

Утверждаю



Директор ГБОУ СОШ №80
с углублённым изучением английского
языка Петроградского района Санкт-Петербурга


Ю.В. Козырев

**Перспективный план коррекционно-логопедической работы
учителя-логопеда ГБОУ СОШ № 80 Автениук Н.Г. на 2023-2024 уч. год**

Цель: предупреждение, выявление и устранение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной школы.

Задачи:

- Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
- Преодоление отрицательных последствий нарушения устной речи в процессе общения, всестороннее развитие личности ребенка-логопата.
- Мониторинговое отслеживание усвоения программы.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей учащихся.

Приоритетные направления деятельности:

- осуществление коррекционно-логопедической работы по исправлению нарушений устной и письменной речи;
- диагностика речевой деятельности детей, динамическое наблюдение в процессе обучения;
- консультативно-профилактическая работа с педагогами и родителями;
- оснащение логопедического кабинета

№	Вид деятельности	Содержание Формы работы	Цель, задачи	Сроки
1. Диагностическая работа				
1.	Стартовое логопедическое обследование детей 1-4 классов.	<ul style="list-style-type: none">▪ Индивидуальное обследование устной речи обучающихся 1 классов. Районный мониторинг▪ Обследование письменной речи учащихся 2-4 классов▪ Выборочное обследование устной речи учащихся 2-4 классов▪ Собеседование с родителями, учителями▪ Изучение анамнестических сведений	Выявление учащихся, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи. Определение количества учащихся, зачисленных на логопункт	Сентябрь
2.	Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся, зачисленных на занятия	<ul style="list-style-type: none">▪ Обследование устной речи, разработанное на основе «Тестовой методики диагностики» Т.А. Фотековой▪ Исследование состояние письменной речи учащихся 2-4 классов	Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии. Разработка индивидуального маршрута сопровождения обучающегося	Сентябрь Октябрь

		<ul style="list-style-type: none"> Заполнение речевых карт 		
3.	Комплектование групп и подгрупп для занятий. Составление расписания	<p>Группы (логопедическое заключение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ОНР IV уровня Профилактика дисграфии (1 классы) Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза (2 классы) Дисграфия смешанная. Дизорфография (3-4 классы) Индивидуально с фонетическим дефектом 	Организация коррекционно-логопедического процесса. Комплектование подгрупп на основе общности структуры нарушения речи	Сентябрь
4.	Диагностика эффективности выполнения коррекционных программ	<ul style="list-style-type: none"> Проверочные работы Анализ проверочных работ Беседы с учителями 	Выявление уровня эффективности коррекционного воздействия, уточнение логопедического заключения, внесение изменений в индивидуальные планы. Рекомендации педагогам	Декабрь
5.	Проверка состояния письменной речи первоклассников	<ul style="list-style-type: none"> Анализ письменных работ 	Выявление учащихся 1 классов, имеющих нарушения письменной речи. Зачисление на логопедические занятия (при наличии свободных мест)	Январь
6.	Индивидуальное логопедическое обследование учащихся и консультирование по запросам педагогов, специалистов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> Углубленное изучение особенностей речевого развития Консультирование педагогов, родителей 	Определение вида и степени выраженности нарушения речи. Определение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся	В течение года
7.	Диагностика речи детей подготовительных групп, дошкольников, поступающих в школу № 80	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная диагностика Консультирование родителей Консультирование родителей детей группы риска специалистами службы сопровождения 	Выявление (совместно с психологом и другими специалистами) уровня развития речи, школьной зрелости. Выявление детей группы риска. Профилактика школьных трудностей	Февраль - май
8.	Итоговое обследование устной и письменной речи учащихся начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальное обследование устной речи обучающихся 1 классов. Районный мониторинг Анализ письменных работ Посещение уроков Логопедическое обследование Заполнение речевых карт 	Выявление динамики и результативности коррекционно-образовательного процесса	Апрель-май
2. Коррекционно-развивающая работа				
1.	Коррекционные логопедические занятия с учащимися, зачисленными на логопункт	<ul style="list-style-type: none"> Групповые, индивидуальные занятия 	Коррекция нарушений устной и письменной речи. Развитие познавательных процессов, личности ребенка	С 01.10.2023 по 15.05.2024

2.	Организация правильного речевого общения учащихся на уроках и в быту.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультирование педагогов, родителей 	Контроль и самоконтроль за сформированным звукопроизношением, повышение культуры речи.	В течение года
3. Методическая работа и работа с педагогами				
1.	Посещение МО учителей-логопедов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выступления, наблюдение, анализ 	Обмен опытом. Обсуждение проблем.	В течение года
3.	Совещание специалистов службы сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика, написание характеристик 	<p>Определение вида и степени выраженности речевых нарушений.</p> <p>Оказание помощи всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Определение дальнейшего образовательного маршрута.</p>	В течение года
4.	Работа с документацией	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ведение документации 	Фиксирование коррекционного процесса	В течение года
5.	Работа над темой по самообразованию «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-логопедической работе»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Презентации ▪ Накопление теоретического и практического материала по теме 	<p>Пополнение знаний, практических навыков.</p> <p>Использование развивающих технологий.</p>	В течение года
6.	Научно-методическая помощь педагогам по вопросам коррекции речи.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультации ▪ Педсоветы, совещания ▪ Информация в виртуальном логопедическом кабинете и на сайте школы 	<p>Профилактика речевых нарушений.</p> <p>Ознакомление педагогов с особенностями усвоения программы детьми с речевыми нарушениями.</p>	В течение года
7.	Участие в работе методического объединения учителей начальных классов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выступления, наблюдение, анализ 	Ознакомление с перечнем дисграфических ошибок с указанием, к какому виду речевого нарушения они относятся	В течение года
8.	Участие в работе ППк	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сотрудничество с психологом, социальным педагогом, учителями, медицинскими работниками 	Комплексный подход в решении трудностей учащихся	В течение года
8.	ВЛК_МО Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Размещение презентаций, рабочих материалов 	<p>Накопление теоретического и практического материала.</p> <p>Обмен опытом.</p> <p>Просвещение педагогов</p>	В течение года
4. Консультативно–профилактическая работа				
Работа с родителями				
1.	Родительские собрания Дни открытых дверей	<p>Выступления по актуальным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Цели и задачи логопедической работы. ▪ Влияние нарушений речи на успешное обучение в школе ▪ Речевая готовность к школе будущих первоклассников 	<p>Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.</p> <p>Пропаганда логопедических знаний.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p>	Сентябрь Май

2.	Консультации, индивидуальные беседы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сбор анамнеза ▪ Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями ▪ Выполнение домашних заданий по закреплению материала логопедического занятия 	Выявление причин нарушения речи. Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи	В течение года
3.	Стенд «Школьная логопедическая служба» Страница на школьном сайте	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Размещение информации на стенде ▪ Размещение информации на странице логопеда на школьном сайте 	Разъяснение родителям сферы деятельности учителя-логопеда. Ознакомление с проблемными вопросами в развитии устной и письменной речи, с причинами школьных трудностей и путями их преодоления. Информирование о службах помощи детям и родителям	В течение года
5. Оснащение логопедического кабинета				
1.	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изготовление наглядных и дидактических пособий 	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета	В течение года
2.	Подготовка таблиц-памяток, индивидуальных карточек	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Раздаточный материал 	Использование этого материала на занятиях	В течение года
3.	Пополнение «Библиотеки логопеда»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизация литературы ▪ Пополнение новинками методической литературы 	Полноценное использование методических пособий	В течение года
4.	Пополнение информации для стенда «Школьная логопедическая служба»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание новых информационных материалов для стенда ▪ Ответы на интересующие вопросы родителей и педагогов 	Пропаганда логопедических знаний. Организация комплексной помощи ученикам с нарушением речи. Размещение практического материала для использования в домашних занятиях	В течение года
5.	ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание презентаций ▪ Ведение документации ▪ Участие в работе ВМК 	Внедрение инновационных технологий. Использование созданных материалов на занятиях. Обмен опытом	В течение года

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и групповой (подгрупповой) формах.

Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах учащихся: на начало и конец учебного года.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. На заседаниях методического объединения учителей начальной школы логопед информирует о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приёмах логопедической работы, обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к слабоуспевающим учащимся.