



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80
с углубленным изучением английского языка Петроградского района
Санкт-Петербурга**

ул.Мира, д.18, литер А, Санкт-Петербург, 197101,
тел. (812) 233-15-62, факс (812) 498-16-53
E-mail: school80@obr.gov.spb.ru [http://www. school80.spb.ru](http://www.school80.spb.ru)

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор ГБОУ СОШ №80
Петроградского района СПб
Приказ от 2 сентября 2024г. №5-ОП

«СОГЛАСОВАНА»

Педагогическим советом
Протокол от 30 августа 2024г. №1

_____ Ю.В.Козырев

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Предшкольная пора»
(для детей возраста 5,5 – 6,5 лет)**

Срок действия образовательной программы с 16 сентября 2024 г. по 25 апреля 2025 г

Разработчик:
Возная Екатерина Владимировна,
зам. директора по УВР НШ

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Общие положения	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Применяемые технологии	
2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.1.	Математика	
2.2.	Чтение	
2.3.	Письмо	
2.4.	Логика	
2.5.	Художественный труд	
2.6.	«Приключения будущих первоклассников»	
3.	Система оценки достижения планируемых результатов	
4.	Условия реализации Программы	
4.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного курса	
5.	Содержание Программы по образовательным областям	
5.1.	Математика	
5.2.	Чтение	
5.3.	Письмо	
5.4.	Логика	
5.5.	Художественный труд	
5.6.	«Приключения будущих первоклассников»	
6.	Приложение Характеристика будущего первоклассника	

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Дополнительная общеобразовательная программа «Предшкольная пора» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;
3. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (далее - ФГОС НОО) (для 1 - 4 классов);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора» под. Редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Общая характеристика

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, позволяющий адаптировать ребенка к школьному обучению в 1 классе.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность, педагогическая целенаправленность

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей, причем проводимой именно учителями начальной школы.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена:

1. Формированием знаний, умений, навыков у дошкольников, необходимые для обучения в 1 классе.
2. Развитие качеств школьной зрелости.
3. Использование образовательных технологий, позволяющих:
 - расширять кругозор детей и активизировать познавательную деятельность в целом;
 - формировать у учащихся базу необходимых для школьного обучения представлений об окружающем мире;
 - помогать постигать коммуникативную культуру;
 - развивать творческую социальную активность и предоставлять возможности для творческого самовыражения.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы подготовки к школе является то, что материал, предложенный детям разработан на интегрированной основе, включающий пять программ (математика, подготовка к письму, чтение, логика, художественный труд, «Приключения будущих первоклассников»). В работе с дошкольниками учитывается то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Адресат программы

Данная программа предназначена для дошкольников 5,5-6,5 лет.

1.2. Цели и задачи реализации Образовательной программы

Основная цель Программы – эффективная качественная подготовка ребёнка 5-6 лет к школе в условиях краткосрочного пребывания в подготовительных группах. При этом учитывается необходимость в создании условий для достижения единого старта детей в 1 классе, возможности для оказания педагогической помощи в коррекции трудностей социального и интеллектуального развития.

Программа «Предшкольная пора» направлена на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение **нескольких задач:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации занятий для детей 5,5-6,5 лет прежде всего определяется тем, что они **дошкольники**, т.е. **только готовятся к систематическому обучению.**

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов:**

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Авторы понимают необходимость учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлагают *интегрированный подход* к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

Программа «Предшкольная пора» построена на основе следующих принципов:

- *Природосообразность обучения* – реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- *Гуманный характер взаимодействия педагога и детей* – эмоционально-положительный фон работы с детьми, терпимость и сдержанность;
- *Деятельностный подход* – опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений;
- *Индивидуализация обучения* – сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать;
- *Культуросообразность обучения* – создание условий для ознакомления с доступными областями культуры.

1.3. Применяемые технологии

В основу Программы положена продуктивная технология обеспечения преемственности, которая позволяет строить учебный процесс на тех технологиях, которые используются на дошкольной ступени образования: игровые технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, интерактивные технологии и др. Особую актуальность данные технологии приобретают в свете реализации основных направлений образовательной системы «Школа XXI века», которая предполагает самостоятельное или под руководством педагога «открытие новых знаний», построение учебного процесса на принципе деятельного подхода, принципе минимакса, развития и др.

2. Планируемые результаты освоения Программы

На занятиях по программе «Предшкольная пора» для детей создаются условия для достижения ими следующих результатов:

1) в области социального развития

знать:

- своё полное имя(и его разновидности), отчество, пол, день рождения, адрес;
- название родного города, страны, столицы;
- правила поведения в природе; правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах.

уметь:

- проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать;
- выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в групповой комнате (классе);

- выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки, ухода за растениями и животными уголка природы;
- применять правила совместной деятельности (в парах, группах);
- оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо – плохо);
- справедливо оценивать успехи других.

2) в области умственного развития

знать:

- обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда, овощи и др.);
- основные геометрические фигуры и их элементы;
- числовой ряд (1 – 10), прямой и обратный счет в пределах 10.

уметь:

- принимать и точно выполнять инструкцию к работе;
- определять направление своего движения (ходьбы и бега) и движения другого объекта (отвечать на вопросы «куда, в какую сторону?...»);
- кратко описывать основные свойства и назначение предметов быта, объектов природы;
- измерять величину с помощью других предметов – мерки;
- ориентироваться в пространстве (вверх – вниз, вправо – влево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку и др.);
- объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.); находить основания для объединения предметов в группы;
- образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- находить предмет по простому плану-описанию;
- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же (поровну)», «больше – меньше», больше – меньше на столько-то»);
- узнавать и называть цифры (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа;
- выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку.

3) в области развития речи и подготовки к обучению грамоте

уметь:

- адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);
- применять правила ведения культурного диалога (разговора);
- составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности);
- различать слово и предложение; составлять предложения;
- строить подтемы предложения;

- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть пары звуков по твердости-мягкости;
- проводить звуковой анализ 3 – 5-звуковых слов (в процессе моделирования);
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;
- писать печатными буквами.

4) в области художественного развития

знать:

- названия прослушанных фольклорных и художественных произведений; имена героев сказок, рассказов; авторов известных детских книг;
- названия цветов спектра (радуга).

уметь:

- узнавать и называть прослушанные произведения фольклора (потешка, загадка, сказка);
- приводить примеры художественных и фольклорных произведений на определенную тему (о дружбе, трудолюбии);
- читать наизусть небольшие стихотворения;
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- использовать цвет, форму для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- различать цвета и отдельные оттенки цвета;
- ориентироваться в пространстве листа.

2.1. Математика

К концу обучения по программе «Математика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

2.2. Чтение

Личностные результаты изучения курса:

- проявление любознательности, активность и заинтересованности в познании мира;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами может справиться самостоятельно;
- умение формировать алгоритм своего действия, переводить внешнюю речь на внутренний план;
- проявление доброжелательности;
- умение высказывает своё мнение;
- умение слушать и слышать собеседника.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учится планировать учебную деятельность на уроке;
- учится высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- учится работать по предложенному плану;

- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону.

Коммуникативные:

- учится оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений);

- учится слушать и понимать речь других;
- учится участвовать в беседе на уроке и в жизни;

Познавательные:

- учится ориентироваться в своей системе знаний;
- учится добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (мультфильм, рассказ, иллюстрация, схема, др.)

Предметные:

Ребенок научится:

- адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);
- применять правила ведения культурного диалога (разговора);
- составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности);
- различать слово и предложение; составлять предложения;
- строить подтемы предложения;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть пары звуков по твердости-мягкости;
- проводить звуковой анализ 3 – 5-звуковых слов (в процессе моделирования);
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;
- писать печатными буквами.

2.3. Письмо

Личностные результаты изучения курса :

- проявление любознательности, активность и заинтересованности в познании мира;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами может справиться самостоятельно;
- умение формировать алгоритм своего действия, переводить внешнюю речь на внутренний план;
- проявление доброжелательности;
- умение высказывает своё мнение;
- умение слушать и слышать собеседника.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- учиться высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону;

Коммуникативные:

- учиться оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений);
- учиться слушать и понимать речь других;
- учиться участвовать в беседе на уроке и в жизни;

Познавательные:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний;
- учиться добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (мультфильм, рассказ, иллюстрация, схема, др.)

Предметные результаты изучения курса:

- формирование правильной посадки, правильного положения тетради и положения карандаша в руке при письме;
- формирование прочных навыков самостоятельного письма в клетке;
- освоение основных элементов русского прописного письма.

2.4.Логика

Обучающиеся должны:

- Ориентироваться на листе: в центре, слева, справа, вверху, внизу;
- Иметь представления об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами слева направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше - ниже;
- Уметь находить и чертить параллельные линии.
- Раскрашивать и штриховать предметы
- Писать прямые и наклонные линии
- Рисовать петлеобразные и безотрывные линии
- Обводить предметы по контуру (силуэту), чертить бордюры
- Производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию
- Объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого и объяснять свои действия
- Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур
- Знать и уметь читать символы и знаки кодировки

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

- проявление любознательности, активность и заинтересованности в познании мира;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами может справиться самостоятельно;

- умение формировать алгоритм своего действия, переводить внешнюю речь на внутренний план;
- проявление доброжелательности;
- умение высказывает своё мнение;
- умение слушать и слышать собеседника.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учится планировать учебную деятельность на уроке;
- учится высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- учится работать по предложенному плану;
- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону.

Коммуникативные:

- учится оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений);
- учится слушать и понимать речь других;
- учится участвовать в беседе на уроке и в жизни.

Познавательные:

- учится ориентироваться в своей системе знаний;
- учится добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (мультфильм, рассказ, иллюстрация, схема, др.)

Предметные результаты изучения курса:

- формирование правильной посадки, правильного положения тетради и положения карандаша в руке при письме;
- формирование прочных навыков самостоятельного письма в клетке и на листе бумаги без разметки (клетка, линейка).

2.5. Художественный труд

Личностные результаты изучения курса:

- проявление любознательности, активность и заинтересованности в познании мира;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами может справиться самостоятельно;
- умение формировать алгоритм своего действия, переводить внешнюю речь на внутренний план;
- проявление доброжелательности;
- умение высказывает своё мнение;
- умение слушать и слышать собеседника.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- учиться высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону;

Коммуникативные:

- учиться устно оформлять свою мысль (на уровне одного или нескольких предложений);
- учиться слушать и понимать речь других;
- учиться участвовать в беседе на уроке и в жизни;

Познавательные:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний.

Предметные результаты изучения курса:

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- название материалов и инструментов и их назначение;
- навыки и приемы рационального вырезания:
- симметричное вырезание;
- основные геометрические понятия (угол, сторона, квадрат, треугольник и т.д.)
- правила безопасности и личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять поделки из конусов, цилиндров, квадрата;
- работать по готовой выкройке, понимать условные обозначения;
- составлять узоры из квадратов, кругов, треугольников, чередуя их по цвету;
- выполнять пейзажные композиции, тематическую аппликацию;
- правильно и аккуратно пользоваться бумагой и ножницами, клеем, салфеткой;
- пользоваться различными приемами и способами действий с бумагой в технике оригами такими, как сгибание, многократное складывание, надрезание.

2.6. «Приключения будущих первоклассников»

Личностные результаты изучения курса:

- проявление любознательности, активности и заинтересованности в познании мира;
- умение высказывать свое мнение;
- умение проявлять доброжелательность;
- умение слушать и слышать собеседника;
- способность удерживать внутреннюю позицию ученика;
- формирование самосознания и адекватной самооценки;
- формирование этических представлений;
- умение критически относиться к своим поступкам;
- появление элементов рефлексии.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- учиться высказывать свою версию, предлагать способ проверки;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по эталону;

Коммуникативные:

- учиться оформлять свою мысль в устной речи;
- учиться слушать и понимать речь других;
- учиться участвовать в беседе на уроке и в жизни;

Познавательные:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний;
- учиться добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, иллюстрация)

3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Предшкольная пора» опирается на следующие методы:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) опрос;
- 3) беседа;
- 4) проверочные задания.

Педагогические наблюдения используются с целью оценить продвижение детей в социальном, физическом, нравственном, эстетическом развитии. Педагог наблюдает за детьми во время режимных моментов, различных видов деятельности, фиксирует и оценивает изменения, происходящие в детях. При организации наблюдений необходимо:

- а) поставить четкую цель наблюдения;
- б) раскрыть задачи наблюдения;
- в) записывать наиболее характерные особенности изучаемого явления;
- е) сделать вывод о достижениях (их отсутствии) ребенка.

В соответствии с планируемыми результатами освоения детьми Программы наблюдения могут решать следующие задачи.

В области социального развития:

- оценить умение проявлять внимание, положительное отношение к взрослым, малышам, сверстникам и конкретные факты проявления эмпатии, сочувствия, доброты;
- проанализировать особенности принятия (непринятия) требований (поручений) педагога;
- установить характер взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности и наличие умения контролировать свои действия, их соответствия игровым правилам.

В области коммуникативной деятельности:

- определить наличие интереса к общению с другими людьми, его предпочтительные формы;

- проанализировать характер общения со взрослыми, детьми, выполнение правил культурного общения.

В области художественного творчества:

- установить наличие интереса к различной художественной деятельности и формы его проявления;
- определить способность ребенка к творчеству, импровизации, наличие желания проявлять инициативу и самостоятельности при решении творческих задач. При выполнении любого задания в области художественного развития (рисование, лепка, работа со строительным материалом и пр.) проявлять собственную инициативу, самостоятельно продумывать новые подробности в выполнении задания, то есть проявлять творческие способности.

Намечая тему и план наблюдения, педагог ставит перед собой конкретные задачи. Например, наблюдения за поведением ребенка во время образовательной деятельности позволят ответить на вопросы: «Стремится ли он получить знания, научиться тому, что раньше не умел?», «Есть ли трудности в понимании задания? С чем они связаны?» (ребенок принимает только короткую «дробную» инструкцию; трудности понимания речи; быстрая отвлекаемость и пр.), «Насколько быстро работает?», «Интересуется больше процессом или результатом своей деятельности?», «Проявляет ли активность и самостоятельность? Как долго сохраняется активность?».

Комплект проверочных заданий устанавливает сформированность компонентов готовности к школьному обучению. Приводимые восемь заданий достаточны для того, чтобы сделать выводы о том, готов ли ребенок к обучению в школе, какие предпосылки школьной готовности требуют повышенного внимания, какие рекомендации можно дать родителям и учителям будущих первоклассников.

В ходе обучения проводятся:

- самостоятельные работы, позволяющие определить степень усвоения материала;
- выставки;
- соревнования;
- конкурсы.

Результаты фиксируются и доводятся до сведения родителей.

4. Условия реализации Программы

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Основной структурной единицей является *группа* детей дошкольного возраста.

Продолжительность обучения: 25 недель (с 16 сентября 2024 года по 24 апреля 2025 года). Общее число занятий – **200**.

В условиях *неполного дня пребывания* (группах кратковременного пребывания) детей в образовательном учреждении следующий **режим дня:**

первое занятие: 16.30.-16.55;

второе занятие: 17.00.-17.25;

третье занятие: 17.30.-17.55;

четвертое занятие: 18.00.-18.30.

Режим занятий: 2 дня в неделю по 4 занятия в день. Длительность занятия – 25 минут. Перерыв между занятиями – 5 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Годовой учебный план

Название занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Математика	2	50
Чтение	2	50
Письмо	1	25
Логика	1	25
Художественный труд	1	25
«Приключения будущих первоклассников»	1	25
Максимальная нагрузка	8	200

№ п/п	Название модуля	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Математика	50		50	Педагогическое наблюд. Индивидуальный контр. Выполнение работ
2.	Чтение	50		50	Педагогическое наблюд. Индивидуальный контр. Выполнение работ
3.	Письмо	50	13	37	Педагогическое наблюд. Индивидуальный контр. Выполнение работ
4.	Логика	25	6	19	Педагогическое наблюд. Индивидуальный контр. Выполнение работ
5.	Художественный труд	25	5	20	Педагогическое наблюд. Индивидуальный контр. Выполнение работ
6.	«Приключения будущих первоклассников»	25		25	Педагогическое наблюд. Индивидуальный контр. Выполнение работ

Поскольку, обучение по данной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками, то решение поставленных задач осуществляется при соответствующих условиях: бережное отношение к самочувствию каждого ребенка, учет физического состояния и здоровья детей.

Состав участников образовательного процесса образовательного учреждения

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Список преподавателей на занятиях по подготовке детей к школе 2024-2025	
предмет	учитель
Чтение	Автенюк Наталья Геннадьевна (пн., ср.) Возная Екатерина Владимировна (вт., четв.)
Математика	Семенова Елена Александровна (пн., ср.) Ковтун Людмила Викторовна (вт., четв.)
«Приключения будущих первоклассников»	Титова Ирина Евгеньевна (понедельник, вторник)
Письмо	Волканова Галина Борисовна (вторник) Старкова Валерия Евгеньевна (четверг)
Художественный труд	Матюшина Светлана Васильевна (понедельник, вторник)
Логика	Волканова Галина Борисовна (вторник) Старкова Валерия Евгеньевна (четверг)

Расписание занятий на 2024 - 2025 учебный год

понедельник		
	I группа	II группа
16.30-16.55	«Приключения будущих первоклассников» <i>Титова И.Е.</i>	Художественный труд <i>Матюшина С.В.</i>
17.00-17.25	Художественный труд <i>Матюшина С.В.</i>	«Приключения будущих первоклассников» <i>Титова И.Е.</i>
17.30-17.55	Математика <i>Семенова Е.А.</i>	Чтение <i>Автенюк Н.Г.</i>
18.00-18.25	Чтение <i>Автенюк Н.Г.</i>	Математика <i>Семенова Е.А.</i>
среда		
16.30-16.55	Математика <i>Семенова Е.А.</i>	Письмо <i>Волканова Г.Б.</i>
17.00-17.25	Чтение <i>Автенюк Н.Г.</i>	Логика <i>Волканова Г.Б.</i>
17.30-17.55	Письмо <i>Волканова Г.Б.</i>	Математика <i>Семенова Е.А.</i>
18.00-18.25	Логика <i>Волканова Г.Б.</i>	Чтение <i>Автенюк Н.Г.</i>

вторник		
	III группа	IV группа
16.30-16.55	Чтение <i>Возная Е.В.</i>	Художественный труд <i>Матюшина С.В.</i>
17.00-17.25	Художественный труд <i>Матюшина С.В.</i>	Чтение <i>Возная Е.В.</i>
17.30-17.55	Математика <i>Ковтун Л.В.</i>	«Приключения будущих первоклассников» <i>Титова И.Е.</i>
18.00-18.25	«Приключения будущих первоклассников» <i>Титова И.Е.</i>	Математика <i>Ковтун Л.В.</i>
четверг		
16.30-16.55	Математика <i>Ковтун Л.В.</i>	Письмо <i>Старкова В.Е.</i>
17.00-17.25	Чтение <i>Возная Е.В.</i>	Логика <i>Старкова В.Е.</i>
17.30-17.55	Письмо <i>Старкова В.Е.</i>	Чтение <i>Возная Е.В.</i>
18.00-18.25	Логика <i>Старкова В.Е.</i>	Математика <i>Ковтун Л.В.</i>

Программой предусмотрена **очная групповая форма обучения.**

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме:

- индивидуальных бесед,
- тематических встреч,
- родительских собраний.

В ходе такого общения **родители имеют возможность:**

- познакомиться с администрацией школы;
- составить представления об успехах ребёнка;

- получить нужные рекомендации;

Обязательными условиями являются:

- проведение игр;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личностных достижений каждого обучающегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

4.1. Материально-техническое обеспечение образовательного курса

1. Экранно-звуковые пособия
2. Технические средства обучения:
 - магнитная доска
 - мультимедийный проектор
 - компьютер
 - интерактивная доска.
3. Цифровые образовательные ресурсы:
 - мультимедийные презентации
 - тематические презентации к учебным занятиям
 - интернет-сайты:
 - [www. solnet.ru](http://www.solnet.ru);
 - [www. festival.ru](http://www.festival.ru).

5. Основное содержание модулей Программы

5.1. Математика

Содержание модуля

I. Вводное занятие. (1 час)

II. Общие понятия (6 час)

1.2 Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

1.3 Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

1.4 Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

1.5 Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

1.6 Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

1.7 Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

1.8 Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

1.9 Работа с таблицами. Знакомство с символами.

III. Числа и операции над ними (16 часов)

2.1 Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

2.2 Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

2.3 Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

2.4 Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

2.5 Число 0 и его свойства.

2.6 Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

IV. Пространственно – временные представления (16 часов)

3.1 Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

3.2 Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

VI. Геометрические фигуры и величины (10 часов)

4.1 Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

4.2 Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

4.3 Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

4.5 Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

VII. Заключительное занятие (1 час)

5.2. Чтение

5.3. Письмо

Содержание модуля

Усвоение гигиенических требований при письме.

Рисование узоров по клеткам.

Дорисовывание недостающих деталей у картинок.

Раскрашивание картинок.

Срисовывание геометрических фигур.

Штриховка.

Графические диктанты.

5.4. Логика

Содержание модуля

Данная программа направлена на развитие у ребёнка умение думать, которое предполагает не только формирование определённых умственных операций, но и развитие восприятия, пространственной ориентировки, воображения, инициативности, в том числе и творческой.

Материал программы выстроен по 6 направлениям и представляет собой комплекс заданий, нацеленных на отработку нескольких взаимосвязанных тем, при этом делается акцент на одной из логических операций, существенных для развития ребёнка дошкольного возраста.

Большинство задач программного материала формируют у детей операцию сериации. Задания на сериацию самые разнообразные: геометрические фигуры, группы животных, различные предметы, изображения которых различаются цветом, размером и другими существенными и несущественными признаками. Это могут быть сюжетные картинки с описанием какого-то события, действия (один из вариантов – сказка в картинках).

6 направлений построения программного материала:

Выстраивание ряда их групп предметов

Задания этой темы развивают умения:

выделять признаки, по которым уже построена или может быть построена серия; выстраивать ряды из фигуры на основе выделенных оснований изменения признаков. При этом число предметов в группе (серии) ограничивается двумя-тремя, а ряд может включать несколько групп.

Типы заданий 1 группы:

1. Построить (достроить) ряд из группы и нарисовать
2. Раскрасить по образцу
3. Раскрасить по схеме
4. Дорисовать картинки так, чтобы сделать рисунок похожим

Выделение группы (серии) предметов из ряда

В заданиях этой темы возрастает число предметов, образующих группу (серию), их может быть от 5-6 и более

Типы заданий 2 группы:

1. Выделить группы в ряд
2. Найти место пропущенному объекту в ряду
3. Выстроить серию по схеме, зачеркнув лишние картинки из предложенного набора
4. Числовой лабиринт
5. Указать стрелками правильный порядок серии картинок («Что сначала, что потом»)

Воспроизведение серии по заданному порядку

При выполнении заданий данного вида необходимо добавлять пропущенный объект опираясь на порядок построения верхнего ряда-образца (сравнение предметов справа и слева по цвету, форме и др. признакам). При выполнении заданий используются наклейки вкладыша.

Типы заданий 3 группы:

1. Показать стрелками, кто выше (ниже), быстрее (медленнее) и т.п.
2. Верхний ряд картинок (образец) раздели на группы, не меняя порядка. Наклеить пропущенные картинки в группы, нарисованные под образцом.

Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков

Способ решения заданий этой темы – последовательный анализ нескольких групп признаков и выбор совпадающих у предметов признаков по каждой группе. Эти задания не на внимание, а на формирование умения анализировать объекты сравнения по признакам.

Задания 4 группы:

1. Найти образец для каждого дома (рыбы, корабля) и раскрасить по этому образцу

Выделение фигуры из фона

Задания данной группы направлены на развитие умения анализировать, выделять объекты в зрительно зашумлённых условиях, требующих умения отвлекаться от ряда элементов, что важно при обучении письму, работе с числами и любыми графическими изображениями.

Задания 5 группы:

1. Раскрасить по образцу

Ориентировка в пространстве листа

Задания данного вида развивают у детей пространственную ориентировку, символическую функцию (поскольку здесь обязательно используются схемы, знаки) и произвольность (выполнение заданий предусматривает учёт правил и выполнение цепочек действий). Хотя пространственная ориентировка формируется практически во всех заданиях.

Типы заданий 6 группы:

1. Нарисовать дорогу на клеточном поле (по схеме)
2. Нарисовать путь автобуса (поезда)

5.5. Художественный труд

Безопасность труда
Оригами
Вырезание по контуру
Аппликация
Работа с полосками

5.6. «Приключения будущих первоклассников»

Содержание модуля

Занятия по данной программе с дошкольниками разделены на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействует все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражая подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения; развитие интеллектуальной сферы- мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность; применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети проигрывают те или иные ситуации, предложенные педагогом, высказывают свободно свои мысли и чувства.

Каждое занятие посвящено одной теме. 25 сказок раскрывают 5 основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношения к здоровью, школьные конфликты.

Сказки для школьной адаптации

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка, многие дети с трепетом и волнением переступают порог в школу. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой и страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаются следующие сказки:

1. Создание "Лесной школы".
2. Букет для учителя.
3. Смешные страхи.
4. Игры в школе.
5. Школьные правила.

Сказки об отношении учеников к атрибутам в школьной образовательной среде

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

1. Собираение портфеля.
2. Белочкин сон.
3. Госпожа аккуратность.
4. Жадность.
5. Подарки в день рождения.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

1. Домашнее задание.
2. Школьные оценки.
3. Ленивец.
4. Списывание.
5. Подсказка.

Сказки о здоровье, в том числе психическом

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребёнка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

1. Обманный отдых.
2. Бабушкин помощник.
3. Большой друг.

Сказки о школьных конфликтах

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

1. Шапка-невидимка.
2. Задачи для лисенка.
3. Обида.
4. Хвосты.
5. Драки.
6. Грубые слова.

Заключительная сказка: «Гордость школы»

Приложение

Характеристика будущего первоклассника

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
5. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
6. Обратит внимание на детей с нарушениями речи (консультации логопеда)

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4 строки.