

## **План коррекционно-логопедической работы с подгруппой обучающихся 3-х классов на 2023 - 2024 уч.год**

I. Закрепление представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова, дифференциация оппозиционных групп звуков на слух и соответствующих им букв на письме, деление на слоги, ударение.

II. Развитие ручной моторики, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, (пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения), дифференциация оптически сходных букв.

III. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

- Работа со смешанными моделями слов: фонетический анализ слова и разбор слова по составу.
- Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».
- Конструирование и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) по наглядной основе, по вопросам, с заданными словами.
- Распространение предложения с помощью однородных членов, восстановление деформированной фразы.
- Синтаксический разбор предложения.
- Различение предлогов и приставок.
- Деление текста на предложения.

IV. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

- Практическое употребление частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола. Согласование существительного и глагола, прилагательного с существительным.
- Закрепление навыков словообразования при помощи приставок, суффиксов, сложных слов.
- Подбор определений к существительным; распространение предложений однородными определениями.
- Образование притяжательных и относительных прилагательных.
- Упражнение в использовании поговорок, фразеологизмов.
- Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, многозначных слов.

V. Развитие связной речи.

VI. Работа над интонацией: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

VII. Формирование универсальных учебных действий.

VIII. Повышение уровня учебной мотивации. Развитие высших психических функций.

### ***Показатели результативности***

К концу учебного года учащиеся:

- владеют навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- делят предложения на слова, текст на предложения;
- образуют новые слова разными способами;
- классифицируют и называют слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- самостоятельно строят предложения в устной речи и на письме, согласовывают все слова, используют простые и сложные предлоги;
- дифференцируют предлоги и приставки;
- распространяют предложения определениями, обстоятельствами;
- самостоятельно или с помощью планируют свою деятельность при различных видах письменных работ.