

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района г. Санкт-Петербурга



Система наставничества "ЮниорПрофи"

Ливицкая Е.С.,
педагог-наставник

Система наставничества «ЮниорПрофи»

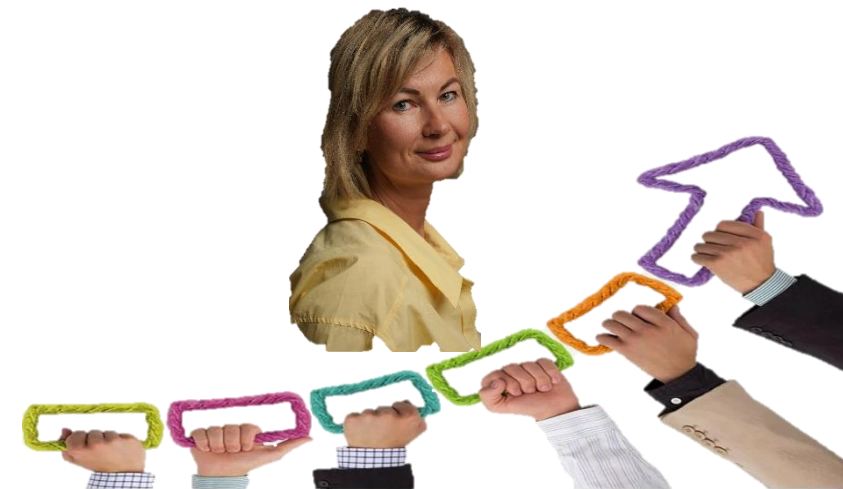
Форма Учитель - ученик

Наставляемые

Социально-педагогическая группа учащихся 10-11 классов (13 чел.)

Идея

Создание условий для развития субъектности педагогически одаренных школьников через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов



Приобретение учащимися опыта реализации «себя-в-профессии» с последующей оценкой успешности этого опыта

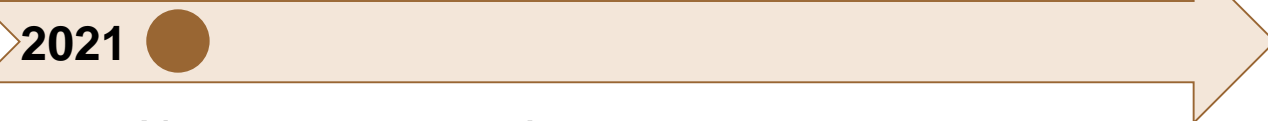


АКТУАЛЬНОСТЬ



ТРЕНД: «Создание в ОО профильных психолого-педагогических классов»

2021



Концепция профильных психолого-педагогических классов,
М., Академия Минпросвещения России, 2021

ЧЕМУ МОЖНО НАУЧИТЬСЯ В КЛАССАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ?

Получить

- первичные психолого-педагогические знания и навыки; навыки по их использованию в решении педагогических задач

Сформировать навыки XXI века:

- концентрация и управление вниманием;
- Эмоциональная грамотность
- Цифровая грамотность
- Творчество, креативность
- Экологическое мышление
- Кросскультурность

Развить

- стремление к овладению профессией педагога



О ЧЕМ ГОВОРИТ МОЛОДЕЖЬ?

Возрастает *запрос на получение дополнительных навыков*

- курсы повышения личной эффективности **25%**
- курсы по профориентации **23%**
- курсы по развитию коммуникативных навыков **20%**
- курсы по развитию управленческих навыков **20%**

опрос
ВЦИОМ
(2021)

ЦЕЛЬ. ЭТАПЫ



Цель

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

Концепция профильных психолого-педагогических классов,
М., Академия Минпросвещения России, 2021



ДОРОЖНАЯ КАРТА



МЕХАНИЗМ

Основные мероприятия

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в рамках индивидуальной образовательной программы (**ИОП**)

- *направленности социальных практик:*

школьные и внешкольные образовательные события, раскрывающие содержание педагогической профессии

прохождения педагогических проб

- *выбора тематики индивидуального проекта*

- *формирования портфолио*

ИОП
реализуется
за счет



Модель организации и проведения педагогических проб

Первый
Процесс осознания
деятельности учителя

Второй
Практическая деятельность
исполнительско-творческого
характера

Третий
Практическая
деятельность творческого
характера

Способ организации
Организация игры в своем классе
Учащиеся выполняют две роли:
организатор и участник

Профессиональные умения
Первичных проф. умения,
используемые в воспитат. работе
с младшими школьниками:
▪ знать игры;
▪ научиться их грамотно
проводить

Способ организации
Две фазы образовательного события:
▪ *под руководством педагогов-
кураторов.* Учащиеся педкласса -
исполнители или организаторы
отдельных составляющих события
▪ *самостоятельная деятельность:*
подготовка и проведение фрагмента
урока, общешкольного дела

Профессиональные умения
Определение своей роли и места
в педагогической деятельности:
▪ отработка алгоритмов
деятельности;
▪ решение организаторских
и коммуникативных задач

Способ организации
▪ реализация самостоятельных
воспитательных проектов;
▪ участие в общешкольных делах,
имитирующих педагогическую
деятельность
▪ проведение уроков

Профессиональные умения
Сформированность умений
целеполагания, планирования
своей деятельности, отбора
содержания и форм, анализа
своих действий и рефлексии

ПРОДУКТ

ЗАДАЧИ И РОЛИ НАСТАВНИКА



Структурные
компоненты/
сферы развития
личности

- когнитивная
- эмоционально-волевая
- мотивационно-потребностная
- деятельностная
- поведенческая

Образовательные
дефициты

- информация
- саморегуляция, смыслы
- деятельности
- умения и опыт
- самоорганизация и самоуправление

Задачи

- трансляция ценностно-смысловых установок, выявление и актуализация мотивации к педагогической деятельности
- сопровождение закрепления новых знаний, умений и компетенций
- создание комфортных и безопасных условий освоения деятельности

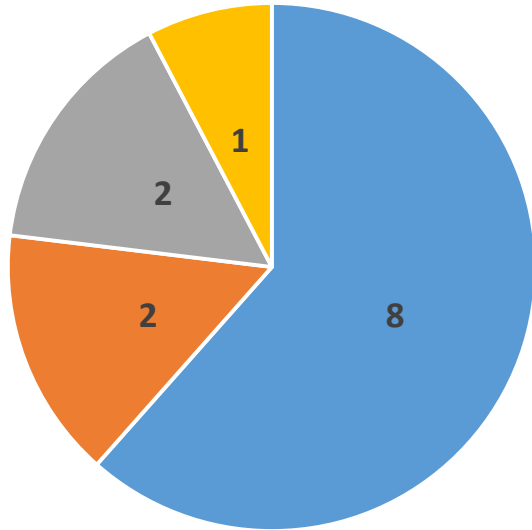
Роли

Тренер
Консультант
Коуч
Тьютор
Контролер
Товарищ

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выделены в социально-педагогической группе несколько подгрупп учащихся

Подгруппы учащихся
среди школьников
социально-педагогической группы



- успешные с высокой профессиональной мотивацией
- успешные с низким уровнем мотивов выбора педагогической профессии
- не очень успешные, но с высокой профессиональной мотивацией
- учащиеся, осознающие, что их выбор педагогического направления не является оптимальным профессиональным выбором

Дальнейшая работа строится с учетом этих подгрупп учеников:

- учащиеся первой группы готовы продвигаться дальше;
- для тех, кто оказался в других группах необходимо повторение проб первого и второго уровня, а также рефлексия полученных результатов;
- если ученик решил не связывать свое будущее с педагогической профессией, как правило, он ориентируется на профессии в сфере «человек-человек» и работа с ним идет в этом направлении.

РЕЗУЛЬТАТЫ

▪ У участников программы наставничества наблюдается

▪ улучшение и позитивная динамика образовательных результатов

▪ активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях

▪ *связанных с наставнической деятельностью*

Макарова Мария, 11 класс

Предмет	10 класс	I полугодие 11 класс
Русский язык	4	4
Английский язык	4	5
История	4	5
Обществознание	4	4

Свирин Егор, 11 класс

Русский язык	4	4
Английский язык	4	5
История	4	4
Обществознание	4	4

Курдюмова Ангелина, 11 класс

Русский язык	3	4
Английский язык	3	4
История	3	4
Обществознание	3	4



РЕЗУЛЬТАТЫ

▪ активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях

▫ способствующих развитию общепредметных компетенций

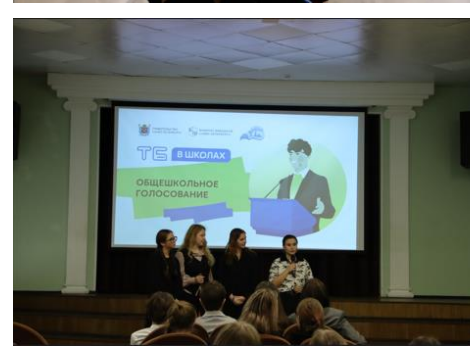
«Лицейскому братству не будет конца...»
(Поддержка традиций Училищного дома имени А.С. Пушкина)

Олимпийский марафон (предъявление интереса к предмету)

День науки (опыт научного исследования)

Музейная педагогика (знакомство с азами музейного дела)

«Винегрет-TV» (опыт журналистской, редакторской, издательской деятельности)



РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано
единое позитивное
и социально значимое поле
для взаимодействия
с организациями-
партнерами

РГПУ имени А.И. Герцена

Педагогический колледж №1
имени Н.А. Некрасова



РЕЗУЛЬТАТЫ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



«**Метод преподавания** можно изучить из книги или слов преподавателя, но приобрести **навык** в употреблении этого метода **только практикой**.

...

Роль учреждения, на базе которого проходит процесс, является не только значимой, но и **решающей в выборе профессии**,
а **влияние наставника – ориентиром** в дальнейшей педагогической деятельности».

К.Д. Ушинский