые предприниматели России. История предпринимательства.**

**Теория:** Знакомство с историей предпринимательства. Объяснение понятия «купец». Демонстрация мультфильмов с наглядным представлением об истории первых предпринимателей. Знакомство с первыми предпринимателями России.

**Тема 3. Труд. Понятие и виды.**

**Теория:** Объяснение понятия «труд». Работа с литературными произведениями и произведениями фольклора, объясняющих значение и роль труда. Знакомство с классификацией труда.

**Тема 4. Какие бывают профессии.**

**Теория:** Объяснение понятия «профессия». Знакомство с разнообразием профессий. Анализ профессий и необходимых для них знаний. Демонстрация мультфильмов, чтение литературных произведений с целью определения профессий героев.

**Тема 5. Понятие стартап. Идея и пути ее реализации.**

**Теория:** Знакомство с понятием «стартап», «жизнь стартапа», «идея», «продукт», «запуск», «результат». Демонстрация мультфильмов с примерами различных стартапов с дальнейшим анализом.

**Тема 6. Спрос и предложение.**

**Теория:** Объяснение понятий «спрос», «предложение». Просмотр видеоматериалов, объясняющих значение спроса и предложения. Решение задач с целью анализа спроса и предложения в жизни детей.

**Тема 7. Питч.**

**Теория:** Объяснение понятия питч. Знакомство с видами питча. Демонстрация видеоматериала с питчем, с последующим анализом. Знакомство с элементами питча.

**Практика:** составление любого вида питча к полученному товару или услуге, представление своего питча с дальнейшим коллективным обсуждением.

**Тема 8. Товар и услуга. Качество товаров и услуг.**

**Теория:** Объяснение понятия «товар», «услуга». Анализ различий данных понятий. Знакомство с классификациями товаров и услуг. Составление списка необходимых товаров и услуг школьника.

**Практика:** Практическая работа: покупка школьных товаров, разной ценовой категории с последующим использованием в учебном процессе и анализом их качества.

**Тема 9. Производство. Факторы производства.**

**Теория:** Знакомство с понятием «производство», «факторы производства», «ресурсы». Просмотр видеоматериала с демонстрацией готового производства. Знакомство с этапами производства. Анализ этапов готового производства.

**Практика:** проектная работа «Моё производство».

**Тема 10. Доходы и расходы.**

**Теория:** Знакомство с понятиями «доход», «расход», «дефицит», «профицит», «бюджет». Анализ различных источников дохода. Анализ расходов школьника в день. Решение тематических задач.

#### **Тема 11. Собственность и имущество.**

**Теория:** Знакомство с понятиями «собственность», «имущество». Просмотр видеоматериала, объясняющего значение понятий. Демонстрация видеоматериала с классификацией имущества. Анализ различных видов имущества. Формулирование правил использования имуществом.

#### **Тема 12. Обмен. Бартер и торговля.**

**Теория:** Знакомство с понятиями «обмен», «бартер», «торговля». Просмотр видеоматериалов с объяснением понятий. Знакомство с историей возникновения обмена и его видами. Просмотр мультфильмов с различными видами обмена. Решение тематических задач.

#### **Тема 13. История денег. Виды и функции денег.**

**Теория:** Знакомство с историей возникновения денег. Объяснение понятия «деньги». Демонстрация первых в мире денег. Знакомство с различными видами денег. Анализ функции денег.

#### **Тема 14. Итоговое занятие.**

**Практика:** Игра в формате «Что? Где? Когда?» по пройденному материалу.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

В программе используются технологии: технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов), игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.)

Обучение проводится в форме учебных занятий, работы в парах, просмотров видео материалов.

Содержание программы включает элементы следующих предметных областей: финансовая грамотность, математика, литература и др.

Для успешного освоения учащимися содержания Программы применяются элементы современных образовательных технологий.

#### **Технология личностно-ориентированного обучения**

Личностно-ориентированное обучение позволяет раскрыть творческий потенциал каждого обучающегося в группе, исходя из возможностей, способностей, перспективы, способствует развитию его индивидуальности, саморазвитию и самовыражению.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Организация занятий по ДОП «Первые шаги в предпринимательстве» происходит с учетом профилактики физического и психического переутомления, обязательно предусматриваются динамические паузы, регулярная смена видов деятельности, чередование интенсивности в обучении и релаксации, что создает полноценные условия для сохранения здоровья детей.

#### **Игровые технологии**

Игра является ведущей деятельностью младших школьников, именно через игру учащиеся не только максимально продуктивно усваивают новые знания, но и получают возможность раскрыть свой творческий потенциал. Правильно организованная учебно-игровая деятельность создаёт творческую атмосферу, вносит радость в совместную работу педагога и обучающихся, что позволяет не только развивать музыкальные способности обучающихся, но и способствовать повышению мотивации к дальнейшему овладению навыками предпринимательства.

*Словесные методы* способствуют успешному усвоению теоретического материала, а также развитию коммуникативных навыков: устное изложение изучаемого материала, беседа,



рассказ, обсуждение, пояснение.

*Наглядные методы* обучения являются одними из самых эффективных. К ним относятся: просмотр видеоматериалов, демонстрация наглядных материалов (иллюстраций, фотографий, видеоматериалов).

*Практические методы* направлены на закрепление

Используемые **методы обучения**.

*Словесные методы*: объяснение и рассказ.

*Наглядные методы*:

- Показ презентаций
- Показ видеоматериалов
- Показ мультфильмов

*Репродуктивные методы*: закрепление знаний повторение, коллективное творчество.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***Законодательные и нормативные акты и документы:***

1. Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г. // Права человека: Сб.международных документов. — М., 1998. — 380 с.
2. Конституция Российской Федерации. — М.: Издательство «Омега — Л», 2013. — 63с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Проспект, 2013. — 160 с.
4. Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г.Богданова, Т.В. Корнилова. — М., 1994. — 39 с.

***Литература для педагога:***

1. Немов Р.С. Общая психология/ Р.С.Немов,- М.,2003.

### ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

### ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

Параметры	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Личностные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Мотивация</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, не проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, отсутствует творческий подход к выполнению заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Частично сформирована мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, не всегда проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, не всегда проявляется творческий подход к выполнению заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Самооценка</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Частично сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Сотрудничество</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Освоены некоторые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Освоены навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<i>Регулятивные</i>		

УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>▪ Не может самостоятельно планировать пути достижения целей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>▪ Не всегда умеет самостоятельно планировать пути достижения целей.</li> <li>▪ Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами, не всегда осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</li> <li>▪ Не всегда в полной мере может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>▪ Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;</li> <li>▪ Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</li> <li>▪ Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> </ul>
	<i>Коммуникативные</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.</li> <li>▪ Не может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В большинстве случаев может организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</li> <li>▪ Не всегда может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</li> <li>▪ Может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>
<i>Познавательные</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не способен определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не всегда может самостоятельно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul>	

<p><b>Предметные УУД</b></p> <p>▪ <i>Знает</i></p>	<p>▪ Имеет представление о понятиях: «труд», «профессия», «стартап», «жизнь стартапа», «идея», «продукт», «запуск», «результат», «спрос», «предложение», «товар», «услуга», «производство», «факторы производства», «ресурсы», «доход», «расход», «дефицит», «профицит», «бюджет», «собственность», «имущество», «обмен», «бартер», «торговля», «деньги».</p>	<p>▪ Знает и разбирается в понятиях: «труд», «профессия», «стартап», «жизнь стартапа», «идея», «продукт», «запуск», «результат», «спрос», «предложение», «товар», «услуга», «производство», «факторы производства», «ресурсы», «доход», «расход», «дефицит», «профицит», «бюджет», «собственность», «имущество», «обмен», «бартер», «торговля», «деньги».</p>	<p>▪ Самостоятельно применяет и может объяснить понятия: «труд», «профессия», «стартап», «жизнь стартапа», «идея», «продукт», «запуск», «результат», «спрос», «предложение», «товар», «услуга», «производство», «факторы производства», «ресурсы», «доход», «расход», «дефицит», «профицит», «бюджет», «собственность», «имущество», «обмен», «бартер», «торговля», «деньги».</p>
<p>▪ <i>Умеет</i></p>	<p>▪ Под руководством учителя может рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, разработать модель собственного производства</p>	<p>▪ При консультационной поддержке учителя может рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, разработать модель собственного производства</p>	<p>▪ Самостоятельно может рассчитать доходы и расходы, составить простой бюджет, разработать модель собственного производства</p>