

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург, 197101,
ул. Мира, д.18, литер А
mail@school80.spb.ru

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «СОШ
№80» Козырев Ю.В.

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
«Коррекция дисграфии на почве нарушения
языкового анализа и синтеза у обучающихся»
для 2 классов общеобразовательной школы**

56 часов

Составитель:
Автенюк Н.Г. –
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Рекомендована к использованию
педагогическим советом
образовательного учреждения

Протокол № 1от 29 августа 2023 г.

Санкт-Петербург
2023 г.

1. Пояснительная записка

Содержание коррекционно-логопедической программы связано с Федеральной образовательной программой начального общего образования, рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» начального общего образования для 1–4 классов. Данная программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта: Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.; дополнительно учебник Русский язык (В 2 частях), 2 класс, Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

Актуальность

Ежегодное обследование учащихся первых классов школы стабильно выявляет большое количество детей, имеющих предпосылки к смешанной форме дисграфии или ее элементам (нарушение фонематического и языкового анализа и синтеза, лево-правой ориентировки в пространстве, недостатки лексико-грамматического строя речи и пр.). В одном классе оказываются дети с разным уровнем подготовленности, нередко имеющие различные соматические заболевания и незначительные отклонения в состоянии нервной системы. В результате, возникают трудности в обучении, которые усугубляют психическое состояние ребенка. Спутниками этих детей в школе являются: частые головные боли, недостаточность внимания, неумение контролировать свое поведение, расторможенность, непослушание, несобранность, снижение мотивации к обучению.

В дальнейшем все эти дети страдают дисграфией или дислексией разной степени выраженности.

Программа направлена на коррекцию дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся 2-х классов.

При данном виде дисграфии наблюдается большое количество разных ошибок: пропуски или замены букв, слогов; добавление лишних букв, слогов; недописывание слов или искажение их окончаний; слияние нескольких соседних слов; разрывы слов; пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении на письме границ предложений, а также ошибки фонемного распознавания, аграмматизмы, оптико-кинетические замены.

У учащихся-логопатов в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность высших психических функций: внимания, памяти различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Педагогическая целесообразность

Сложность нарушения обуславливает системный подход к коррекции дисграфии, причем не только со стороны логопеда, но и учителей, и родителей. Программа позволяет создать базу для успешного усвоения общеобразовательных предметов.

Научная обоснованность

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П.Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К.Анохин, Л.С.Выготский, В.В.Лебединский, А.Р.Лурия, С.С.Ляпидевский);
- поэтапное формирование умственных действий (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин).

При составлении рабочей программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л.Н.Ефименковой (2), Г.Г. Мисаренко (2, 7, 8), Л.Г.Парамоновой (10), И.Н.Садовниковой (12), а также «Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи»/ Муравьева Л.Ю., Русинова Ю.А., Дроздова В.А., Фролова Т.Г., Бехелева А.Н. – Россия, СПб, 2018 г. (3), примерная программа «Коррекция смешанной дисграфии у учащихся 2 классов», составители: С.А. Кравченко, Т.М. Марголина, М.В. Потоцкая, СПб, 2012 г.

Содержание и структурирование программы опирается на *дидактические принципы*: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях.

Задачи:

- развивать слуховую дифференциацию фонем;

- актуализировать связь звука и буквы;
- развивать слогоритмическую структуру слов;
- уточнять и развивать пространственно-временные представления;
- развивать функции фонематического анализа и синтеза; звукослоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;
- коррегировать нарушения лексико-грамматического строя речи;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- закреплять полученные навыки в письменных упражнениях.
- развивать мелкую ручную моторику;
- развивать навыки само- и взаимоконтроля, умения работать в коллективе;
- развивать устойчивый интерес к урокам русского языка;
- формировать универсальные учебные действия;
- повышать уровень учебной мотивации;
- развивать высшие психические функции.

Условия реализации Программы

Программа предназначена для обучающихся 2 класса, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, имеющих нарушения письменной речи. Программа рассчитана на 56 часов в учебный год. Начало логопедических занятий с 02 октября по 14 мая. С 1 по 15 сентября проводится стартовый районный мониторинг уровня речевого развития всех обучающихся 1 классов, обследование письма обучающихся 2-4 классов. С 16.09 по 30.09 - углубленное обследование устной и письменной речи детей, зачисленных на логопедические занятия. С 15.05 по 31.05 проводится обследование письменной речи всех обучающихся 1-4 классов (9, 13).

В календарно-тематический план включено учебное время с вычетом каникул. Корректировка часов осуществлена с учетом праздничных дней.

Дети зачисляются на занятия по рекомендации ТПМПК, ППк по заявлению родителей.

С учащимися, зачисленными на логопедический пункт, проводятся подгрупповые (3-6 человек) занятия. Периодичность коррекционных занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия – 40-45 минут.

В структуру каждого занятия включаются упражнения на развитие неречевых психических функций, а также слухового восприятия и расширение активного словаря, грамматического строя речи.

Ожидаемый результат

К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

2. Содержание

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

I этап. Диагностический (3-4 неделя сентября)

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

II этап. Коррекционный

Раздел 1. Языковой анализ и синтез на уровне предложения. Уроки Ученого кота (4 часа)

Понятие о предложении: связь слов в предложении по смыслу, грамматическое

оформление. Предложения без предлога, с предлогом. Исправление неправильно составленных предложений. Составление графических схем.

Раздел 2. Звукослоговой состав слов (8 часов)

Развитие слогоритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза.

Раздел 3. Дифференциация твердых и мягких согласных (14 часов)

Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда;

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация акустически и артикуляционно сходных гласных: **у – ю, о – ё, о – у, ё – ю**.

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Раздел 4. Дифференциация согласных звуков и букв, сходных по графическим и оптическим признакам (11 часов)

Основной задачей этого этапа является дифференциация букв, сходных по графическим и оптическим признакам.

Раздел 5. Дифференциация согласных звуков и букв, сходных по акустическим и артикуляционным признакам (13 часов)

Основной задачей этого этапа является развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи:

- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация твердых и мягких согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;

III этап. Повторение пройденного. Диагностика итоговая (6 часов)

Основной задачей этого этапа является оценка эффективности использования Программы. Предусматривает проведение проверочных работ:

- диктантов;
- индивидуальных заданий;
- работы с дидактическим материалом;
- тестирования по методике Фотековой.

Предусмотрено повторение пройденного материала

Методические рекомендации

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

1. Каждый, из смешиваемых звуков, «отрабатывается» изолированно (уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение (графема), фонематический анализ, синтез слов с заданным звуком);
2. Затем оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

В работе можно по необходимости добавлять или убирать дифференцируемые звуки и буквы. Количество часов варьируется.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с группой учащихся 2-го класса, имеющих дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Номер занятия	Тема	Количество часов	Дата
<i>I этап. Диагностический</i>			
	Углубленное обследование устной и письменной речи: сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи и связной речи, списывания, чтения	3 - 4 неделя сентябрь	18.09 - 30.09
<i>II этап. Коррекционный</i>			
Раздел 1. Языковой анализ и синтез на уровне предложения Уроки Ученого кота		4	
1.	Понятие о предложении. Двусоставное предложение. Составление графических схем (1 блок, №1; презентация «Понятие предложение» слайд №2-4)	1	03.10
2.	Предложение без предлога. Исправление предложений (1 блок, №2; презентация «Понятие предложение» слайд №5)	1	05.10
3.	Предложение с предлогом. Порядок слов в предложении (1 блок, №3; презентация «Понятие предложение» слайд №6)	2	10.10
4.			12.10
Раздел 2. Звукослоговой состав слов		8	
5.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Классификация звуков по способу произнесения	1	17.10
6.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	19.10
7.	Слог. Слоγοобразующая роль гласных	1	24.10
8.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	26.10
9.	Слоговой анализ и синтез слов (вычленение слога из слова, определение количества слогов в слове, последовательность слогов в слове, позиционный анализ)	1	07.11
10.	Фонематический анализ и синтез слов (выделение звука на фоне слова, позиционный анализ, определение количества звуков в слове)	1	09.11
11.	Слова со стечением согласных в начале слова	1	14.11
12.	Слова со стечением согласных в начале и конце слова	1	16.11
Раздел 3. Дифференциация твердых и мягких согласных		14	

13.	Гласные первого и второго ряда	1	21.11
14.	Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, и	1	23.11
15.	Дифференциация у – ю	1	28.11
16.	Дифференциация о – ё	1	30.11
17.	Дифференциация о – у Дифференциация ё – ю	1	05.12
18.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слова	1	07.12
19.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова. Перенос слов с мягким знаком в середине слова	1	12.12
20.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова	1	14.12
21.	Два способа обозначения мягкости согласных на письме	1	19.12
22.	Различение двух способов обозначения мягкости согласных на письме	1	21.12
23.	Разделительный мягкий знак	1	26.12
24.	Разделительный мягкий знак	1	28.12
25. 26.	Уроки Ученого кота. Составление простых предложений по вопросам и опорным словам. Игра-путешествие «Лукоморье». Закрепление двух функций мягкого знака (показателя мягкости и разделительной)	2	09.01 11.01
Раздел 4. Дифференциация согласных звуков и букв, сходных по графическим и оптическим признакам		11	
27. 28.	Дифференциация графически сходных букв о – а	2	16.01 18.01
29. 30. 31.	Дифференциация графически сходных букв и – у	3	23.01 25.01 30.01
32. 33.	Дифференциация графически сходных букв п – т	2	01.02 06.02
34. 35.	Дифференциация графически сходных букв б - д	2	08.02 13.02
36. 37.	Дифференциация графически сходных букв ш - щ	2	15.02 20.02
Раздел 5. Дифференциация согласных звуков и букв, сходных по акустическим и артикуляционным признакам		13	
38.	Дифференциация звуков п – б	1	22.02
39.	Дифференциация звуков ф – в	1	27.02
40.	Дифференциация звуков к – г	1	29.02
41.	Дифференциация звуков т – д	1	05.03
42.	Дифференциация звуков с – з	1	07.03
43.	Дифференциация звуков ш – ж, правило жи-ши.	1	12.03

44.	Дифференциация звуков с – ц	1	14.03
45.	Дифференциация звуков ть– ц	1	19.03
46.	Дифференциация звуков ч – ть	1	21.03
47.	Дифференциация звуков ч – ц	2	04.04
48.			09.04
49.	Дифференциация звуков ч – щ, правило ча-ща, чу-щу	2	11.04
50.			16.04
III этап. Итоговая диагностика Повторение пройденного		6	
51	Повторение пройденного	2	18.04
52			23.04
53	Итоговый диктант	1	25.04
54	Логопедическая викторина	1	02.05
55	Повторение пройденного	2	07.05
56			14.05
Всего:		56	

Список литературы

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб., 2008.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
3. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи/ Муравьева Л.Ю., Русинова Ю.А., Дроздова В.А., Фролова Т.Г., Бехелева А.Н. – Россия, СПб, 2018 г.
4. Коррекция нарушений письменной речи/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб., 2009.
5. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 1989.
6. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб., 1996.
7. Мисаренко Г.Г. Правописание безударных окончаний. М., 2005.
8. Мисаренко Г.Г. Развитие речи учащихся 2-4 классов. Волгоград, 2009.
9. Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75, Москва.
10. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб., 1996.
11. Преодоление нарушений письменной речи/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб., 2011.
12. Садовникова Н.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
13. Чепурных Е.Е. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2.