Аналитическая справка
по результатам мониторинга уровня эмоционального комфорта в условиях реализации дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»

Методика исследования

Исследование проводилось с использованием методики «Цветопись» (Лутошкин А.Н.), применённой для оценки психоэмоционального состояния школьников при изучении разделов программы «Первые шаги в предпринимательство».

Исследование проводилось по следующим направлениям:

1) «увидеть» настроение школьников по каждой изучаемой теме программы;
2) проследить динамику эмоциональных состояний в коллективе по темам программы.

Инструментом для исследования послужила *цветоматрица*, позволяеющая фиксировать эмоциональный отклик на события (для нас это тема программы) и выяснить, как его восприняли школьники, кто из них испытывает трудности. Изучение психоэмоционального состояния респондентов проводилось путем анкетирования.

Ход исследования

В мониторинге принимали участие

- учащиеся 4г класса в количестве **13** человек. Учитель – Старкова В.Е.
- учащиеся 3в класса в количестве **12** человек. Учитель – Волканова Е.Б.

Учащиеся групп в конце каждого занятия выбирали цвет, соответствующий их эмоциональному состоянию. По завершению курса была составлена цветовая матрица эмоционального комфорта группы. После чего было осуществлено числовое преобразование цветов в оценку в соответствии со следующей шкалой

ЦВЕТОВАЯ СОЦИОМЕТРИЯ

	ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ	НА КОНЕЦ ЗАНЯТИЯ
	ВДОХНОВЛЕННОЕ	3
	РАДОСТНОЕ	2
	ХОРОШЕЕ	1
	НОРМАЛЬНОЕ	0
	НЕУВЕРЕННОЕ	-1
	СКУЧНОЕ	-2
	УНЫЛОЕ, ПОДАВЛЕННОЕ	-3

Далее был исследован вертикальный столбец в Цветоматрице. По каждому вертикальному столбцу в матрице вычислен условный показатель «А» по формуле:

$$\mathbf{A = (\sum (+) + \sum (-)) \cdot n,}$$

где $\sum (+)$ – сумма всех положительных баллов,

$\sum (-)$ – сумма всех отрицательных баллов,

n – количество человек.

Показатель «А» отражает общее эмоциональное настроение группы детей:

- чувство эмоционального благополучия отражается в хорошем настроении у детей («А» со знаком «+»);
- чувство эмоционального дискомфорта, выражается в неудовлетворительном, тревожном настроении («А» со знаком «–»).

После чего построена диаграмма, отражающая динамику изменения эмоционального состояния группы в процессе прохождения программы «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс».

Ниже приведены результаты исследования.

- учащиеся 4г класса в количестве **13** человек. Учитель – Старкова В.Е.

Фамилия, имя	Номер занятия / цвет настроения																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**11**	12	13	14	15	16	17	18
Демин Иван	0	0	0	1	1	-1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2

Докучаев Лукьян	1	0	0	0	0	3	3	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
Долгова Татьяна	0	0	0	1	-1	2	2	2	2	0	0	0	-1	2	2	2	2	3
Кириллов Серафим	0	-1	0	0	1	1	1	-1	0	0	0	1	1	1	2	-1	2	3
Король Софья	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3
Лебедь Иван	0	1	1	-1	1	1	1	3	3	1	1	1	-1	0	0	0	2	3
Лопатин Михаил	2	2	2	2	0	0	0	-1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3
Махов Иван	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1
Монастирли Тимофей	1	1	1	1	2	2	2	0	0	-1	0	0	0	3	-1	2	2	1
Панфилова Александра	0	1	1	1	0	-1	0	0	0	2	-1	0	0	-1	2	2	2	1
Руденко Артём	0	0	0	0	1	1	1	-1	2	2	3	3	2	2	2	-1	3	0
Степучев Павел	1	1	1	0	0	0	0	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
Шулькевич Елисей	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	3	3	2	2
(∑ (+) + ∑ (–))	5	5	6	6	6	10	13	11	14	11	10	12	8	13	20	18	26	25
показатель «А»	**65**	**65**	**78**	**78**	**78**	**130**	**169**	**143**	**182**	**143**	**130**	**156**	**104**	**169**	**260**	**234**	**338**	**325**

▪ учащиеся 3в класса в количестве **13** человек. Учитель – Волканова Е.Б.

Фамилия, имя	Номер занятия / цвет настроения																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Волохова Мария	2	3	1	2	3	1	-1	1	0	3	3	1	-1	2	2	2	2	3
Жук Татьяна	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	-1	3	3	3
Иванова Екатерина	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
Ковалёв Георгий	3	2	3	1	3	3	1	1	-1	1	1	3	-1	2	2	-1	2	2
Ларионова Алиса	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3
Ларионова Елизавета	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Паин Давид	3	2	3	2	3	3	0	-1	1	1	2	2	3	1	1	2	3	2
Родченко-Маликов Дмитрий	3	2	2	3	1	0	0	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
Сергеев Семён	2	3	2	3	0	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
Сидорова Маргарита	3	3	3	3	0	0	2	3	3	3	-1	3	3	3		2	-1	3
Того Анна	3	3	1	0	0	0	2	2	-1	1	2	2	3	3	1	-1	3	3
Тямина Алиса	3	2	1	2	0	0	-1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3
(∑ (+) + ∑ (–))	34	30	24	24	19	17	17	25	22	28	25	30	23	25	20	23	30	34
Показатель А	**408**	**360**	**288**	**288**	**228**	**204**	**204**	**300**	**252**	**336**	**300**	**360**	**276**	**300**	**204**	**276**	**360**	**408**

Выводы

1. Чтобы «увидеть» психоэмоциональный настрой групп в каждой из 18 изучаемых тем, все цвета были условно разделили на 3 укрупненные группы:

▪ 1-я группа *«Восторг-радость»* – группа красного и оранжевого цветов, поднимающие самооценку, способствующие хорошему настроению, вызывающие сильные эмоции, олицетворяющие прорыв, волю к победе, настраивающие на решительность, способные вызвать у человека желание к действию, энергичному усилию;

▪ 2-я группа *«Приятное-спокойное»* – группа желтого и зеленого цветов, спокойная группа, выбравшая цвета оптимизма, открытости, коммуникабельности, внутреннего спокойствия;

▪ 3-я группа *«Грусть-тревога-упадок»* – группа сиреневого, синего и черного цветов, тревожная группа, имеющая чувство горечи, тяжести, уныния.

Анализируя общую картину настроений, следует отметить следующее:

▪ в 4г классе цвета *второй группы* преобладали при изучении всех тем программы (57–72 %). Это говорит о том, что большая часть школьников отнеслись к теме ровно, спокойно. Она стала для них понятной, а ее изучение не принесло дополнительных волнений;

▪ в 3в классе при изучении всех тем программы наибольшее значение показали цвета *первой группы*. Темы вызвали хорошее настроение, активное участие школьников, их заинтересованность.

▪ что касается цветов *третьей группы*, их процент минимален (7-9%) в каждом из классов в отдельных темах. Однако это говорит о том, что есть школьники, испытывающие дискомфорт при изучении темы, они пребывают в тревоге, появился страх перед новым материалом. На эту группу школьников было ориентировано дополнительное консультативное занятие.

Приведенные выше выводы относятся ко всей выборке из 25 человек

2. На основе проведенного анализа были определены наиболее сложные для изучения темы программы, даны рекомендации по их возможным формам и методам преподавания.