

## Система наставничества "ЮниорПрофи"

«Здесь создаётся человек. Входите с любовью и ответственностью»

**Форма наставничества:** «учитель – ученик»

**Наставляемые:** социально-педагогическая группа учащихся 10-11 классов в количестве 13 человек

### Ключевая идея практики

*Основная идея* наставнической практики «ЮниорПрофи»: создание условий для развития субъектности педагогически одаренных школьников через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов. Целью организации и проведения проб является приобретение учащимися опыта реализации «себя-в-профессии» с последующей оценкой успешности этого опыта. В качестве *продукта* педагогической пробы могут выступать сценарии образовательных событий (уроков/фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, акций и т.д.).

Для организации проб в ГБОУ СОШ №80 реализуется «Модель организации и проведения педагогических проб», включающая в себя:

#### ▪ *уровневую дифференциацию проб*

Согласно модели, первый уровень проб направлен на осознание учеником педагогической деятельности; второй уровень предполагает освоение практической деятельности исполнительско-творческого характера; третий – деятельности творческого характера.



#### ▪ *технология организации педагогической пробы, состоящую из следующих этапов:*

- подготовка пробы: разработка содержания пробы, подбор методов и приемов для ее проведения; разработка критериев оценки выполнения пробы в соответствии со стандартами чемпионатов «Профессионал»;
- ознакомление обучающихся с содержанием пробы, организацией ее выполнения, критериями оценки;
- разработка (самостоятельная/при поддержке наставника) материалов пробы учеником;
- проведение пробы учеником;
- рефлексия.

#### ▪ *способ организации пробы каждого уровня*

#### ▪ *формируемые у участника пробы профессиональные умения*

#### ▪ *предполагаемый результат*

Важной особенностью реализации пробы является *открытость результата*. Результат прохождения пробы может быть отрицательным («Это мне не подходит!»), что является необходимым моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. По этой причине большое значение играет самооценка и внешняя оценка результата прохождения каждой пробы.

Критериями успешности педагогической пробы можно назвать:

- положительную качественную оценку наставника;
- положительную самооценку;
- положительную оценку педагога «принимающей» стороны;
- положительную оценку учащихся группы, где проводилась педагогическая проба (анкетирование).

▪ *рекомендации наставникам – организаторам пробы.*

### **Актуальность практики**

Одним из трендов современного российского образования является создание в общеобразовательных организациях профильных психолого-педагогических классов. Их открытие началось в 2021 году по поручению Министра просвещения Российской Федерации. Основными целями создания подобных классов в соответствии с Концепцией профильных психолого-педагогических классов становится:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе<sup>1</sup>.

Указанная Концепция также определяет понятие психолого-педагогического класса, под которым понимается объединение обучающихся образовательной организации, характеризующимися признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Представленная практика призвана решить проблему профессионального определения в социально-педагогической сфере.

**Цель:** выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них положительной установки на педагогическую деятельность.

### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых и базы наставников.
3. Обучение наставников.
4. Организация хода наставнической программы.
5. Завершение программы наставничества.
6. Популяризация лучших практик наставничества.

### **Основные мероприятия практики**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в рамках индивидуальной образовательной программы (ИОП) для учащихся социально-педагогической группы. ИОП реализуется за счет

• *направленности социальных практик:*

- школьные и внешкольные образовательные события (выездной модуль «В поисках своего

---

<sup>1</sup> Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва: Академия Минпросвещения России, 2021 С. 16

призвания» с участием организаций-партнеров), раскрывающие содержание педагогической профессии;

- прохождение педагогических проб: подготовка и проведение воспитательных дел, фрагментов уроков, организация игр на переменах, волонтерская деятельность, работа в составе жюри на конкурсах детских исследовательских и проектных работ и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности;

- *выбора тематики индивидуального проекта* социально-педагогической направленности;
- формирование *портфолио*, включающее личные достижения учащегося, проекты, профессиональные пробы.

#### **Результаты внедрения практики наставничества**

- Выделены в социально-педагогической группе несколько подгрупп учащихся:
  - наиболее успешных с высокой профессиональной мотивацией;
  - успешных, но с низким уровнем мотивов выбора педагогической профессии;
  - не очень успешных, но с высокой профессиональной мотивацией;
  - учащихся, которые осознают, что их выбор педагогического направления не является оптимальным профессиональным выбором.

Дальнейшая работа строится с учетом этих подгрупп учеников:

- учащиеся первой группы готовы продвигаться дальше;
- для тех, кто оказался в других группах необходимо повторение проб первого и второго уровня, а также рефлексия полученных результатов;
- если ученик решил не связывать свое будущее с педагогической профессией, как правило, он ориентируется на профессии в сфере «человек-человек» и работа с ним идет в этом направлении.

- У участников программы наставничества наблюдается:
  - улучшение и позитивная динамика образовательных результатов;
  - активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях,
    - *связанных с наставнической деятельностью.*

В период с сентября по декабрь 2023 года были проведены следующие образовательные события: организация общего полезного дела (сбор макулатуры), акция «Будь здоров», праздник «Первое сентября», акция «Игры на бумаге» (раскраска «Моя школа»), игра «История школы», творческий проект «Новогодняя елка», «День дублера» (уроки английского языка).

▫ *способствующих развитию общепредметных компетенций:*

«Лицейскому братству не будет конца...» (Поддержка традиций Училищного дома имени А.С. Пушкина); Олимпийский марафон (предъявление интереса к предмету);

- День науки (опыт научного исследования); Музейная педагогика (знакомство с азами музейного дела); «Винегрет-TV» (опыт журналистской, редакторской, издательской деятельности).

- Сформировано единое позитивное и социально значимое поле для взаимодействия с организациями-партнерами: Педагогическим колледжем №1 имени Н.А. Некрасова, РГПУ имени А.И. Герцена.

**Срок реализации:** полгода.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1

**Подгруппы учащихся среди школьников  
социально-педагогической группы  
(количество человек)**



**Приложение №2**

**Мониторинг программы наставничества**

Мониторинг программы наставничества направлен

- 1) на оценку качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) на оценку мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамику образовательных результатов.

**Анкета удовлетворенности наставляемого  
Форма «Учитель – ученик»**

ФИО наставника \_\_\_\_\_

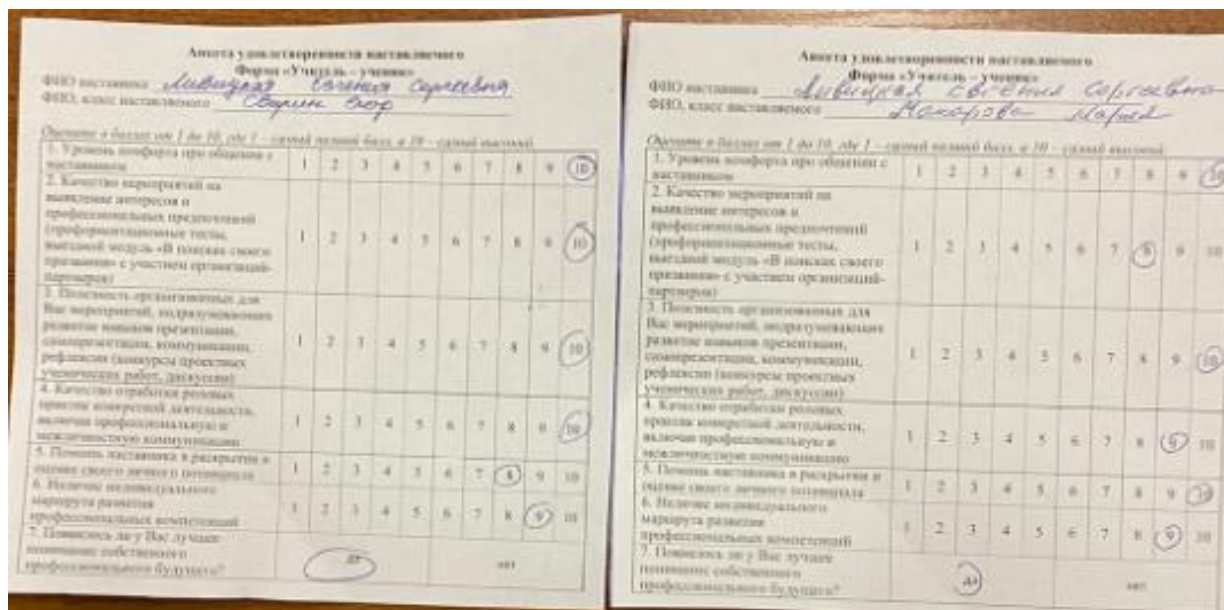
ФИО, класс наставляемого \_\_\_\_\_

*Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.*

1. Уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений (профориентационные тесты, выездной модуль «В поисках своего призвания» с участием организаций-партнеров)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации, рефлексии (конкурсы проектных ученических работ, дискуссии)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Качество отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Помощь наставника в раскрытии и оценке своего личного потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Наличие индивидуального маршрута развития профессиональных компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего?	да					нет				

**Результаты анкетирования учащихся социально-педагогической группы.  
Наставник: Ливицкая Е.С.**



**Позитивная динамика образовательных результатов наставляемых,  
способствующих развитию общепредметных компетенций**

**Наставник: Ливицкая Е.С.**




<b>Макарова Мария, 11 класс</b>		
Предмет	10 класс	I полугодие 11 класс
Русский язык	4	4
Английский язык	4	5
История	4	5
Обществознание	4	4
<b>Свирин Егор, 11 класс</b>		
Русский язык	4	4
Английский язык	4	5
История	4	4
Обществознание	4	4
<b>Курдюмова Ангелина, 11 класс</b>		
Русский язык	3	4
Английский язык	3	4
История	3	4
Обществознание	3	4

Таким образом, к сильным сторонам программы наставничества можно отнести такие показатели, как высокое качество и полезность организованных мероприятий, сопровождение профессионального роста наставляемого, передача опыта, индивидуальный подход, формирование культуры взаимопомощи и поддержки, демократический стиль взаимодействия.




**Приложение №3**  
**План мероприятий программы**

№	Название мероприятия	Сроки	Планируемый результат по итогам взаимодействия формируемый/развиваемый у наставляемого	Фотоотчет
1	Праздник «Первое сентября» для учащихся начальных классов («Письмо в будущее»)	01.09.2023	Отработка алгоритма проведения КТД; решение организаторских и коммуникативных задач под руководством наставника	
2	Выездной модуль «В поисках своего призвания» с участием организаций-партнеров (Пед. колледж №1 имени Н.А. Некрасова)	11.09.2023	Знакомство с профессией «учитель начальных классов», определение навыков и умений, наиболее важных в будущей профессии	
3	Акция «Игры на бумаге» (раскраска «Моя школа»), 1 класс	15.09.2023	Формирование у наставляемых первичных проф. умений, используемых в воспитательной работе с младшими школьниками (знакомство с играми, овладение умением их грамотно проводить)	



4	Организация общего полезного дела (сбор макулатуры)	21.09.2023	Отработка алгоритма проведения КТД; решение организаторских и коммуникативных задач, самостоятельная деятельность	
5	Акция «Будь здоров» для учащихся 5 классов	03.10.2023	Отработка алгоритма проведения КТД; решение организаторских и коммуникативных задач под руководством наставника	
6	«День дублера» (уроки английского языка для учащихся 2-4 классов)	06.10.2023	Формирование у наставляемых проектной культуры с использованием методологии наставничества (сформированность умений целеполагания, планирования, отбора содержания и форм, анализа деятельности и рефлексии)	



7	Социальный проект Лицейскому братству не будет конца...» (Поддержка традиций Училищного дома имени А.С. Пушкина)	13.10.2023 – 26.10.2023	Отработка алгоритма проведения КТД; решение организаторских и коммуникативных задач под руководством наставника	
8	Выездной модуль «В поисках своего призвания» с участием организаций-партнеров (РГПУ имени А.И. Герцена)	23.10.2023	Знакомство с профессией «учитель», определение навыков и умений, наиболее важных в будущей профессии	
9	VIII Фестиваль искусств им. П.П. Кадочникова	01.11.2023 – 05.11.2023	Формирование приемов педагогического артистизма	

10	Игра «История школы» для учащихся 5-7 классов	07.11.2023 – 5 кл. 17.11.2023 – 6 кл. 20.11.2023 – 7 кл 21.11.2023 - финал	Отработка алгоритма проведения КТД; решение организаторских и коммуникативных задач под руководством наставника	
11	Музейная педагогика (знакомство с азами музейного дела)	06.12.2023	Отработка алгоритма проведения экскурсии; решение организаторских и коммуникативных задач под руководством наставника	
12	Творческий проект «Новогодняя елка» для учащихся 5-6 классов	21.12.2023	Отработка алгоритма проведения КТД; решение организаторских и коммуникативных задач. Самостоятельная деятельность	

**Приложение №4**  
**Темы проектных работ учащихся социально-педагогической группы**

**2022-2023 г. Проекты учащихся 10 класса**

№	Название проекта	Краткая аннотация	Команда проекта	Апробация	Результат
<b>Индивидуальные проекты</b>					
1	ARLearu.ru	ARLearn – это сервис предоставления AR и VR экскурсий по достопримечательностям России и мира. С помощью виртуальной реальности вы сможете проникнуться атмосферой места и познакомиться с интересными фактами о нем.	Макарова Мария	Петербургский форум молодых предпринимателей для школьников (Кванториум Санкт-Петербурга)	финалист
<b>Групповые проекты</b>					
2	Profiteri	Волонтерство – движение, к которому у школьников часто нет доступа в силу бюрократических преград и недостатка информации. В силу отсутствия волонтерской практики в школе люди и в университете имеют меньшую мотивацию к волонтерству. Наша команда помогает находить по-настоящему интересные и полезные волонтерские проекты для школьников, а также извлекать из них пользу для своих навыков.	Жердева Ариадна Курдюмова Ангелина Оглоблина Ксения Партакова Елена Соколова Вероника	ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка	
3	CERTRA	Сейчас люди как никогда подвержены психологическим проблемам: стрессу, выгоранию, депрессии. Мы создаем маркетплейс, на котором каждый человек может получить квалифицированную помощь, а также сам стать психологом и помогать другим людям.	Прокопьев Валентин Свирин Егор	Петербургский форум молодых предпринимателей для школьников (Кванториум Санкт-Петербурга)	<b>победитель</b>



Петербургский форум молодых предпринимателей для школьников  
(Кванториум Санкт-Петербурга)





**2023-2024 г. Проекты учащихся 10 класса**

№	Название проекта	Краткая аннотация	Команда проекта	Апробация	Результат
Групповые проекты					
1	Creative boost	Онлайн платформа, предназначенная для стимулирования творческих процессов, за счет уникальных курсов и тренингов, которые будут составлять квалифицированные специалисты. Программа рассчитана на людей творческих профессий.	Землянухин Всеволод Журавлев Иван		
2	реабилитационный центр Right Way	В современном мире проблема наркотической зависимости, несмотря на активную борьбу с ней, остаётся актуальной. Наша команда предоставляет возможность лечения подростков до 18 лет центре «Right Way», где квалифицированные специалисты подберут для каждого уникальную программу реабилитации. Визитной карточкой центра являются комфортные условия пребывания, использование методов инновационной медицины, увлекательные тренинги. Центр проводит выездные семинары по профилактике наркотической зависимости.	Бобарыкина Кристина Олифер Милена Кутьева Ирина		